



**МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«АРХИВАРИУС»
СБОРНИК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**«НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»
ВЫПУСК 11 (44)
(20 НОЯБРЯ 2019 г.)**

г. Киев 2019
© Мультидисциплинарный научный журнал «Архивариус»

УДК 082
ББК 94.3
ISSN: 2524-0935

Редакционная коллегия:

- Максимов Вячеслав Борисович, кандидат юридических наук, доцент кафедры международного права (Киев, Украина);
- Крамарева Валерия Евгеньевна, кандидат экономических наук, преподаватель кафедры экономики предприятий (Киев, Украина);
- Фомичёва Диана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента (Киев, Украина);
- Калинин Сергей Владимирович, доктор медицинских наук, профессор кафедры хирургии (Санкт-Петербург, РФ);
- Махмудов Ажирбек Каримович кандидат технических наук, доцент (Астана, Казахстан);

Сборник публикаций мультидисциплинарного научного журнала «Архивариус» г. Киева: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – К. : мультидисциплинарный научный журнал «Архивариус», 2019. – 148с.

Тираж – 300 экз.

УДК 082
ББК 94.3
ISSN: 2524-0935

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Контактная информация организационного комитета конференции:

мультидисциплинарный научный журнал «Архивариус»

Электронная почта: info@archivarius.org.ua

Официальный сайт: www.archivarius.org.ua

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чаус Б. Ю., Биктимерова И. И.

ТАКСОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАУНЫ ЧЕШУКРЫЛЫХ КАРМАСКАЛИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН 5

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Изотова Т. В., Гудзовата С. В., Гудзоватий Р. С., Рябоконт В. М., Корейба Л. В., Спицина Т. Л.

ЭФЕКТИВНІСТЬ КЕСЕРЕВОГО РОЗТИНУ ПРИ ПАТОЛОГІЧНИХ РОДАХ У КІШОК ТА СОБАК 9

ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Эфендиев Г. М., Джанзаков И. И., Жантурин Ж. К., Мусрепова А. Т.

К ВОПРОСАМ ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ПО ВЫБОРУ ГТМ В УСЛОВИЯХ МЕСТОРОЖДЕНИИ ЗАПАДНОГО
КАЗАХСТАНА НА ОСНОВЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. 13

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Костогрызова С. Е.

ЦАРЕВОКОКШАЙСКОЕ МЕЩАНСКОЕ ОБЩЕСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. (ПО МАТЕРИАЛАМ
ПРИГОВОРОВ ОБЩИХ СОБРАНИЙ) 15

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Маль Г. С., Татаренкова И. А.

К ВОПРОСУ О КОРРЕКЦИИ ЛИПИДНОГО ПРОФИЛЯ У БОЛЬНЫХ СТАБИЛЬНОЙ СТЕНОКАРДИЕЙ
НАПРЯЖЕНИЯ С УЧЕТОМ ГЕНЕТИЧЕСКИХ МАРКЕРОВ 19

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Temirtasova A. T., Mukhtarova S. K.

SCENARIO FOR THE WAYS TO IMPLEMENT RESEARCH INTEGRATED TEACHING IN KAZAKHSTANI STATE
UNIVERSITIES 21

Багуева Д. Ш.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ 24

Багуева Д. Ш.

ОСОБЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА 25

Корнеев А. Э.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ 27

Кутарева М. Е., Жуйкова Т. П.

ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА 29

Карданова Д. М.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ИНЫЕ УСЛОВИЯ И
ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЕГО СОВЕРШЕНИЮ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ. 31

Тютюнникова Н. Б.

РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА AUTISM SPECTRUM DISORDERS 32

Тютюнникова Н. Б.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ДОШКОЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 34

Уваров В. И.

МЕЖФАКУЛЬТЕТСКИЕ СТУДЕНЧЕЧКИЕ КОМАНДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ КОНКУРСА СТУДЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ) 37

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Муфтахова Ф. С., Гиляева А. М.

К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ 42

СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Сергієнко Ю., Скориніна-Погребна О.В.

ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ПРИЗНАЧЕННЯ ТУРОПЕРАТОРИВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ 46

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Leonel Chacon Anchondo

ANTHROPOECOLOGY IN THE INTERNATIONAL AGREEMENTS 49

Чуєшкова В.Д., Скориніна-Погребна О.В.

СПОСОБИ РОЗВ'ЯЗАННЯ КОРПОРАТИВНИХ КОНФЛІКТІВ ТА ЕМОЦІЙНОГО НАПРУЖЕННЯ 57

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Флоров А. Ю.

ВЛИЯНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ДОБАВОК НА СВОЙСТВА САМОВЫРАВНИВАЮЩЕГОСЯ ПОЛА 61

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тлеугалиева А. Т.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ 64

Рузиева С. А.

АНГЛИЙСКИЕ И УЗБЕКСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С ЛЕКСЕМАМИ SON/ЎФИЛ, DAUGHTER/ЎИЗ, BROTHER/АКА, УКА, SISTER/ОПА, СИНГИЛ 68

Khushmurodova Sh. Sh.

PRAGMATIC DISCORDANCES OF ENGLISH AND UZBEK PHRASES OF COMMUNICATION 70

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Tadjibaevb Z. M.

ECOLOGICAL FACTORS OF INNOVATIVE AGRICULTURAL LAND TENURE AND INCREASE ЭКОЛОГО - ECONOMIC EFFICIENCY OF AGRARIAN SECTOR 73

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 595.78

ТАКСОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАУНЫ ЧЕШУКРЫЛЫХ КАРМАСКАЛИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Чаус Борис Юрьевич

*кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии
Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета,
г. Стерлитамак, проспект Ленина, 49 а,
453103, Республика Башкортостан, Россия*

Биктимерова Ильнара Ильдусовна

*Студент магистр 3 курса специальности «Биология»
Стерлитамакского филиала
Башкирского государственного университета*

Аннотация. Приведены результаты анализа проведенных исследований фауны Чешуекрылых Кармаскалинского района Республики Башкортостан. Было зарегистрировано 47 видов дневных и ночных бабочек, относящихся к 13 семействам и 34 родам.

Annotation. The results of the analysis of the studies of the Lepidoptera fauna of the Karmaskalinsky district of the Republic of Bashkortostan are presented. 47 species of day and night butterflies belonging to 13 families and 34 genera were registered.

Ключевые слова: анализ фауны, Чешуекрылые, Кармаскалинский район, Республика Башкортостан, дневные и ночные бабочки.

Key words: fauna analysis, Lepidoptera, Karmaskalinsky district, Republic of Bashkortostan, day and night butterflies.

В последние годы большое внимание уделяется изучению лепидоптерофауны отдельных районов, окрестностей сел и деревень центральных районов Республики Башкортостан [Мигранов, Филиппова, 2019; Мигранов, Рахматуллина, 2019; Мигранов и др., 2018]. Несмотря на это, Чешуекрылые некоторых районов Башкортостана в настоящее время недостаточно изучены. Фауна Чешуекрылых Кармаскалинского района ранее не была изучена, она упоминается лишь в четырех работах, посвященные изучению редких видов [Валуев, Хабибуллин, 2016; Загорская, Валуев, 2015; Книсс, 2016; Мигранов, Валуев, 2018].

Данная работа посвящена анализу проведенных исследований видового состава и обилия Чешуекрылых Кармаскалинского района Республики Башкортостан.

Материалы и методы

Исследования проводились в летний период 2018-2019 гг. в восьми населенных пунктах Кармаскалинского района: с. Прибельский, с. Новые киешки, с. Сарт-Чишма, с. Мурзино, д. Новотроицк, д. Кулляррово, д. Карламан и д. Антоновка.

При сборе материала использовали энтомологический сачок, морилку, бумажные конвертики и коробку для хранения. Определение бабочек в полевых условиях был проведен по двум карманным определителям К. Митителло и М. Чайнери [Митителло, 2014; Чайнери, 2002] и по определителю булавоусых бабочек Башкирии [Мигранов, 1991].

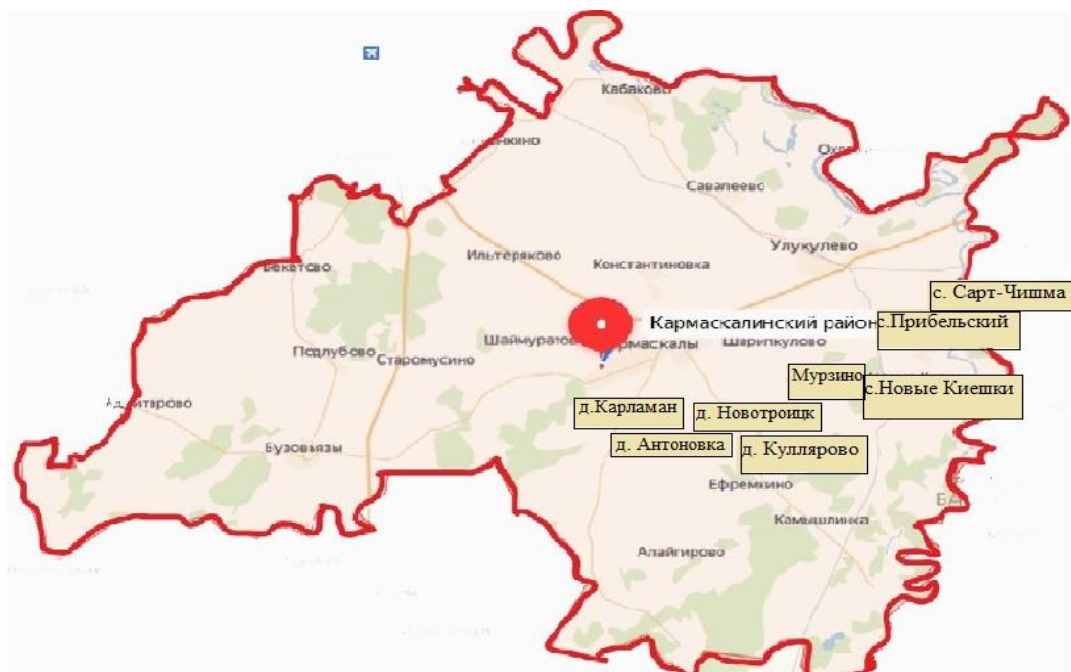


Рис. 1. Карта Кармаскалинского района с указанием мест исследования

Результаты исследований

Результаты анализа видового состава и обилия Чешуекрылых представлены в таблице 1.

За два года исследований нами на территории Кармаскалинского района было зарегистрировано 47 видов бабочек, относящиеся к 13 семействам и 34 родам. Было выделено шесть семейств булавоусых бабочек: Нимфалиды (*Nymphalidae*) – 12 видов, Голубянки (*Lycaenidae*) – 9 видов, Бархатницы (*Satyridae*) – 7 видов, Белянки (*Pieridae*) – 4 вида, Толстоголовки (*Hesperiidae*) – 1 вид, Парусники (*Papilionidae*) – 1 вид и семь семейств разноусых: Пяденицы (*Geometridae*) – 6 видов, Пестрянки (*Zygaenidae*) – 2 вида, Пальцекрылки (*Pterophoridae*) – 2 вида, Совки (*Noctuidae*) – 1 вид, Огнёвки (*Crambidae*) – 1 вид, Медведицы (*Arctiidae*) – 1 вид, и Эребиды (*Erebidae*) – 1 вид. Самыми многовидовыми среди них являются два семейства: *Nymphalidae* (23 %) и *Lycaenidae* (19,14 %) от общего количества видов. По числу встреч самыми многочисленными: *Satyridae* (67 особей), *Nymphalidae* (55 особей) и *Pieridae* (42 регистрации). Из Бархатниц лидируют Воловий глаз (*Maniola jurtina*) – 21 встреча и Сатир Дриада (*Minois dryas*) – 17 встреч, а из Белянок больше встреч Белянки капустной (*Pieris brassicae*). Самыми малочисленными по числу видов и по числу встреч являются три семейства: Парусники, Медведицы и Эребиды, представленные единичными экземплярами.

Среди занесенных в Красную книгу Республики Башкортостан нами были замечены одиночные особи 2 видов: Адмирал (*Vanessa atalanta*) и Махаон (*Papilio machaon*) в окрестностях села Прибельский Кармаскалинского района.

Таблица 1.

ВИДОВОЙ СОСТАВ ЧЕШУЕКРЫЛЫХ КАРМАСКАЛИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Семейство ТОЛСТОГОЛОВКИ (HESPERIIDAE)	
1.	<i>Thymelicus lineola</i> (Ochsenheimer, 1808)
Всего: 1 вид (2.12%)	
Семейство ПАРУСНИКИ (PAPILIONIDAE)	
1.	<i>Papilio machaon</i> (Linnaeus, 1758)
Всего: 1 вид (2.12%)	
Семейство БЕЛЯНКИ (PIERIDAE)	
1.	<i>Pieris brassicae</i> (Linnaeus, 1758)
2.	<i>Pieris rapae</i> (Linnaeus, 1758)
3.	<i>Colias hyale</i> (Linnaeus, 1758)
4.	<i>Aporia crataegi</i> (Linnaeus, 1758)
Всего: 4 вида (8.5%)	
Семейство НИМФАЛИДЫ (NYMPHALIDAE)	
1.	<i>Aglais io</i> (Linnaeus, 1758)
2.	<i>Boloria dia</i> (Linnaeus, 1767)
3.	<i>Aglais urticae</i> (Linnaeus, 1756)
4.	<i>Mellicta athalia</i> (Rottemburg, 1775)

5. <i>Limenitis camilla</i> (Linnaeus, 1764)
6. <i>Nymphalis xanthomelas</i> (Esper, 1781)
7. <i>Melitaea phoebe</i> (Denis et Schiffermüller, 1775)
8. <i>Argynnis aglaja</i> (Linnaeus, 1758)
9. <i>Vanessa cardui</i> (Linnaeus, 1758)
10. <i>Vanessa atalanta</i> (Linnaeus, 1758)
11. <i>Polygona c-album</i> (Linnaeus, 1758)
Всего: 11 видов (23%)
Семейство БАРХАТНИЦЫ (SATYRIDAE)
1. <i>Maniola jurtina</i> (Linnaeus, 1758)
2. <i>Melanargia galathea</i> (Linnaeus, 1758)
3. <i>Coenonympha pamphilus</i> (Linnaeus, 1758)
4. <i>Melanargia russiae</i> (Esper, 1783)
5. <i>Coenonympha arcania</i> (Linnaeus, 1761)
6. <i>Нуронепеле lupina</i> (Costa, 1836)
7. <i>Minois dryas</i> (Scopoli, 1763)
Всего: 7 видов (14.9%)
Семейство ГОЛУБЯНКИ (LYCAENIDAE)
1. <i>Lycaenidae</i> (Leach, 1815)
2. <i>Lysandra bellargus</i> (Rottemburg, 1775)
3. <i>Polyommatus icarus</i> (Rottemburg, 1775)
4. <i>Lycaena dispar</i> (Haworth, 1802)
5. <i>Lycaena virgaureae</i> (Linnaeus, 1758)
6. <i>Lycaena candens</i> (Herrich-Schaffer, 1844)
7. <i>Lycaena dispar</i> (Haworth, 1802)
8. <i>Polyommatus (Agrodiaetus) amandus</i> (Schneider, 1792)
9. <i>Phengaris arion</i> (Linnaeus, 1758)
Всего: 9 видов (19.14%)
Семейство ПЕСТРЯНКИ (ZEGAENIDAE)
1. <i>Zygaena filipendulae</i> (Linnaeus, 1758)
2. <i>Zygaenidae</i> (Latreille, 1809)
Всего: 2 вида (4.2%)
Семейство ПЯДЕНИЦЫ (GEOMETRIDAE)
1. <i>Epirrhoe alternata</i> (Müller, 1764)
2. <i>Timandra griseata</i>
3. <i>Idaea pallidata</i> (Denis Schiffermüller, 1775)
4. <i>Cerphis advenaria</i> (Hubner, 1790)
5. <i>Idaea aversata</i> (Linnaeus, 1758)
6. <i>Tephrina murinaria</i> (Denis Schiffermüller, 1775)
Всего: 6 видов (12.7%)
Семейство МЕДВЕДИЦЫ (ARCTIIDAE)
1. <i>Euplagia quadripunctaria</i> (Poda, 1961)
Всего: 1 вид (2.12%)
Семейство СОВКИ (NOCTUIDAE)
1. <i>Emmelia trabealis</i> (Scopoli, 1763)
Всего: 1 вид (2.12%)
Семейство ОГНЁВКИ (CRAMBIDAE)
1. <i>Agriphila tristella</i> (Denis Schiffermüller, 1775)
Всего: 1 вид (2.12%)
Семейство ПАЛЬЦЕКРЫЛКИ (PTEROPHORIDAE)
1. <i>Emmelina monodactyla</i>
2. <i>Pterophorus pentadactylus</i>
Всего: 2 вида (4.2%)
Семейство ЭРЕБИДЫ (EREBIDAE)
1. <i>Catocala electa</i> (Vieweg, 1790)
Всего: 1 вид (2.12%)
Всего по всем семействам: 47 видов (100%)

Выводы:

По результатам проведенных нами исследований, фауна чешуекрылых Кармаскалинского района представлена 47 видами дневных и ночных бабочек, относящихся к 13 семействам и 34 родам. Самыми многочисленными по количеству видов являются два семейства: Нимфалиды – 12 видов и Голубянки – 9 видов. Самыми многочисленными по числу встреч являются: Бархатницы – 67, Нимфалиды – 55 и Белянки – 42. Также было выделено 2 вида, занесенные в Красную книгу Республики Башкортостан.

Литература:

1. Валуев В.А., Хабибуллин В.Ф. Адмирал *Pugameis atalanta* L. в Давлекановском районе Башкирии // Редкие и исчезающие виды животных и растений РБ. Уфа: «Институт экологической экспертизы и биоинформационных технологий», 2016 (июнь). – С. 11-13.
2. Загорская В.В., Валуев В.А. Новые встречи редких чешуекрылых на территории Республики Башкортостан // Редкие и исчезающие виды животных и растений РБ, 2015 (март). – С.18-21.
3. Книсс В.А. О новых наблюдениях Подалирия *Iphiclides podalirius* L. (Lepidoptera, Papilionidae) в Башкирии // Редкие и исчезающие виды животных и растений РБ. Уфа: «Институт экологической экспертизы и биоинформационных технологий», 2016. – №13. – С. 18-19.
4. Мигранов М.Г. Булавоусые чешуекрылые Башкирии (определитель) / БНЦ УрО АН СССР. Уфа, 1991. 132 с.
5. Мигранов М.Г., Юсупова Р.В., Филиппова Д.С. Дневные бабочки окрестностей д. Бердагулово Белорецкого района Республики Башкортостан. / Концепция «Общества знаний» в современной науке: сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа: «Омега сайнс», 2018. – С. 49-53.
6. Мигранов М.Г., Валуев В.А. К некоторым семействам булавоусых Чешуекрылых (Papilionoidea) центральных районов Башкирии // Материалы по флоре и фауне Республики Башкортостан. Уфа: «Институт экологической экспертизы и биоинформационных технологий», 2018.– № 18. – С. 53-68.
7. Мигранов М.Г., Филиппова Т.С. Булавоусые чешуекрылые окрестностей поселка Чишмы Чишминского района Республики Башкортостан // Материалы по флоре и фауне Республики Башкортостан: Научный журнал. Уфа: «Институт экологической экспертизы и биоинформационных технологий», 2019.– №22.– С.80-87.
8. Мигранов М.Г., Рахматуллина Р.Р. Булавоусые Чешуекрылые окрестностей села Уральск Учалинского района Республики Башкортостан // Материалы по флоре и фауне Республики Башкортостан: Научный журнал. Уфа: «Институт экологической экспертизы и биоинформационных технологий», 2019. – №22.– С.74-79.
9. Митителло, К.Б. Бабочки. Определитель самых популярных бабочек: наглядный мини-гид / К.Б. Митителло. – М.: ЭКСМО, 2014. – С. 12.
10. Чайнери, М. Бабочки: мини-энциклопедия / М. Чайнери; Пер. с англ. Д.С. Щигель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – С. 51.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК: 619:618.5-089.888.61:636.7:636.8

ЕФЕКТИВНІСТЬ КЕСЕРЕВОГО РОЗТИНУ ПРИ ПАТОЛОГІЧНИХ РОДАХ У КІШОК ТА СОБАК

Ізотова Т. В.

магістр

Гудзовата С. В.

магістр

Гудзоватий Р. С.

магістр

Рябокоть В. М.

лікар ветеринарної медицини,

*директор навчально-науково-виробничого клініко-діагностичного центру
факультету ветеринарної медицини*

Дніпровського державного аграрно-економічного університету,

Корейба Л. В.

к. вет. н., доцент

Спіцина Т. Л.

к. вет. н., доцент

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

EFFICIENCY OF CESAREN SECTION FOR CATS ET DOGS IN PATHOLOGICAL LABOR

Izotova T. V.

master

Hudzovata S. V.

master

Hudzovatyi R. S.

master

Riabokon' V. M.

Veterinarian doctor,

*headmaster of Educational-Scientific industrial Clinically-diagnostics center
faculty of veterinarian medicine*

Dnipro State Agrarian-Economic University,

Koreyba L. V.

Candidate of veterinary sciences, Docent

Spitsyna T. L.

Candidate of veterinary sciences, Docent

Dniprovsky State Agro-Economical University. Dnipro, Ukraine

Анотація. Кесерів розтин може бути виконаний без загрози життю плодів максимум протягом 24 годин від початку родової діяльності. Основними клінічними передвісниками які можуть свідчити про початок нормальної родової діяльності є: закінчення терміну вагітності; занепокоєння тварини; розкриття або напіврозкриття шийки матки, з виділенням незначної кількості слизу; незначна зміна фізіологічних показників.

Застосування премедикації атропіну сульфатом з димедролом та ксилазином на тлі епідуральної новокаїнової анестезії забезпечує задовільні умови для виконання кесаревого розтину у собак і кішок. Вікріл є надійним і безпечним у використанні шовним матеріалом, застосування якого не потребує наступного видалення швів. Залучення до комплексу післяопераційної реабілітації внутрішньовенних інфузій метрогілу забезпечує сприятливий перебіг післяопераційного періоду і профілактику ускладнень.

Abstract. Hysterotomy can be executed without threat to life of fetus maximum during 24 hours from the beginning of generative activity. The main clinical portents which can attest about beginning of the normal generative activity are the ending term of gestation; animal anxiety; disclosure or semi-disclosure of cervix with exudation negligible amount of mucus; negligible change of physiological indicators.

Use of premedication atropine sulfate with dimedrol and xylazine against epidural novocaine anesthesia provides satisfactory conditions for implementation hysterotomy for female dogs and cats. Vikryl is reliable and safe suture material for using, it isn't need removal of seams. Implication for complex postoperative rehabilitation intravenous infusions of Metrogil in the dose 4 mg/kg weight of the animal provides favorable course postoperative period and prevention of the complication.

Ключові слова: дисточія, кесерів розтин, собаки, кішки, оперативний доступ, премедикація, шовний матеріал.

Key words: dystocia, cesarean section, bitches, cats, dogs. surgical access, premedication, suture material.

Вступ. Кесарів розтин – це розроджувальна операція, що зводиться до розсічення черевної стінки (лапаротомії) і матки (гістеротомії) для витягання живого плода через рану [1-3].

За даними багатьох авторів, нині часто зустрічаються випадки, коли тварина не може самостійно народити за різних дисточій материнського чи дитячого походження, тому вдаються до проведення оперативного втручання [1-6].

Пошук надійних та ефективних методів оперативного лікування акушерських патологій – важливий аспект ветеринарного акушерства та хірургії, а розробка нових методик є важливим завданням практикуючих ветеринарів. Успіх кесаревого розтину, життя приплоду та матері залежать від кваліфікованої своєчасної допомоги та від обраного методу проведення операції, який сприяє більш швидкому загоєнню та уникненню ускладнень.

У кішок і собак в більшості випадків кесерівів розтин закінчується сприятливо, хоча прогноз, безумовно, у значній мірі залежить від оперативної техніки, вміння хірурга та умов, у яких виконується операція [1-3, 6].

Тому **мета нашої роботи** полягала у вивченні ефективності проведення кесаревого розтину у кішок та собак за ускладнених родів та післяродового періоду.

Матеріал і методи. Дослідження проведені на кішках та собаках, яким було виконано кесарів розтин. Показаннями для кесаревого розтину в основному була затримка виведення плодів через слабкі перейми та потуги і крупнопліддя. Для премедикації використовували суміш атропіну сульфату (0,05 мг/кг), димедролу (0,4 мг/кг) та ксилазину (0,15 мл/кг), що забезпечувало добру міорелаксацію, виявляло антигістамінну та антихолінергічну дію та дозволяло починати маніпуляції з твариною вже через 10–15 хвилин після внутрішньом'язового введення. Далі виконували епідуральну анестезію із застосуванням 2 %-го розчину новокаїну. Нами були проведені дослідження різних доступів за кесарського розтину та визначено, що оптимальний оперативний доступ до вагітної матки забезпечує медіанна лапаротомія в позадурупковій ділянці. Також використовували боковий оперативний доступ. На матку накладали шов Шмідена та Ламбера кетгутум № 4–5. На очеревину з апоневрозами м'язів накладали вузловий шов шовком № 3–4. Шкіру черевної стінки тварин контрольної групи закривали роздільними петлеподібними стібками із шовку № 3–4, а у дослідних тварин – внутрішньошкірним швом з матеріалу, що повільно розсмоктується (вікріл).

Для визначення ефективності кесаревого розтину при ускладненнях родів та післяродового періоду проводили моніторинг родових та післяродових ускладнень у самиць м'ясоїдних зареєстрованих за час досліду, визначали основні критерії оцінки результатів стосовно здоров'я матері та приплоду за випадків самостійних важких родів та родів, що закінчувалися виконанням кесаревого розтину. У післяопераційному періоді застосовували 2 варіанта терапії. Для проведення експерименту було відібрано 20 тварин (10 сук та 10 кішок).

Тваринам першої групи застосовували: цефтриаксон – 10–20 мг/кг внутрішньом'язово кожні 12 години протягом 7 діб, катозал кішкам – 1 мл, сукам – 1,5–5 мл підшкірно 1 раз на 3 доби курсом у 3 ін'єкції, фізіологічний розчин – 20 мл/кг внутрішньовенно – 1–2 рази на добу протягом 3–5 діб, обробка післяопераційного шва алюспреєм 1 раз на 3 доби – 2–3 обробки. Тваринам другої групи (дослід) застосовували: цефтриаксон – 10–20 мг/кг внутрішньом'язово кожні 12 години протягом 7 діб, катозал – кішкам 1 мл, сукам 1,5 мл підшкірно 1 раз на 3 доби курсом у 3 ін'єкції, метронідазол – 5 мг/кг внутрішньовенно 1 раз на добу протягом 5 діб, фізіологічний розчин – 20 мл/кг внутрішньовенно 1–2 рази на добу протягом 3–5 діб, обробка післяопераційного шва алюспреєм 1 раз на 3 доби – 2–3 обробки.

Результати досліджень. Нами було проведено моніторинг випадків родових та післяродових ускладнень у сук та кішок при патологічних родах з або без акушерської допомоги та після виконання кесаревого розтину.

ЕФЕКТИВНІСТЬ КЕСАРЕВОГО РОЗТИНУ ПРИ УСКЛАДНЕННЯХ РОДІВ ТА ПІСЛЯРОДОВОГО ПЕРІОДУ

Ведення патологічних родів	Всього, кількість	Патології родів									
		Розриви вульви та піхви		Затримка посліду		Виворот піхви		Пролапс прямої кишки		Мертвонароджені	
		п	%	п	%	п	%	п	%	п	
з/без родопомоги	20	5	25	2	10	1	5	1	5	10	
Кесарів розтин	20	-	-	-	-	-	-	-	-	3	
		Патології післяродового періоду -									
		Ендометрит		Сепсис		Вестибуловагініт		Агалактія		Спайкова хвороба	
		п	%	п	%	п	%	п	%	п	%
з/без родопомоги	20	8	40	1	5	1	5	-	-	-	-
Кесарів розтин	20	4	20	-	-	-	-	2	10	4	20

Так з 20 тварин, що народжували самостійно, у 5 самиць (25%) діагностували розриви вульви та піхви, затримку посліду у 2 (10%), виворот піхви у 1 (5%), пролапс прямої кишки у 1 (5%), післяродовий ендометрит у 8 (40%), післяродовий вестибуловагініт у 1 (5%), сепсис у 1 самки (5%). З 20 самиць, у яких було проведено кесарський розтин у 4 (20%) діагностували післяродовий ендометрит, агалактію у 2 (10%), спайкову хворобу у 4 (20%), несприйнятливості шовного матеріалу у 1 (5%) (таблиця). Аналіз отриманих даних показав, що розриви вульви та піхви, гематоми та набряки родових шляхів в більшості випадків діагностувалися при дистоціях, зумовлених крупліддям чи вузькістю родових шляхів самки, виворіт піхви та пролапс прямої кишки діагностували у тварин, які мали бурхливі перейми та потуги при перших родах та спостерігався у сук гігантських порід, затримка посліду була характерна для тварин із слабкістю родової діяльності, післяродовий ендометрит та вестибуловагініт були обумовлені тою чи іншою дистоцією, що призводила до травмування родового каналу, сепсис було діагностовано на 5 день після родів у самки з затримкою посліду за самостійних родів без акушерською допомогою.

Після кесаревого розтину ендометрит був обумовлений інвазивністю операції, спайкова хвороба діагностувалася у тварин, що мали попередньо проведені операції, агалактію діагностували у 2 самиць, що мали лапаротомію по білій лінії. Кількість мертвонароджених плодів зростала за зтяжних родів і була пов'язана з асфіксією плодів, так їх кількість за самостійних патологічних родів склала 10, в той час як за умови проведення кесаревого розтину не пізніше 6 годин після початку родів цей показник знизився до 3.

Висновки.

1. Кесарський розтин може бути виконаний без загрози життю плодів максимум протягом 24 годин від початку родової діяльності. Основними клінічними передвісниками, які можуть свідчити про початок нормальної родової діяльності є: закінчення терміну вагітності; занепокоєння тварини; розкриття або напіврозкриття шийки матки, з виділенням незначної кількості слизу; незначна зміна фізіологічних показників.

2. Застосування премедикації атропіну сульфатом (0,05 мг/кг) з димедролом (0,4 мг/кг) та ксилазином (0,15 мг/кг) на тлі епідуральної новокаїнової анестезії забезпечує задовільні умови для виконання кесаревого розтину у собак і кішок. Вікріл є надійним і безпечним у використанні шовним матеріалом, застосування якого не потребує наступного видалення швів.

3. Залучення до комплексу післяопераційної реабілітації внутрішньовенних інфузій метрогілу в дозі 5 мг/кг ваги тварини забезпечує благоприємний перебіг післяопераційного періоду і профілактику ускладнень.

Список використаної літератури

1. Гришко Д.С. Лекції з ветеринарного акушерства: Навчальний посібник. – Х.: Прапор, 2003. – 400 с.
2. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. – М.: Колос, 2002. – 152 с.
3. Карпов В.А. Акушерство мелких животных. – М.: Россельхозиздат, 1984. – 240 с.
4. Корейба Л. В. Поширення дистоції родів у самиць м'ясоїдних в умовах ветеринарної клініки приватного підприємства «Бойко» міста Дніпропетровськ / Л. В. Корейба, Т. В. Ізотова // Науково-технічний бюлетень НДЦ біобезпеки та екологічного контролю ресурсів АПК / Дніпропетровський ДАЕУ. – 2015. – Т.3. – № 1. – С. 25-29.

5. Кравченко І. В. Розповсюдження акушерської та гінекологічної патології у самиць м'ясоїдних в умовах державної лікарні ветеринарної медицини міста Дніпропетровськ / І. В. Кравченко, С. В. Сосонний, Л. В. Корейба // Актуальні проблеми розвитку світової науки: зб. наук. праць за матер. міжнар. конф. (Київ, 30 бер. 2016 р.). – Ч. 1. – К.: Центр наукових публікацій, 2016. – С. 95-97.

6. Харенко М.І., Хомин С.П., Кошовий В.П. та ін. Фізіологія та патологія розмноження дрібних тварин / навчальний посібник. – Суми: ВАТ «Сумська обласна друкарня», видавництво «Козацький вал», 2005. – 554 с.

References:

1. Hryshko D.S. Lekcii' z veterynarnogo akusherstva [Lectures of the veterinary obstetrics]. Kharkiv, 2003. 400 p. (In Ukrainian).

2. Dul'ger H. P. Fiziologija razmnozhenija i reproduktivnaja patologija sobak [Physiology of breeding and reproductive dog's pathology]. Moscow, 2002. – 152 p. (In Russian).

3. Karpov V. A. Akusherstvo melkih zivotnyh [Obstetrics of small animals]. Moscow, 1984. 240 p. (In Russian).

4. Koreyba L. V. & Izotova, T. V. Poshyrennja dystocii' rodiv u samyc' m'jasoi'dnyh v umovah veterynarnoi' kliniky pryvatnogo pidpryjemstva «Bojko» mista Dnipropetrovs'k [Distribution of labour dystocia in females carnivorous in the conditions of private enterprises «Bojko» the city of Dnipropetrovsk]. Naukovo-tehnichnyj bjuleten' NDC biobezpeky ta ekologichnogo kontrolju resursiv APK [Science and Technology Bulletin of Scientific research center for biosafety and environmental control of agro-industrial complex], 2015, 3(1), pp. 25–29. (In Ukrainian).

5. Kravchenko I., Sosonnyy S. & Koreyba L. Rozpovsjudzhennja akushers'koi' ta ginekologichnoi' patologii' u samyc' m'jasoi'dnyh v umovah derzhavnoi' likarni veterynarnoi' medycyny mista Dnipropetrovs'k [Spreading of obstetrical and gynecological pathology in female of carnivorous in the terms of state veterinary hospital of Dnepropetrovsk]. Aktual'ni problemy rozvytku svitovoi' nauky [Actual problems of development the global science]. 2016. pp. 95–97. (In Ukrainian).

6. Kharenko M. I., Khomyn S. P., Koshovyi V. P., Ponomarenko V. P., Stefanyk V. Y., Stots'kyi O. G. ... Danilova T. M. Fiziologija ta patologija rozmnozhennja dribnyh tvaryn [Physiology and pathology of breeding the small animals]. Sumy, 2005. 554 p.

ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСАМ ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ПО ВЫБОРУ ГТМ В УСЛОВИЯХ МЕСТОРОЖДЕНИИ ЗАПАДНОГО КАЗАХСТАНА НА ОСНОВЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

Эфендиев Галиб Мамедович

д.т.н., профессор,

*Институт геологии и геофизики Национальной академии наук Азербайджана
индекс AZ1143, Азербайджанская республика, г.Баку, пр. Г. Джавида 119*

Джанзаков Ислам Исагалиевич

д.т.н., профессор, директор,

*«Атырауский аграрно-технический колледж имени Унайбая Кушекова»
индекс 060027, Республика Казахстан, Атырауская область,*

г. Атырау, улица Муса Баймуханова 45 б;

Жантурин Жомарт Кайржанович

к.т.н., декан,

*«Атырауский университет нефти и газа имени Сафи Утебаева»
индекс 060027, Республика Казахстан, Атырауская область,*

г. Атырау, улица Муса Баймуханова 45 а;

Мусрепова Алмагуль Тулегеновна

специалист,

*«Атырауский университет нефти и газа имени Сафи Утебаева»,
индекс 060027, Республика Казахстан, Атырауская область,*

г. Атырау, улица Муса Баймуханова 45 а.

Аннотация. Статья посвящена совершенствованию методов повышения эффективности ГТМ на основе анализа комплексной геолого-физической и технологической информации.

Abstract. The article is devoted to the improvement of methods for increasing the efficiency of geological and technical measures based on the analysis of complex geological-physical and technological information.

Ключевые слова: геолого-технические мероприятия, месторождения, бурения, добыча нефти и газа, статистический анализ, интенсификация добычи нефти.

Key words: geological and technical measures, deposits, drilling, oil and gas production, statistical analysis, intensification of oil production.

Известно, что повышения нефтедобычи обеспечивается новыми технологиями, бурением новых скважин, проведением ГРП и другими геолого-техническими мероприятиями (ГТМ). Важное значения имеют, также уравнение производством. При разработке месторождения повышения эффективности добычи достигается путем применения новых технологий и ГТМ. Применения ГТМ подразумевает выбора наилучших методов, обеспечивающих технолого – экономическую эффективность в конкретных условиях. В настоящее время серьезные затруднения возникают при сравнительной оценке различных видов ГТМ применительно к конкретным условиям. К этому способствуют недостаточность исследовании, позволяющих дать прогнозную оценку эффективности ГТМ в тех условиях, где оно раньше не применялось. Опыт внедрения ГТМ на месторождениях подтверждает большое их значение в повышении добычи, наряду этим, указывает важность поиска путей эффективного использования возможностей имеющейся информации, но очень часто приходится сталкиваться с ее неопределенностью. Все это требует применения методов, позволяющих в зависимости от характера информации строить соответствующие модели прогнозирования показателей эффективности и принять решения в условиях недостатка информации.

Исходя из этого, проблема повышения эффективности ГТМ в настоящее время остается актуальной: Поэтому, статья посвящена совершенствованию методов повышения эффективности ГТМ на основе анализа комплексной геолого-физической и технологической информации.

Эффективность ГТМ зависит рационального сочетания физико – геологических, технологических и промысловых признаков, комплексно характеризующих условия проведения различного ГТМ.

Для проведения исследования для установления наиболее эффективной пары «условия - ГТМ» необходимо проведения анализа различных условий, динамики разработки как месторождения и его отдельных пластов. Поэтому нами были собраны и проанализированы данные, о текущем состоянии рассматриваемого месторождения. Западного Казахстана – Тенгиз и Западная Прорва. Помимо этого, для полного анализа привлечены данные по различным регионам.

В качестве входных данных были использованы данные динамике ввода новых скважин, объемы эксплуатационного бурения, добычи нефти, газа, закачки газа и воды, динамика фонда скважин, данные об обводненности и другие технологические показатели.

Полученные результаты подверглись анализу и установлены тенденции изменения показатели

добычи, а также изысканы возможности их прогнозирования статистическим путем.

Чтобы добиться этого, рассчитывалась интенсивность изменения показателей с помощью экспоненциальной функции.

Применяя статистического анализа данных появляется возможность прогнозирование динамики показатели добычи по предыдущим данным.

Анализ показал что показатели добычи изменяются с различным темпом – в некоторых случаях медленный рост, в некоторых – снижение. Сравнительно оценка установил близость фактических и расчетных значениях.

Поэтому, с помощью приведенного стратегического анализа можно прогнозировать показатели добычи на последующие годы. На основе анализа исследований посвященных повышению эффективности разработки нефтяных месторождений и интенсификации добычи нефти применяется большое количество различных геолого-технических мероприятий. Эффективность применения различных видов ГТМ зависит от рационального сочетания большого числа физико-геологических, технологических и промысловых признаков, комплексно характеризующих условия проведения различных видов ГТМ.

В настоящий день разработаны несколько программных комплексов которые позволяет оценить эффективности применения ГТМ. Принимая во внимание многообразие ГТМ, представляет интерес проведения сравнительного анализа с целью оценки эффективности этих мероприятия не только в условиях их проведения, а также в условиях где они не проводились.

Такая оценка должна основываться на ответствующих моделях, показывающих зависимость показателей эффективности от признаков, характеризующих геолого-физические условия применения данного мероприятия.

Чтобы построить таких моделей были собраны и обработаны данные о геолого-технических мероприятиях, проводимых в различных месторождениях. В качестве показателей эффективности ГТМ служат 16 параметров, характеризующих объект, и 5 показателей эффективности.

Преобразованные данные были подвергнуты корреляционному анализу, получены множественные корреляционные уравнения и их оценки. Статистическая обработка показала, что уравнения с достаточной точностью указывают результаты анализа, и позволяют прогнозировать показатели различного вида ГТМ в новых геолого- физических условиях.

Список использованных источников

1. М.Т. Абасов, Г.М. Эфендиев, А.С. Стреков и др. Оценка сравнительной эффективности геолого-технических мероприятий по комплексной информации. Нефтяное хозяйство, 2003..
2. М.Т. Абасов, Н.М. Джафарова, А.С. Стреков и др. Повышение эффективности изоляции водопритоков в добывающих скважинах полимерными растворами. Известия АН Азербайджана. Наука о земле, 2000. № 2.
3. А.А.Казаков Гиперболический закон в методах характеристик вытеснения. ИС «Научно-технические достижения и передовой опыт, рекомендуемые для внедрения в нефтяной промышленности», выпуск 3, 1991.
4. В.Д. Лысенко. Оценка эффективности мероприятий по увеличению добычи нефти и конечной нефтеотдачи. Нефтяное хозяйство, 2001.
5. А.Х. Мирзаджанзаде, А. Х. Шахвердиев. Динамические процессы в нефтегазодобыче. Москва. «Наука», 1997.
6. Г.М. Эфендиев, Р.М. Саттаров и др. Анализ и оценка влияния характеристик условий проведения геолого-технических мероприятий на показатели их эффективности. Вестник АИНГ №2 2007.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЦАРЕВОКОКШАЙСКОЕ МЕЩАНСКОЕ ОБЩЕСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. (ПО МАТЕРИАЛАМ ПРИГОВОРОВ ОБЩИХ СОБРАНИЙ)

Костогрызова София Евгеньевна
Аспирант кафедры отечественной истории
Марийского государственного университета
424000, РФ, Республика Марий Эл, Йошкар-Ола, площадь Ленина, 1

THE PHILISTINE SOCIETY OF TSAREVOKOKSHAISK IN THE SECOND HALF OF THE XIX CENTURY. (ON THE MATERIALS OF SENTENCES OF GENERAL MEETINGS)

Kostogryzov Sofia
graduate student Department of national history
of Mari state University
424000, Russian Federation, Mari El Republic, Yoshkar-Ola, Lenin square, 1

Аннотация. Статья посвящена деятельности мещанского общества Царевококшайска второй половины XIX в. Источниковыми материалами данной работы служат приговоры Царевококшайского мещанского общества второй половины XIX в. Рассматривается деятельность мещанского общества по решению вопросов о принятии в царевококшайское мещанство представителей других сословий и увольнении из мещанского общества, распределении участков арендованной земли, оплате долга, попечению неблагополучных семей, найме пастухов и оплате их труда, организации тушения пожаров. Рассматривается проблема взаимодействия мещанского общества с другими сословиями и губернской администрацией. Выделяются основные черты, характерные для мещанского общества Царевококшайска данного периода.

Abstract. The article is devoted to the activities of the bourgeois society of Tsarevokokshaysk of the second half of the XIX century. The source materials of this work are the sentences of the Tsarevokokshaysk bourgeois society of the second half of the XIX century. It considers the activities of the bourgeois society to resolve issues of admitting representatives of other classes to Tsarevokokshaysk bourgeoisie and dismissing the bourgeoisie society, distributing leased land plots, paying debt, taking care of disadvantaged families, hiring shepherds and paying their labor, organizing firefighting. The problem of the interaction of the petty-bourgeois society with other estates and the provincial administration is considered. The main features that are characteristic of the bourgeois society of Tsarevokokshaysk of this period are highlighted.

Ключевые слова: Царевококшайск, Марийский край, мещанство, мещанское общество, мещанский староста, земледелие, животноводство, сословие, круговая порука.

Key words: Tsarevokokshaysk, petty bourgeoisie, petty bourgeois society, bourgeois elder, farming, animal husbandry, mutual responsibility.

История мещанского сословия является важной частью истории России. По причине идеологических ограничений история мещанства Российской империи оказалась малоизученной. В сознании представителей интеллигенции мещанство воспринималось как определённая нравственно-психологическая модель поведения человека или тип мировоззрения независимо от сословной принадлежности. Изучение этого сословия, мелкобуржуазного по своей сущности, не укладывалось в рамки классового подхода, обязательного в советской историографии.

В современной историографии проблема мещанского сословия находится в центре внимания исследователей. Правовому положению, хозяйственной деятельности, культуре и быту мещанства посвящены работы Л.В. Кошман [4]. Уделяется большое внимание различным сторонам жизни мещанского сословия отдельных городов и регионов [1]. Проблемы социальной структуры и численности населения городов Марийского края отражены в обобщающих работах [2,3].

Мещанство являлось вторым после крестьянства по численности и самым многочисленным городским сословием Российской империи. Среди существовавших в пореформенной России сословных корпораций — дворянских, купеческих, крестьянских — мещанские общества по характеру деятельности и имеющимся правам были ближе всего к крестьянским обществам в силу податного, непривилегированного характера обоих сословий.

Мещанские общества создавались из мещан городского поселения, являлись органами сословного общественного управления, решали вопросы взаимоотношения членов общества между собой и с государством. Их появление следует отнести к концу XVIII в., то есть ко времени закрепления статуса мещанского сословия в российском законодательстве. По Городовому положению 1870 г. мещанские общества сохранили свое право на участие в городском самоуправлении, но их избирательные права были ограничены высоким имущественным цензом, что давало преобладание в городских органах дворянам, купцам и почетным гражданам [5].

Мещанское общество возглавлял староста, который избирался членами общества большинством голосов. Согласно Уставу о податях 1857 г. он избирался на три года из благонадёжных людей и утверждался в должности Городской думой или Ратушей. Старосте и его помощникам никакой платы не полагалось, но общество могло с разрешения Городской думы или Ратуши платить старостам за работу писаря и письменные материалы [5].

В Царевококшайске, как и в других городах Российской империи, существовало свое мещанское общество. Источниковедческой основой данного исследования стали приговоры Царевококшайского мещанского общества второй половины XIX в. [7,8,9]. Данные материалы являются важными источниками по истории мещанства городов Марийского края, так как они позволяют выделить основные функции мещанского общества и направления его деятельности в Марийском крае.

Самым распространенным вопросом, который решался на собрании мещанского общества Царевококшайска был вопрос о переходе в мещанство представителей других сословий. Переход в мещанское сословие представлял собой сложный процесс, длившийся в несколько этапов. Одним из этапов было получение согласия мещанского общества данного города на перечисление в мещанство. Для мещан Царевококшайска при существовании круговой поруки было важно, чтобы новый было важно, чтобы новый член их общества был платежеспособным и имел возможность приобрести в городе земельный участок и жилье или проживал к тому моменту в Царевококшайске. Крестьяне, желающие перевестись в мещанское общество, Царевококшайска могли пожертвовать определенную сумму. В октябре 1892 г. мещанское общество Царевококшайска согласилось принять в свои ряды крестьянина села Кокшайска Ивана Кутасова, который пожертвовал в пользу общества капитал в размере 25 рублей. Эта сумма согласно приговору собрания была записана в денежной книге [9, л. 11 об.].

Здесь прослеживается следующая функция мещанского общества – финансовая. Сбор для оплаты налогов и нужд мещанского общества строго контролировался. Учет доходов и расходов денежных средств являлся обязанностью старосты и его помощников. Сохранились данные о двоих мещанских старостах в Царевококшайске: Федоре Васильевиче Архангельском и Александре Антоновиче Алексееве. Федор Архангельский был избран старостой на трехлетний срок в 1889 г., но по неизвестным причинам он не дослужил до конца срока, новый староста Александр Алексеев был избран в 1890 г. Староста выполнял роль посредника между мещанским обществом и губернской и уездной управами. Ему общество поручало ходатайствовать о решениях мещанских собраний.

Часто мещане отказывались принимать в свою среду бывшего осужденного. Так в июне 1889 г. был вынесен на обсуждение вопрос о принятии в мещанское общество и взятии под надзор осужденного и лишённого всех прав царевококшайского мещанина Ивана Лернера. «Выслушав это и зная, что Лернер и до суда оставался постоянно без определенных занятий, был известен обществу за человека всегда готового совершить предосудительный поступок, что подтверждается и его теперешней судимостью за мошенничество» [8, л. 4-5], мещане приняли решение Лернера «в свою среду принять не желаем, а также и под надзор общества» [8, л. 4-5].

В июле 1890 г. на собрании Царевококшайского мещанского общества было принято решение отказать двоим осужденным: Матвеем Смирнову, осужденному за кражу Казанским Окружным судом на два года и девять месяцев в арестантских исправительных отделениях и уроженцу Царевококшайска и бывшему члену мещанского общества Вячеславу Чиркину, осужденному Казанским Окружным судом за кражу на два года и девять месяцев [9, л. 4].

Причины отказов не объясняются, но учитывая нормы поведения царевококшайских мещан, где не одобрялись конфликты, и было принято доброжелательное общение, можно сделать вывод, что мещанскому обществу не нужен был человек, склонный к девиантному поведению, который мог нарушить стабильную жизнь в городе. Следует отметить, что губернская администрация ставила вопрос о принятии названных осужденных несколько раз. В августе 1891 г. Казанское Губернское правление второй раз прислало старосте отношение о принятии в мещанское общество арестанта Смирнова, и мещане снова отказались его принять [9, л. 8].

В ноябре 1891 г. Казанское Губернское правление прислало в Царевококшайскую Городскую управу отношение, где говорилось, что решение мещанского общества о непринятии Смирнова и Чиркина является от 194 статьи Устава о предотвращении и пресечении преступлений, и оно осталось без утверждения. Но на собрании общества мещане снова единогласно решили не принимать арестантов в свою среду [9, л. 9]. В январе 1892 г. губернское правление снова вернуло приговоры мещанского общества городской управе. Но на новом собрании мещане не отступили от прежнего решения, объясняя причину отказа тем, что В. Чиркин был ранее судим за мошенничество, но был оправдан и он «не может быть терпим в обществе» [9, л. 11]. Общество согласилось отдать сына осужденного Чиркина на попечение брату А. Чиркина царевококшайскому мещанину В. Чиркину, состоящему на должности делопроизводителя по воинской повинности. В отношении Смирнова также было принято прежнее решение, объясняя причину тем, что его родственники живут в Казани и Ростове, и он также «не может быть терпим в обществе» [9, л. 11].

Такие решения Царевококшайского мещанского общества городской управе свидетельствуют о его способности отстаивать свою позицию и противостоять давлению администрации. Данные факты также говорят о социальной активности и сплоченности царевококшайских мещан.

Решения об отказе на принятие в мещанское общество являлись редкостью. В 1890 г. были удовлетворены два прошения представителей среды отавных: дочери отставного фельдфебеля Анны

Даниловой о принятии ее незаконнорожденных сыновей Алексея и Александра и отставного фельдфебеля Дмитрия Лукьянова о принятии его сыновей Михаила, Александра и Ивана [2, л. 4].

Также на собрании мещанского общества рассматривались вопросы об увольнении его членов с целью перехода в другие сословия. В апреле 1861 г. на собрании выслушали прошение царевкокшайского мещанина Муртазы Кунакова об увольнении его с братьями Мустафой и Ахмедкулом из мещанства для перевода их в крестьянство Казенного ведомства, где говорилось, что они с малолетства проживают вне города [1, л. 12 об.]. Это единственный случай перехода из мещанского сословия в крестьянское. Во всех остальных случаях крестьяне переходили в мещанское сословие или из мещанского сословия – в разночинцы.

Собрание мещанского общества постановило дать согласие на увольнение Гурия Плотникова для перечисления его в мещанское общество города Барнаула. Также общество согласилось уволить мещанина Петра Голубева с семьей для поступления его в духовное звание. Увольнение из общества требовалось для переезда в другой город и перечисления в мещанское общество других городов [8, л. 4]. Так Иван Селезнев с семьей получил разрешение на увольнение из мещанского общества Царевококшайска с целью перевода в мещанское общество Казани. Все прошения об увольнении были удовлетворены. Причиной увольнения из мещанского общества могло быть и поступление в среднее или высшее учебное заведение. Мещанин Петр Молчанов получил согласие общества на увольнение его сына Кирилла с целью поступления в фельдъегерскую школу [8, л. 15].

Таким образом, для мещанского общества Царевококшайска второй половины XIX в. характерны открытость и высокая социальная мобильность. Отказы на принятие в мещанское общество были редкостью. Из 14 изученных приговоров о принятии в мещанство было отказано в четырех случаях. Из 10 приговоров об увольнении из мещанского общества ни в одном случае не было отказа.

Земледелие занимало важное место в хозяйственной деятельности царевкокшайских мещан. Оно являлось дополнительным источником пропитания. В пользовании мещанского общества находились земля, принадлежащая городу, участки которой сдавались в аренду. Данные приговоров Царевококшайского мещанского общества свидетельствуют, что оно перераспределяло участки в зависимости от исправности платежа оброка за участки и качества работы на них. 20 марта 1890 г. на собрании мещан – арендаторов пахотных земель было принято решение изъять земельные участки у Александра Темлякова, Федоры Шляпиной, Алексея Гушина за долги и ненадлежащий уход за землей. Данные участки были переданы другим мещанам: Анне Пчелиной, Александру Везельщикову и Федору Архангельскому.

Таким образом, одним из направлений деятельности мещанского общества Царевококшайска было распределение участков арендованной пашенной земли. Также в обязанности мещанского общества входил контроль за состоянием арендованных участков.

Другим важным направлением деятельности мещанского общества была оплата долгов отдельных его членов. Нередко обществу мещан приходилось решать вопросы оплаты долгов умерших за лечение в больницах других уездах. В феврале 1889 г. мещанский староста Ф.М. Архангельский предъявил собранию отношение Яранской уездной управы, где требовалось родственникам местного мещанина Филиппа Мавричева, умершего в 1885 г., за содержание и лечение в Яранской земской больнице 10 рублей 80 копеек, а в случае неплатежеспособности родственников оплатить долг следовало мещанскому обществу [2, л. 8 об.]. Филипп Мавричев до 1880 г. числился в мещанском обществе города Яранска, но он имел свою мастерскую и постоянный заработок в Царевококшайске. Для удобства он перевелся в мещанское общество Царевококшайска.

Согласно сведениям приговора у него в Царевококшайске осталась только жена с тремя детьми, которые «состояния бедного» [2, л. 8 об.]. Собрание постановило поручить мещанскому старосте ходатайствовать перед Яранской Земской уездной управой взыскать названную сумму с родственников Мавричева, проживающих в Яранске. В том же месяце на собрании было прочитано отношение Симбирской Губернской земской управы об уплате долга за лечение Павла Тихонова в Симбирской земской больнице в размере 6 рублей. Так как Павел Тихонов был болен и потерял зрение, жил за счет милостыни и не имел родственников, а «местное мещанское общество состояния также бедного, большинство мещан не имеют в городе Царевококшайске оседлостей» [2, л. 8 об.], собрание постановило поручить старосте ходатайствовать перед Симбирской Губернской Земской управой о сложении долга. В феврале 1891 г. мещанским обществом было принято решение о взыскании долга за лечение мещанки Марии Мурзаевой в размере 10 р. 70 коп. в Казанской земской больнице с ее сыновей [2, л. 2 об.].

Таким образом, можно выделить следующую функцию мещанского общества Царевококшайска – оплата долгом мещан в случае неплатежеспособности их семей. Существование круговой поруки является общей чертой мещанского общества и крестьянской общины.

Следующей функцией мещанского общества была забота о сиротах и неблагополучных семьях. В июне 1892 г. на собрании мещанского общества рассматривался вопрос о передаче имущества мещанина Федора Архангельского, ведущего, по словам его жены «разгульную и пьяную жизнь» [8, л. 14] и проживающего с другой женщиной. Было принято решение передать имущество семьи Архангельского в Опекунское управление. Но до октября этого сделано не было, и жена Архангельского написала прошение на имя губернатора, где она предположила бездействие общества нежеланием портить отношения его членов с Архангельским. Было принято решение назначить Опекунское управление и передать приговор городскому главе. Мещанское общество назначило пособие отставному рядовому Василию Андрееву, не способному на физический труд, 3 рубля в месяц с казны [8, л. 12]. Данный факт говорит о том, что для

царевококшайских мещан кроме интересов общины и города важное значение имели межличностные отношения.

Кроме земледелия царевококшайские мещане занимались животноводством. В мае 1861 г. на мещанском собрании рассматривалось прошение мещан Андрея Татаринова и Михаила Мурзаева о том, что они желают пасти скот для жителей города по 10 копеек с коровы, 28 копеек с лошади, со свиньи – по 10 копеек и по 10 копеек серебром с каждой крупной овцы [1, л. 14]. Таким образом, наем пастухов и оплата их труда также находились в ведении мещанского общества. Занятие земледелием и животноводством является общей чертой мещанского общества и крестьянской общины.

В августе 1861 г. состоялось общее собрание мещан, купцов и разночинцев Царевококшайска был предъявлен указ Казанского губернаторского правления 30 июня об устройстве общественных пожарных команд [1, л. 16]. В приговоре собрания говорится, что в городе уже имеется пожарная команда из двоих человек, которые в случае пожара являлись на место происшествия, но они не всегда успевали явиться в начале пожара, так как им приходилось запрягать лошадей, и тушением пожара часто занимались сами горожане. По этой причине жители Царевококшайска посчитали пожарную команду «излишней» и «отяготительной» и обязались «исправлять эту повинность натурою» [1, л. 16 об.]. Таким образом, мещане Царевококшайска взаимодействовали с купцами и организовывались совместные собрания для решения проблем города.

Из тридцати восьми рассмотренных приговоров Царевококшайского мещанского общества в четырнадцати приговорах рассматривались вопросы о принятии в мещанское общество, десяти приговорах - увольнения из общества, в четырех - проблемы оплаты долга членов общества, трех – вопросы попечения сирот и людей с ограниченными возможностями. Численность членов Царевококшайского мещанского общества можно определить по количеству подписей, поставленных участниками собраний. На каждом собрании присутствовало разное количество участников. В рассматриваемый период число присутствующих на собраниях составляло от четырнадцати до двадцати восьми человек.

Таким образом, основными функциями Царевококшайского мещанского общества являлись решения вопросов о принятии в общество и увольнении из общества, проблемы сельского хозяйства и благоустройства города, а также поддержка малоимущих и неплатежеспособных мещан. Мещанское общество Царевококшайска являлось посредником между губернской администрацией и жителями Царевококшайска, отстаивавшим интересы горожан.

Список литературы:

1. Гусева Т.М. Уездные города Пензенской губернии в воспоминаниях современников. // Вестник НИИ гуманитарных наук при правительстве Республики Мордовия. –2010. –№3. С. 184-191.
2. Иванов А.Г. Царевококшайск в конце XVI – XVIII вв. – Йошкар-Ола: Марийский 3. государственный университет, 2011. 440 с.
3. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История Марий Эл. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2015. – 300 с.
4. Кошман Л.В. Мещанство в России в XIX в. // Вопросы истории. – 2008. – №2. – С. 3–17.
5. Городовое положение 16 июня 1870 г. // Полное собрание законов Российской империи. Собрание 2. Т. 45. Отд. 1. 1870 год. СПб, -1874. № 48498.
6. Свод законов Российской империи. Т. 39. Раздел 3. – СПб, 1857.6. Ф. 166 (Государственный архив Республики Марий Эл). Оп. 1. Д. 82. 19 Л.
7. Ф. 166. Оп. 1. Д. 82. Приговоры общих собраний Царевококшайского мещанского общества 1861 г. 19 Л.
8. ГАРМЭ. Ф.166. Оп. 1. Д. 193. Приговоры Царевококшайского мещанского общества 1888 г. 15 л.
9. ГАРМЭ. Ф.166. Оп. 1. Д. 197. Книга на записку приговоров Царевококшайского мещанского общества 1891-1892 гг. 17 л.

References:

1. Guseva T.M. Uezdnye goroda Penzenskoj gubernii v vospominaniyah sovremennikov. // Vestnik NII gumanitarnyh nauk pri pravitel'stve Respubliki Mordoviya. –2010. –№3. S. 184-191.
2. Ivanov A.G. Carevokokshajsk v konce XVI – XVIII vv. – Joshkar-Ola: Marijskij 3. gosudarstvennyj universitet, 2011. 440 s.
3. Ivanov A.G., Sanukov K.N. Istoriya Marij El. – Joshkar-Ola: Marijskij gosudarstvennyj universitet, 2015. – 300 s.
4. Koshman L.V. Meshchanstvo v Rossii v XIX v. // Voprosy istorii. – 2008. – №2. – S. 3–17.
5. Gorodovoe polozhenie 16 iyunya 1870 g. // Polnoe sobranie zakonov Rossijskoj imperii. Sobranie 2. T. 45. Otd. 1. 1870 god. SPb, -1874. № 48498.
6. Svod zakonov Rossijskoj imperii. T. 39. Razdel 3. – SPb, 1857.6. F. 166 (Gosudarstvennyj arhiv Respubliki Marij El). Op. 1. D. 82. 19 L.
7. F. 166. Op. 1. D. 82. Prigovory obshchih sobranij Carevokokshajskogo meshchanskogo obshchestva 1861 g. 19 L.
8. GARME. F.166. Op. 1. D. 193. Prigovory Carevokokshajskogo meshchanskogo obshchestva 1888 g. 15 l.
9. GARME. F.166. Op. 1. D. 197. Kniga na zapisku prigovorov Carevokokshajskogo meshchanskogo obshchestva 1891-1892 gg. 17 l.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ О КОРРЕКЦИИ ЛИПИДНОГО ПРОФИЛЯ У БОЛЬНЫХ СТАБИЛЬНОЙ СТЕНОКАРДИЕЙ НАПРЯЖЕНИЯ С УЧЕТОМ ГЕНЕТИЧЕСКИХ МАРКЕРОВ

Маль Галина Сергеевна

д.м.н., профессор, зав. кафедрой фармакологии

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

МЗ РФ, Россия, г. Курск

Татаренкова Ирина Александровна

к.ф.н., доцент кафедры фармакологии

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

МЗ РФ, Россия, г. Курск

Аннотация. В настоящее время заболевания сердечно-сосудистой системы занимают лидирующие позиции среди причин смертности населения, в том числе работоспособного, именно этот факт обуславливает поиск подходов к лечению ишемической болезни сердца.

Abstract. Currently, diseases of the cardiovascular system occupy a leading position among the causes of mortality, including a working one, and this fact determines the search for approaches to the treatment of coronary heart disease.

Ключевые слова: стенокардия, ИБС, липиды, статины, генетические маркеры.

Key words: angina pectoris, coronary heart disease, lipids, statins, genetic markers.

ИБС продолжает оставаться ведущей в структуре летальности и инвалидизации среди болезней сердечно-сосудистой системы (ССС).

Являясь мультифакториальным заболеванием, ИБС связана с генетическими факторами и факторами окружающей среды. ИБС соподчинена законам хронофармакологии. По результатам эпидемиологических исследований выявлены факты дестабилизации хронической формы ИБС в различные сезоны года. Прослеживается сезонная тенденция увеличения числа госпитализаций больных ИБС, предвидя связь с присоединением инфекционной патологии в осенне-весенний периоды [3]. Фармакологическая коррекция пациентов в этот период изменяется по сравнению со стандартным ведением. Это обуславливает поиск современных фармакологических подходов для коррекции таких пациентов.

Воспаление является неспецифическим проявлением воздействия разнообразными повреждающими факторами на эндотелий сосудов. Во многих исследованиях показана взаимосвязь между повышением уровня провоспалительных цитокинов: фактора некроза опухоли (ФНО- α), интерлейкинов (IL-1 β , IL-6) с проявлениями дестабилизации атеросклероза и ИБС [2]. В качестве этиологического фактора, способствующего активации хронического воспаления в атеросклеротической бляшке, с вовлечением цитокиновой системы, может являться любая острая инфекционная патология, протекающая с активным воспалительным процессом.

При ОРВИ развивается дисбаланс взаимодействия цитокинов на фоне хронической инфекции (герпетической, цитомегаловирусной) [1]. Эти изменения могут приобретать необратимый характер и стимулировать воспалительный процесс [1], мотивировать изменения фармакологической коррекции ГЛП с учетом наличия отягощающего фона (сопутствующей вирусной инфекции) с поиском наиболее эффективных препаратов с минимальными затратами.

Прослеживается сезонная тенденция увеличения числа госпитализаций больных ИБС, в связи с присоединением инфекционной патологии в осенне-весенний периоды года. Фармакологическая коррекция пациентов в этих условиях изменяется по сравнению со стандартным ведением. Это обуславливает поиск современных фармакологических подходов для коррекции терапии в данной группе больных.

Фармакологическая коррекция ГЛП осуществлялась статинами IV поколения (розувастатин в стартовой дозе 10 мг/сут.) согласно рекомендациям. I визит – этап скрининга и включения в исследование больных с ИБС.

Срок наблюдения каждого пациента составил не менее 6 месяцев.

Исследование было разделено на 6 визитов: 1 визит – включение, согласно результатам амбулаторного наблюдения (не ранее 1 месяца до госпитализации); 2 визит – 1 день госпитализации; 3 визит – 7 день госпитализации; 4 визит – 14 день госпитализации; 5 визит - 1 мес (4 нед) – амбулаторное наблюдение; 6 визит - 3 мес (12 нед) – амбулаторное наблюдение. При достижении целевого уровня ХС ЛПНП – доза розувастатина сохраняется 10 мг/сут, при не достижении – увеличение дозы.

Пациентам, удовлетворяющим критериям включения в основную и контрольную группы наблюдения, проводилось скрининговое инструментальное обследование. Оно включало: объективное исследование пациентов; оценку базального липидного профиля с определением ХС, ТГ, ХС ЛВП, ХС ЛНП; биохимических показателей: мочевины, креатинина, аланинаминотрансферазы (АЛТ), аспаргатаминотрансферазы (АСТ); регистрацию электрокардиограммы (ЭКГ); проведение

иммуноферментного анализа (ИФА) крови для определения антител к цитомегаловирусу (ЦМВ) и *S. pneumoniae*; определение уровня цитокинов методом твердофазного ИФА, идентификацию вирусов гриппа в мазках из носоглотки методом полимеразно-цепной реакции (ПЦР) и изучение полиморфизма генов цитокинов (IL-1 β , IL-4, IL-6, IL-10)

При динамическом наблюдении за цитокиновым профилем у больных ИБС с ОРВИ при приеме 10 мг розувастатина изменения уровня интерлейкина-1 характеризовались повышением до 33,00 пг/мл на II визите при верификации ОРВИ по сравнению с нормальным (5,00 пг/мл) с дальнейшим снижением. На VI визите (3 месяца после заболевания ОРВИ) он составлял 20,70 пг/мл при фармакологической коррекции ГЛП.

Уровень IL-6 на II визите составлял 19,20 пг/мл (N=9,00 пг/мл) с дальнейшим снижением до 12,80 пг/мл. Полученные на II визите данные цитокинового профиля у больных ИБС с ОРВИ обусловлены активацией процессов воспаления в момент присоединения вирусной инфекции.

У больных ИБС на фоне вирусной инфекции провоспалительные цитокины (IL-1 β и IL-6), являющиеся основными маркерами противовирусного иммунитета, значительно превышали таковые по сравнению с больными ИБС без ОРВИ.

Уровень противовоспалительных цитокинов (IL-4 и IL-10) у больных ИБС с ОРВИ на II визите характеризовался низкими показателями.

Противовоспалительный IL-4 характеризовался стабильным уровнем, составившим 19,70 пг/мл на II визите и 23,20 пг/мл – на VI визите. Уровень IL-10 колебался от 32,30 пг/мл на II визите до 34,20 пг/мл на IV визите.

Для гена *IL-6* генотипом, оказывающим наиболее выраженный стимулирующий эффект на продукцию самого цитокина, стал –174GG. Его концентрация в сыворотке крови на II визите повышалась до 32 пг/мл по сравнению с другими генотипами гена *IL-6* ($p < 0,05$), что согласуется с данными зарубежных исследований.

Анализ ассоциации генотипов гена *IL-6* с количественным уровнем липидов показал, что у носителей генотипа –174GG уровень ХС ЛНП превышал таковой в сравнении с другими генотипами *IL-6* – 2,51 ммоль/л ($P < 0,05$).

Для носителей гомозиготного генотипа –589CC гена *IL-4* характерно снижение противовоспалительной активности IL-4 (Шевченко 2015). В настоящем исследовании получено повышение продукции IL-4 и С-РБ у носителей генотипа –589ТТ по сравнению с наличием других генотипов ($P < 0,05$).

У носителей генотипа –511ТТ выявлен наиболее низкий уровень ХС ЛНП и высокий – ХС ЛВП ($p < 0,05$), что свидетельствовало о реализации гиполипидемического эффекта розувастатина. Для носителей генотипа –511СС отмечалось повышение уровня ХС ЛНП.

Носительство гомозиготного генотипа –1082GG показало ассоциацию со снижением С-РБ и уровнем ХС, что подтверждало активацию противовоспалительных процессов у больных с хроническим воспалением. При повышении противовоспалительных цитокинов (IL-4, IL-10) снижался уровень ХС.

Изучение корреляционных связей генотипов генов про- и противовоспалительных цитокинов показало активность генотипов –511ТТ гена *IL-1 β* , –174СС гена *IL-6*, –589ТТ гена *IL-4*, –1082GG гена *IL-10* в поддержании стабильности хронического воспаления

Содержание противовоспалительных интерлейкинов IL-4 и IL-10 негативно коррелировало с уровнем триглицеридов, общего холестерина и липопротеидов низкой плотности. Данная особенность вполне закономерна – противовоспалительные эффекты цитокинов сопровождаются снижением атерогенных показателей липидного обмена. Это может объясняться непрямым взаимодействием данных показателей, а скорее обусловлено общими регуляторными механизмами, контролирующими патогенез атеросклероза.

Сравнительный анализ частот аллелей и генотипов полиморфизма –174G>C гена *IL-6* среди исследуемых групп больных не выявил статистически значимых различий. Однако стратифицированный по полу анализ позволил выявить ассоциацию гомозиготного генотипа GG гена *IL-6* (OR=0,46 95% CI 0,23-0,90 $p=0,02$) с риском развития ИБС у мужчин с ОРВИ. Во то время как у женщин не было обнаружено статистически значимых различий по распределению гомозиготного генотипа

Однако полученные нами данные противоречат гипотезе о провоспалительном эффекте G-аллеля, что может быть связано с относительно небольшим объемом исследованных групп пациентов.

Таким образом, можно провести параллель с реализацией противовоспалительного эффекта розувастатина у больных ИБС с ОРВИ. Противовоспалительный эффект обусловлен генетическим полиморфизмом генов про- и противовоспалительных цитокинов.

Полученные взаимосвязи способствовали формированию алгоритма персонализированной фармакотерапии ГЛП у больных ИБС в условиях ОРВИ.

Список литературы:

1. Адамян, К.Г. Роль латентного воспаления в патогенезе фибрилляции предсердий / К.Г. Адамян, С.В. Григорян, Л.Г. Азарпетян // Вестн. аритмологии. – 2008. – № 54. – С. 34-41.
2. Алекперов, Э.З. Современные концепции о роли воспаления при атеросклерозе / Э.З. Алекперов, Р.Н. Наджафов // Кардиология. – 2010. – № 6. – С. 88-91.
3. Драпкина, О.М. Плейотропные эффекты статинов. Влияние на жесткость сосудов / О.М. Драпкина, Л.О. Палаткина, Е.В. Зятенкова // Врач. – 2012. – № 9. – С. 5-10.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

SCENARIO FOR THE WAYS TO IMPLEMENT RESEARCH INTEGRATED TEACHING IN KAZAKHSTANI STATE UNIVERSITIES

Akmaral T. Temirtasova

Master of Science in educational leadership, senior teacher,

Sandugash K. Mukhtarova

Senior teacher

Kh. Dosmukhamedov Atyrau state university

212, Students' avenue,

060011, Atyrau, Kazakhstan

Abstract. Research integrated teaching is a necessity to evolve the ranking of higher education institutions according to the international standards. The ranking of higher education institutions mostly depends on the outcomes of research held within them. Kazakhstani universities are developing research integrated teaching, though there is the existence of the issues hereupon. The problem should be solved by the support of the government, which should give the higher education institutions the opportunity to become autonomous. On the other hand, being autonomous will draw the interest of professors to become motivated to increase the ranking of the university where they work.

Аннотация . Обучение, интегрированное наукой - это необходимость развития рейтинга высших учебных заведений в соответствии с международными стандартами. Рейтинг высших учебных заведений во многом зависит от результатов проводимых в них исследований. Казахстанские университеты развивают научно-исследовательское интегрированное обучение, хотя в связи с этим существуют определенные проблемы. Проблема должна решаться при поддержке правительства, которое должно дать высшим учебным заведениям возможность стать автономными. С другой стороны, автономность привлечет интерес профессоров к повышению рейтинга университета, в котором они работают.

Key words: higher education, research, teaching, institution.

Ключевые слова: высшее образование, исследование, обучение, образовательное учреждение

The system of education is highly affecting field on the development of the country. For educating the population and raising the economy of the country higher education plays an enormous role. Thus, consideration of the problems of higher education in terms of various scenarios gives vast opportunity to generate the ideas and solve the existing problems. In this regard, the use of scenarios fulfills some functions such as “to provoke strategic conversation; to stimulate genuinely new, visionary thinking; and as a motivator for getting unstuck” (Ogilvy, 2006). Consequently, this scenario states the issue of research integrated teaching. Kazakhstan has been growing in the system of education since its gaining the independence. There have been carried out many great changes in different parts of the sphere, including the system of higher education. As it is accepted worldwide, in order to be among top 30 developed countries, there is necessity to evolve the ranking of Kazakhstani higher education institutions according to the international standards. Global ranking of higher education universities depends on their research outcome in general. Therefore, Kazakhstani universities have to develop the research capacity by means of applying research integrated teaching in practice.

The significance of research integrated teaching has been studied by many scholars. For example, Neumann (1992) states that the link of research and teaching evolves students' skills and provides quality teaching at the university. Coate, Barnett & Williams (2001) contend the significance of research and teaching integration in the following way: “Research benefits from teaching because it forces lecturers to articulate their research ideas and open them to challenge from students. Teaching in less familiar areas on undergraduate courses may lead to new ideas for research” (p.168).

Along with the above-given statements it is worth to outline the benefits of research integrated teaching. Correspondingly, benefits are disseminated towards teaching, research and students. According to the presentation of best practices by Garrick (2014), it leads teaching to more efficient, involving and pertinent process and widens research potential as well. The interrelation between research and teaching results in various advantages. In the teaching process research is applied in the courses by means of case studies, assignments and lectures. Subsequently case studies deal with research problems, assignments also cover research issues carried out by research methods and ways, lectures provide research findings (Garrick, 2014). The case studies encompass a dialogic and collaborative approaches as a proof that teaching entails research competences (Walkington et. al., 2011).

Another distinction of research integrated teaching is students become as active participant – learners, where they conduct student-led sessions and peer-learning. Moreover, it affects teaching and research positively, contributing to their overarching development. For example, in teaching the integration facilitates to the information at the class updated and essential currently, whereas in research it creates new ideas for research from class discussions. Even, it can impact on the whole higher education institution considerably. The case in point is

research integrated teaching establishes and promotes the brand name of the university that makes the university competitive (Garrick, 2014).

Elaboration on research is fulfilled by research projects within the class teaching processes. Integration of research with teaching encourages teachers to enhance the writing skills, since conducting research is tightly-coupled with it. The feasibility of research integrated teaching takes place in terms of workshops and group projects, where participants are engaged with collaborative research (Lander et. al., 2018). Accordingly, research integrated teaching affects graduate and post-doc students to become competent researchers in a fertile way. The research skills are complicated, hence even undergraduate students need to take an active part in the research activities by writing theses, dissertations. The study shows that the earlier they are involved into research the more responsibility they manifest in gaining research experience and becoming independent researchers (Walkington et. al., 2011).

However, there exist the problems in developing the feasibility of research integrated teaching in practice at Kazakhstani national and state universities. That is the challenging dilemma. Here the issue concerns other Kazakhstani higher education institutions more except Nazarbayev University. Since, currently Nazarbayev University is the only autonomous university, which is functioning according to the international standard of teaching integrated with research. As it is stated in the Diagnostic report (2014), the strategy for research poses the following: “iii) developing of Nazarbayev University as a national model for the development of research capacity” (p. 107). Subsequently, there emerges an acute necessity to raise the level of research output of other state and national universities on the model of Nazarbayev university.

According to the statistics, given in Scival (2018), Nazarbayev university concedes Al Farabi Kazakh National University in the position of publications. However, Nazarbayev university manifests a considerable increase in field-weighted citation impact and citations. As it is obvious, research outcome is defined more significant based on the number of citations, H-index and published in the journal with impact factor (Bornmann & Daniel, 2008). That means a big quantity of publications does not imply the quality of research papers. In order to reinforce research capacity, it would be better to integrate research with teaching. Accordingly, there occur the questions: “How to implement the research integrated teaching into practice to be competitive with higher level of research outcome in the international arena of higher education? What actions should be undertaken for achieving this aim?”

Basically, these questions lead to the understanding of some factors that prevent from applying research integrated teaching in practice to full extent. As it was scrutinized in the diagnostic report (2014), the barriers are disclosed as follows:

i) heavy teaching workloads of academic staff that can limit time for research; ii) inadequate integration of education, research and industry (role of research universities, innovation clusters); iii) lack of a commercialisation infrastructure for researchers (institutions, training innovation managers, cultivating entrepreneurship culture); iv) need to continue to train, attract, and retain best research minds in Kazakh HEIs; v) low level of private demand for R&D in the country; and vi) lack of an effective national innovation system (better coordination among the government agencies responsible for funding research and innovation in the country) (p. 14)

Moreover, Safarov R. mentioned, the lack of full embedding of research integrated teaching lies on some more additional obstacles too:

- 1) Lack of resources, for example in science lack of some necessary reagents and materials
- 2) Lack of laboratories and equipment
- 3) Lack of finance, funding from the government
- 4) Lack of motivation (personal communication, November 17, 2018)

The given factors show how the problem is substantial. Therefore, the solution of the problem pursues some sequential aims, which are aligned with the recommendations and ideas based on best foreign experiences. The issue of research integrated teaching has been studied by plenty of international scholars for many years. Respectively, the resolution of this scenario will be based on the well-studied and practiced experiences of the application of research integrated teaching. In this regard, Amaratunga & Senaratne (2006) suggest some principles, which improve research integrated teaching. The first principle offers teachers to be research-active in order to turn their teaching into research-informed one. According to the second principle, teaching should adhere student-focused method that evolves the core research skills such as critical and analytical thinking. The third principle concerns the balance between research engagement and teaching workload. Other principles point out to the fact that research and teaching should not be considered separately and should be distributed to students (Principles of Research to Teaching Transfer section, para. 4).

The given principles demonstrate that research and teaching should be interrelated to be improved effectively. However, the old traditional way of teaching is maintained in many higher education institutions in Kazakhstan. First of all, they need to modify the method of teaching into student-centred module, where the students are free to express their opinions and work independently developing the communicative and problem-solving skills. The student-centred teaching nudges students to be creative and motivate them to do research. Nevertheless, it does not solve the existing problem in full.

The integration of research and teaching should be intensified by the support of the government. It implies that the Ministry of Education and Science should not have fixed educational programs for teaching. Because these programs set limitations controlling the whole process of teaching. As a result, there appear the challenging issues

connected with time pressure and teaching workload (R. Safarov, personal communication, November 17, 2018).

For the solution of this problem the government should reconsider the educational programs and provide more freedom for the development of the higher education system. If the teachers are free to create the teaching program on their own, then they are motivated to increase their own ranking with research output too. The best way is to incorporate research into the curriculum that enriches student-learning experience effectively. The study on this issue has revealed the following steps:

First, the curriculum takes on a sense of 'real world' research and a relevance to the student and their learning community. Second, it develops a critical approach to the literature and a much deeper understanding, through experiential learning, about the way in which data are generated, analyzed and interpreted. In an information age, this is a vitally important graduate attribute. Third, where research results in dissemination of findings through making them public, whether to the study group, cohort or more widely available, the skills learnt in 'publishing' and representing research are central to employability in the workforce.

Finally, the sense of self-esteem as a result of a student becoming a producer rather than simply a consumer of knowledge can engender a sense of lifelong learning and becoming a self-sustainable learner (Walkington et. al., 2011, p. 327).

These statements emphasize the great value of research integrated teaching for the students' successful research outcomes at their studying and for the permanent contribution to the future development of scientific research in the country as well.

The Government should foster the higher education institutions to conduct research and magnify competitiveness and sustainability in the worldwide net of higher education system. In this regard, it is significant to make a policy which will ensure balance between research and teaching workloads. As the experience of foreign universities shows the workload should be allocated to support research engagement and productivity. Significantly, teaching hours of the professors, who conduct research project, should be decreased providing more time for research. As Fowler (1990) posits, balance between teaching and research should be established by shortening and combining some insignificant courses. At the same time, teaching should embed core research skills and techniques into the courses.

The State Programme of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011- 2020 (SPED) highlights the importance of the training highly-qualified scientific and scientific-pedagogical staff for research. In addition, SPED anticipated the proper goals that Nazarbayev University would prepare highly-qualified specialists and young scientists in Kazakhstan. There was a strong belief and plan that the experience of the Nazarbayev University would be consistently shared to other Kazakhstani higher education institutions (MES, 2010). Respectively, this process is gradually elaborating on the issues of eliminating the factors for full implementation of research integrated teaching.

The consideration of the given issue is worth in terms of future success at the workplace in the sphere of higher education. The resolutions to this issue based on the world best experiences can improve and reinforce the application of research integrated teaching in practice. In the modern time of science and technology progression, fostering young generation to be engaged with research activity along with obtaining theoretical knowledge is currently becoming a cutting-edge condition. Thus, the study of this issue focuses on various possible variants of the implementation of research integrated teaching at real practice, since such approach of integration is internationally recognized as a positive trend of student learning. In case I fortune to be a part of higher education system in the future I will certainly embed and apply research integrated teaching to assist to enhance the Kazakhstani higher education institutions to the international level of ranking.

References

1. Amaratunga, R. D. G., & Senaratne, S. (2006). Principles of integrating research into teaching in higher education: A knowledge transfer perspective.
2. Bornmann, L., & Daniel, H. D. (2008). The state of h index research. Is the h index the ideal way to measure research performance?. *EMBO reports*, 10(1), 2-6.
3. Coate, K., Barnett, R., & Williams, G. (2001). Relationship between teaching and research in higher education in England. *Higher Education Quarterly*, 55(2), 158-174. Retrieved 8/12/10 from <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.une.edu.au/doi/10.1111/14682273.00180/pdf>
4. Elsevier B. V. (2018) SciVal. Available at: <https://www.scival.com/overview/institutions?uri=Country/398>
5. Fowler, E. (1990, May 29). Careers; Balancing Teaching and Research. *The New York Times*. Retrieved from <https://www.nytimes.com/>
6. Garrick E. L., (2014, October 14-15). Integrating Research and Education: Best Practices. Paper presented at QEM: CAREER Proposal Workshop Baltimore, MD
7. Helen Walkington, Amy L. Griffin, Lisa Keys-Mathews, Sandra K. Metoyer, Wendy E. Miller, Richard Baker & Derek France (2011) Embedding Research-Based Learning Early in the Undergraduate Geography Curriculum, *Journal of Geography in Higher Education*, 35:3, 315-330, DOI: 10.1080/03098265.2011.563377
8. Lander J, et al. Learning Practical Research Skills Using An Academic Paper Framework – An Innovative, Integrated Approach. *Health Professions Education* (2018), <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2018.06.002>
9. MES (Ministry for Education and Science of the Republic of Kazakhstan) (2010), State Programme of

Education Development for 2011-2020, Decree of the President of the Republic of Kazakhstan, No. 1118 from December 7, 2010, Ministry for Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Astana.

10. Nazarbayev University Graduate School of Education (2014). Development of Strategic Directions for Education Reforms in Kazakhstan for 2015-2020, Diagnostic report. Astana: Indigo print. ISBN 978-601-7417-35-2 © Nazarbayev University Graduate School of Education, 2014

11. Neumann, R. (1992). "Perceptions of the teaching-research nexus: a framework for analysis." Higher Education 23: 159-171.

12. Ogilvy, J. (2006). Education in the information age: Scenarios, equity and equality. Schooling for Tomorrow, 4.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Багуева Делгер Шатаевна

ФГБОУ ВО «Хакасский Государственный Университет им. «Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

Аннотация. В статье рассмотрены основные положения, касающиеся коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей при формировании пространственных представлений, которые неизбежно возникают у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Данная практическая деятельность является одной из важнейших в деятельности педагога, она способствует успешному развитию и обучению младших школьников.

Resume. The article deals with the main provisions concerning correctional and developmental work to overcome difficulties in the formation of spatial representations, which inevitably arise in children of primary school age with disorders of the musculoskeletal system. This practical activity is one of the most important in the activity of the teacher, it contributes to the successful development and training of younger students.

Ключевые слова: нарушения опорно-двигательного аппарата, коррекционная деятельность, развитие ребенка, практическая педагогическая деятельность, система упражнений, индивидуальный подход, сенсорные функции, развитие, недостаточна сформированность, воспитательная работа.

Key words: disorders of the musculoskeletal system, correctional activity, child development, practical pedagogical activity, exercise system, individual approach, sensory functions, development, lack of formation, educational work.

Одной из важнейших задач обучения младших школьников, и прежде всего школьников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, является развитие их пространственных представлений. Это та проблема, с которой они сталкиваются прежде всего, и наличие которой отрицательным образом отражается на всем процессе обучения, мешает формированию навыков, усвоению знаний, осуществлению детьми практической деятельности.

Безусловно, дошкольные образовательные организации многое делают для того, чтобы сформировать пространственные представления рассматриваемой категории детей, в начальной же школе коррекционная работа продолжается, причем она ведется наиболее успешно при наличии взаимодействия педагогов и психологов [1, с. 18].

Значение правильного, достаточно развитого восприятия ребенком пространства очень велико. Это позволяет ему успешно ориентироваться в окружающем мире, формирует не только пространственных, но также временных и языковых представлений. Их нормальный уровень говорит о гармоничном развитии младшего школьника [4, с. 61].

Для того, чтобы ребенок, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, успешно двигался по пути развития пространственных представлений, нужно применять комплекс коррекционных средств. В первую очередь нужно использовать систему маркеров, позволяющих утвердиться в понимании таких элементарных представлений, как верх и низ, левая и правая стороны. Таким маркером может стать, например, браслет на руке ребенка, заколка, которая всегда носится с определенной стороны, ручка, которую удобнее держать в руке. Маркер дает ребенку четкий ориентир, и лучше всего для этой роли подходит его собственное тело, прокладывается мостик от конкретного к абстрактному. Так, ноги должны восприниматься как низ, земля, а голова – как небо, верх.

При формировании восприятия пространства необходимо начинать с использования базовых упражнений. Эти упражнения касаются все тех же элементарных пространственных представлений (верх-низ, лево-право) и состоят в шаге вперед или назад, шаге в сторону. Потом можно усложнить задание, добавив к шагу прыжок или поворот в заданную педагогом сторону, приседания, наклоны.

К элементарным пространственным представлениям относятся и такие, как ближе или дальше. Сначала используется собственное тело, его местонахождение (например, по отношению к зеркалу либо какому-то предмету), далее можно переходить к окружающим предметам, а затем – определению

дальности расстояния через мыслительную деятельность, аналитическую работу. Заключительным этапом является переход к самостоятельному выполнению заданий, когда младший школьник уже без помощи взрослого или опорных предметов показывает направление рукой или глазами.

Успешная коррекционная работа позволяет перейти к освоению ребенком пространства, в котором он находится. При этом важно, чтобы он осознал двигательные возможности и расширил диапазон своих движений. Сначала с ребенком нужно обсудить его положение в пространстве, например, что будет справа, а что слева, если встать в дверях, за свой стол. Здесь так же, как и в предыдущих упражнениях, происходит переход от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, к пониманию расположения предметов не только по отношению к своему телу, но и по отношению их друг к другу.

Коррекционная работа может быть успешной только в том случае, если педагог смог создать благоприятную среду для занятий, вызвать заинтересованность ребенка, подключить к работе разных специалистов, то есть, иначе говоря, организовать комплексный подход к коррекционно-воспитательной работе и учебному процессу в целом [2, с. 285].

Проведение коррекционной работы представляется нам необходимым в силу того, что развитие пространственных представлений важно не только для повседневного использования ребенком своих навыков, но и для успешного обучения в школе, для его адаптации в обществе [3, с. 65].

При наличии усвоенных базовых пространственных представлений необходимо продолжать их развитие через использование ряда методических приемов и принципов, среди которых можно назвать наглядность, опору на практическое применение навыков, использование игровых ситуаций. Такая работа должна подкрепляться активным словарным обозначением происходящего, учитель и ребенок должны проговаривать совершаемые действия.

Как представляется, коррекционная работа должна вестись постоянно, с постепенным усложнением заданий, при эмоциональной поддержке педагога, и обязательно – с обеспечением индивидуального подхода, который особенно важен для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Список используемых источников

1. Волкова Ю.А. Интегративный подход к формированию и развитию пространственных представлений у младших школьников : Дис. ... канд. пед. наук: Смоленск, 2004. 218 с.
2. Дурманова Е.К., Ерзунова В.С., Раевская А.В. Коррекционно-развивающая работа по развитию пространственных представлений младших школьников с ОВЗ // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. 2016. С. 285-289.
3. Макарова О.Н., Горячева Т.Г. Влияние уровня развития сенсомоторной сферы младших школьников на уровень сформированности пространственных представлений // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 12-1. С. 65-68.
4. Новгородова Ю.О., Файзуллина Г.Я., Шавкунова А.С. Взаимосвязь пространственных представлений и мышления младших школьников // Международная научная школа психологии и педагогики. 2015. № 2 (10). С. 61-63.

ОСОБЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Багуева Делгер Шатаевна

*ФГБОУ ВО «Хакасский Государственный Университет им. «Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия*

Аннотация. В статье рассмотрены особенности пространственных представлений у младших школьников, которые имеют нарушения опорно-двигательного аппарата. Отмечено, что процесс формирования этих представлений тесно связан с восприятием окружающей действительности всеми органами чувств, со всеми видами человеческой деятельности. Особо важно развитие пространственных представлений для практической деятельности младших школьников.

Resume. The article deals with the features of spatial representations in younger students who have disorders of the musculoskeletal system. It is noted that the process of forming these ideas is closely related to the perception of the surrounding reality by all the senses, with all kinds of human activity. It is particularly important to develop spatial representations for the practical activities of younger schoolchildren's.

Ключевые слова: нарушения опорно-двигательного аппарата, развитие ребенка, деятельность человека, пространственно-аналитическая деятельность, пространственные взаимоотношения, сенсорная функция, восприятие, развитие, нарушение, пространственное, деятельность.

Key words: disorders of the musculoskeletal system, child development, human activities, spatial and analytical activities, spatial relationships, sensory function, perception, development, violation, spatial, activities

Формирование пространственных и временных представлений непосредственным образом связано с отражением в сознании младших школьников окружающей их реальности, а также с ее непосредственным

чувственным отражением, то есть с областью ощущений и восприятий [1, с. 7]. Любое ощущение характеризуется различными признаками, такими как качество, модальность (зрительные, слуховые, тактильные и другие ощущения), их интенсивность.

Ощущения возникают как отклик на такое действие, которое позволяет сопоставить различные признаки одного предмета. Речь идет о так называемом сенсорном действии, которое опирается на целую систему тех или иных сенсорных функций, неизбежно связанных между собой в процессе восприятия.

Пространственные представления формируются при помощи таких анализаторов, как слуховой, зрительный, осязательный, обонятельный. По мнению М.В. Вовчик-Блакиной у младших школьников особенно велика роль осязательных и зрительных анализаторов. Но, как нам представляется, именно с этими анализаторами связаны основные проблемы детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы.

Развитие любого ребенка связано с его способностью ориентироваться в окружающей среде. Становление ориентирования в пространстве у детей младшего школьного возраста имеет ряд этапов развития, каждый из которых обладает характерными чертами. В.Г. Ананьев и Е.Ф. Рыбалко предлагают выделять три таких этапа.

Первый этап приходится на возраст 3-4 года, в этот период ребенок еще не воспринимает зрительно-пространственные отношения, он не видит взаимосвязи между предметами, не объединяет предметы в одно целое, а воспринимает их по отдельности.

Второй этап наступает в возрасте 4-5 лет. Для него характерно постепенное формирование зрительно-пространственных отношений. Ребенок уже замечает взаимосвязь между предметами окружающего мира, однако допускает ошибки и неточности.

Третий этап характерен для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Восприятие зрительно-пространственных отношений совершенствуется, усложняется, меньше допускается неточностей, зависящих от удаленности предметов друг от друга. Отражение пространства становится более адекватным.

Гармоничное развитие ребенка невозможно без развития его самосознания, личности, ввиду чего является составной частью процесса социализации. Очень важен опыт познания пространственных отношений в предметном окружении, поскольку позволяет ребенку освоить определенные части речи, многие наречия.

У детей с опорно-двигательными нарушениями ведущей проблемой является наличие двигательного дефекта, особенно ярко это проявляется при заболевании ДЦП. Таким детям необходимо создавать специальные условия жизни, в том числе и особые условия обучения, поскольку заболевание отрицательно влияет на способность двигаться и говорить.

У детей с нарушенными функциями опорно-двигательного аппарата формирование пространственно-аналитической деятельности имеет отличную природу, что обусловлено двигательной патологией, патологией речи и познавательных процессов. Данное выражается в нарушении: «Восприятия собственной схемы тела — формирование представлений о ведущей руке, о частях лица и тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. Они испытывают трудности в использовании предлогов, обозначающих пространственные взаимоотношения предметов, людей и животных. Следует заметить, что пространственные нарушения характеризуются некоторой динамичностью, тенденцией к компенсации. Нарушения пространственно-аналитической деятельности наблюдаются при копировании детьми геометрических фигур и при рисовании» [2, с. 87].

Особенность восприятия детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата состоит прежде всего в том, что они не могут четко выполнять словесные инструкции педагога. При этом чем более тяжелой является патология, тем хуже происходит процесс восприятия, то есть имеет место прямая зависимость между степенью заболевания и степенью выраженности пространственных нарушений у младшего школьника.

Овладение словами-терминами является более сложным процессом, чем развитие их понимания. Для рассматриваемой категории детей характерными являются неспособность установить четкие взаимосвязи предметов в пространстве, замедленность темпа мышления, отставание в этапах развития, названных выше [3].

Задачей педагога, работающего с младшими школьниками, которые имеют двигательные патологии, является выстраивание своей работы дифференцировано, с учетом особенностей восприятия таких детей.

Список используемых источников

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М.: Просвещение, 1974. – 304 с.
2. Вовчик-Блакиная М.В. Развитие пространственного различия в дошкольном возрасте. // Дошкольное воспитание. 1986. – С.78-83.
3. Титова О.В. Пространственные представления у младших школьников с детским церебральным параличом. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14628705>.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Корнеев Александр Эдуардович
аспирант

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
302026, Российская Федерация, г. Орёл, ул. Комсомольская д.95

Аннотация. В статье рассмотрены основные социальные проблемы, с которыми сталкивается начинающий педагог при начале профессиональной деятельности в учебном заведении, проанализированы их суть и возможные последствия для всех субъектов образовательной системы.

Extract. The article reviews the main social problems which connected with start of professional activity of young teacher in an educational institution, analyzed their essence and possible consequences for all subjects of the educational system.

Ключевые слова: адаптация, педагогика, молодой педагог, социальная адаптация, труд, учебное заведение.

Key words: adaptation, pedagogy, young teacher, social adaptation, labor, educational institution.

У начинающих в школы выпускников педагогических вузов нередко имеет место несоответствие между уровнем профессиональной подготовки, который определяется компетенциями образовательного профессионального стандарта, и требованиями профессиональной деятельности, поэтому включиться в трудовую деятельность начинающему педагогу крайне тяжело. Проблемы в адаптации сигнализируют о расхождении между уровнем сформированной у выпускника компетентности и требованиями профессии. [5] Своевременное преодоление этих проблем способствует профессиональной адаптации, а следовательно, повышает качество работы учителя.

Под социальной адаптацией педагога на новом рабочем месте понимается следующее:

во-первых, социально-психологическая адаптация, т.е. приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения;

во-вторых, профессиональная адаптация, т.е. приспособление к содержанию, характеру, условиям, целям и организации рабочего процесса в учебном заведении, выработка навыков самостоятельности. [2]

Существует прямая зависимость между скоростью адаптации педагога к новым условиям существования, восстановлением нравственного и психического баланса и эффективностью образовательных процессов. Имеет место прямая связь адаптации в учебной деятельности с использованием методов научного познания, а также с приобретением ориентации в новых познавательных ценностях. [1] Смена привычной комфортной среды и освоение в новой могут осложняться неудовлетворенностью результатами учебного процесса, проблемами в межличностных отношениях, и, как следствие, потерей привычного статуса в группе, сомнениями и тревогой в собственной состоятельности как профессионала. Все это влечет за собой стрессы и нервное истощение, что приводит к дезадаптации. Она проявляется в изменениях системы внутренней регуляции, а также может приводить к серьезным отклонениям в психике, деструктивному поведению, агрессии.

Одним из ключевых факторов успешного вхождения в педагогическую деятельность является ориентация как на общие, так и на отличительные черты педагогического коллектива как особой социальной группы, которая характеризуется активным отношением к действительности, стремлением к самосовершенствованию и самоутверждению в качестве активного субъекта социальной жизни.

Становление педагога как профессионала зависит от того, насколько успешно будет проходить процесс адаптации, а также уровень развития личностных характеристик человека.

Проблема адаптации выпускника педвуза в профессиональной среде, то, каким образом он включается в профессиональную деятельность, какие при этом трудности испытывает, не является новой. Этот вопрос всегда был в центре внимания основных научных школ, занимающихся проблемами психологии труда и личности учителя.

Выделяются следующие группы причин неготовности выпускника сразу после окончания вуза выполнять профессиональную деятельность на высоком уровне, не испытывая определенных проблем:

— несформированность профессиональной направленности и профессионального самосознания, профессиональной идентичности;

— низкий уровень профессиональной подготовки в вузе в целом;

— несформированность компетенции у конкретных выпускников, которые учились не в полную силу (с красным дипломом заканчивают вуз единицы), т. е. получили такую подготовку, которая требует по окончании вуза дополнительных усилий для овладения профессией [4].

С проблемами в процессе профессиональной адаптации сталкивается абсолютное большинство молодых учителей. Однако система непрерывного педагогического образования не реагирует должным образом на этот очевидный факт и не предусматривает соответствующих мер, направленных на помощь большинству начинающих учителей в решении их профессиональных проблем.

Несоответствие между обозначенными в образовательном стандарте педагога профессиональными компетенциями и готовностью выпускника выполнять профессиональную деятельность приводит к проблемам, которые молодыми учителями осознаются, переживаются и требуют разрешения.

Среди выпускников педагогических вузов нередко распространены идеализированные представления о будущей работе и поэтому они не всегда оказываются готовыми к рутинной трудовой деятельности, благодаря которой формируется профессионализм. Данная проблема приводит к плачевным последствиям: низкий уровень преподавания в школах, растущий разрыв между уровнем опытных педагогов и только начинающих преподавательскую деятельность вчерашних выпускников вузов. Из-за неопытности молодых учителей возникает проблема прогнозирования результатов как своего труда, так и освоения материала учениками.

Последствия затруднений в профессиональной адаптации различны и неоднородны, но все они приносят ущерб либо самому учителю, либо детям, либо государству. Одним из распространенных путей решения проблем является уход из профессии.

На современном этапе более половины выпускников педагогических вузов испытывают трудности при начале трудовой деятельности по специальности, более 30% из них не в состоянии адаптироваться к педагогической деятельности и уходят из школ в другие сферы в течение первых трех лет работы.

Завершение периода социально-профессиональной адаптации определяется понятием «адаптированность», которую определяют как освоение норм профессиональной деятельности. [6] Благодаря адаптированности обеспечивается качественная профессиональная деятельность, оптимальная работоспособность, происходит формирование индивидуального стиля деятельности.

Социально-профессиональная адаптация молодого учителя осложняется противоречиями между основными субъектами (учителями, учащимися и их родителями) образовательного процесса в представлениях о цели и результатах образования: между представлениями родителей о том, что должна давать учащимся школа, с точки зрения родителей, и реальными возможностями школы, которые в последнее время резко уменьшаются; между тем, что дает ребенку семья, с позиции школы, и тем, что школа должна дать с позиции реальной подготовки детей к жизни. [3] Углубляется противоречие между потребностью учителей и родителей в высокой познавательной активности учащихся в образовательном процессе и их реальной ориентацией на конкретную специальность (конкретные учебные дисциплины), а также снижение концентрации на учебных занятиях, повышение гиперактивности учащихся.

Возможность закрепления педагога в школе не определяется только лишь его подготовкой. Это еще и улучшение социально-бытовых условий, повышение его жизненного уровня; совершенствование организации труда в школе и решение вопроса о свободном времени учителя. Также влияние оказывает стиль руководства учебного заведения, помощь, оказываемая молодому учителю со стороны педагогических коллективов и опытных учителей-наставников; уровень оплаты труда, значимость профессии в глазах общества и многие другие факторы.

Осуществление вышеперечисленных мероприятий приведет к крайне важным социально-педагогическим последствиям: повысится престиж профессии учителя и ориентация выпускников педагогических вузов на работу по специальности, кроме того возрастет эффективность труда преподавателя. Содержание труда учителя обогатится за счет внесения в него творческих элементов, что в перспективе будет способствовать стабильности педагогических кадров.

Список использованных источников:

1. Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Сборник материалов Восьмой международной заочной научно-практической конференции. В 4 ч. / Под ред. канд. техн. наук, профессора генерал-майора М.М. Горбунова. - М.: Изд-во "Перо"; Вольск: ВВИМО, 2014
2. Ананьевские чтения - 2008 : Психология кризисных и экстремальных ситуаций: междисциплинарный подход : материалы науч.-практ. конф., 21-23 окт. 2008 г. / под ред. Л. А. Цветковой, Н. С. Хрусталевой; С.-Петербург. гос. ун-т., Фак. психологии. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008. - 839 с.
3. Галицких Е.О., Давлятшина О.В. 2016. Педагогический имидж. Раздел «Педагогические науки» (3) Вятский государственный университет, Киров. URL: <http://www.iro38.ru/o-journal.html>
4. Долгова В. И., Мельник Е. В., Моторина Ю. В. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 76–80.
5. Панченко Л.Л. Адаптация к профессиональной деятельности: Учебное пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адмирала Г.И. Невельского, 2006. - 35 с.
6. Социология образования : [сб. ст.] / Рос. акад. образования, Ин-т социологии образования ; под ред. В. С. Собкина. — М. : Ин-т социологии образования РАО, 2011. — 200 с. — (Труды по социологии образования ; т. 15, вып. 27).

ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Кутарева Мария Евгеньевна

Магистрант

*Института непрерывного педагогического образования
Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова,*

Жуйкова Тамара Павловна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры дошкольного и специального образования

*Института непрерывного педагогического образования
Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова,
655000, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Ленина 92*

Аннотация. В статье рассматриваются виды упражнений для развития моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дано понятие мелкой моторики. Определены условия и значение применения данных упражнений. Дана классификация упражнений.

Abstract. The article discusses the types of exercises for the development of motor skills in children of preschool age with disorders of the musculoskeletal system. The concept of fine motor skills is given. Conditions and value of application of these exercises are defined. Classification of exercises is given.

Ключевые слова: опорно-двигательный аппарат, моторика, упражнения, поделочный материал, плоскостные фигуры.

Keywords: musculoskeletal system, motor skills, exercises, ornamental material, planar figures.

Особая группа детей, требующих пристального внимания и индивидуального подхода педагогов и родителей – дети с ограниченными возможностями здоровья, к которым могут быть отнесены в том числе дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Прежде всего это дети, больные ДЦП, то есть имеющие заболевание центральной нервной системы, которое возникает в результате поражения одного или более отделов головного мозга. Также нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть связаны с врожденными физическими аномалиями, дефектами конечностей.

Под развитием мелкой моторики понимается прежде всего движение пальцев и кистей рук, способность выполнять руками мелкие операции. Развитие таких умений – не самоцель, а острая необходимость для детей, о которых мы ведем речь. Овладение мелкими операциями позволяет детям самостоятельно обслуживать себя (застегивать одежду, держать столовые приборы, выполнять другие элементарные бытовые действия). Безусловно, важно развитие мелкой моторики для овладения техникой письма. Хотя в эпоху цифровизации с ее повсеместным переходом на кнопочные технологии значение письменной речи в ее классическом виде несколько уменьшается, она, вместе с тем, остро необходима каждому человеку, особенно в период обучения в школе.

Упражнения для развития моторики могут быть различными по используемым средствам. Такими средствами являются следующие:

- плоскостные фигуры,
- конструкторы,
- трехгранные карандаши,
- крупные объемные фигуры,
- поделочные материалы,
- бытовой подручный материал.

Для детей старшего дошкольного возраста эффективным является использование упражнений с использованием плоскостных фигур. Также в этом возрасте необходимо практиковать упражнения для формирования первичных навыков письма, чему способствует использование трехгранных карандашей. Если нарушения двигательных функций значительны, детям могут быть предложены упражнения с использованием крупных объемных фигур (пирамидок, фигур из поролона) [2, с. 632].

Очень хороший эффект дают упражнения со счетными палочками. Они не только развивают мелкую моторику, но формируют у детей элементарные математические представления.

Любой конструктор способствует развитию мелкой моторики, но как показывает наш опыт, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата предпочитают деревянные конструкторы. Они приятны на ощупь, с их помощью происходит естественный массаж рук.

Поделочные материалы – это прежде всего пластилин, бумага. Могут использоваться и природные поделочные материалы – камушки, прутики, дубовые желуди, листики и т.д. В частности, несложно организовать выполнение упражнений с песком. Это, например, закапывание и откапывание предметов («Поиск клада»), рисование на поверхности песка, строительство из песка [5]. Эти упражнения, как показывают наши наблюдения, не только хорошо развивают моторику, но и вызывают большой познавательный интерес, дают педагогу возможность сообщить детям в процессе занятий сведения об окружающем мире, о физических свойствах предметов, находящихся в живой природе.

Под бытовым подручным материалом мы понимаем обычные вещи, которые окружают детей в быту (прищепки, пробки, молнии, шнурки, крупа, бусы). Эти предметы легко найти, детям они знакомы, умение использовать их не только развивает мелкую моторику, но и позволяет выработать практические навыки, необходимые в обычной жизни. Среди упражнений данного типа очень важны те, в которых используются разные виды шнуровки и плетения (заплетание косичек, вышивание шнурками). Здесь также достигается несколько целей – развитие мелкой моторики, глазомера, логического мышления.

Упражнения с горошинами просты, но эффективны. Это катание горошин между ладонями и по ровной поверхности, выкладывание силуэтов из горошин. Крупы можно пересыпать из емкости в емкость. Очень нравится детям упражнение «Волшебный мешочек», когда нужно на ощупь определить, что насыпано в мешочек – крупа, горох, орехи. Упражнение «Наведем порядок» состоит в сортировке разных видов круп, бусинок разного цвета, раскладывании их по кучкам.

Достаточно легко подготовиться к занятиям, на которых используются упражнения с проволокой, веревками или шнурками. В своей практике мы успешно используем следующие упражнения: наматывание шнура на палец и его разматывание, «Сделаем колечко» (наматывание проволоки на палец или на карандаш).

Классическим видом упражнений является использование раскрасок и обведение фигур по штрихам. Для этого можно скопировать в Интернете и распечатать соответствующие рисунки на принтере, раздать листочки детям. Позже дети могут показать свои работы родителям.

Особую роль для развития мелкой моторики играет умение детей пользоваться ножницами. Для этого используется вырезание фигурок по контуру, разрезание листа бумаги на части, симметричное вырезание снежинок и других фигур.

Упражнения на расслабление пальцев и кистей рук включают такие, как опускание их вниз и встряхивание, как будто от воды; сжимание и разжимание кулаков. Также важно научить детей самомассажу рук, который включает поглаживание и растирание, сгибание и разгибание пальцев, похлопывание ладоней [1].

Пальчиковая гимнастика может проводиться с использованием упражнений массажного типа. Для этих упражнений используются такие материалы, как карандаши, мячики, массажные расчески. Упражнения с мячиками шариками включают задания по сжиманию и разжиманию, предлагается подбросить и поймать мячик, катать его по часовой стрелке и против нее.

В целом все упражнения пальчиковой гимнастики можно разделить на следующие виды:

- упражнения без использования предметов
- упражнения с использованием предметов.

Предметами, используемыми в пальчиковых упражнениях, могут быть орехи, карандаши, шарики на резинках.

По своему содержанию упражнения можно разделить на технические и художественные. К техническим относятся те, где требуется что-то сконструировать, создать модель, проверить свойства. Упражнения художественного типа предполагают особую эстетику, образность. К последним можно отнести пальчиковый театр: одевание и вождение куклы, имитация ее речи и движений. Обычно мальчикам больше нравятся технические упражнения, а девочкам художественные, хотя различия могут и не быть явно выраженными, что говорит о необходимости их сочетания.

С точки зрения развития зрительно-моторной координации упражнения предлагаем разделить на два вида:

- развитие непосредственно мелкой моторики;
- развитие мелкой моторики в координации с работой зрительного анализатора.

Традиционные упражнения по развитию мелкой моторики были представлены выше, к ним можно добавить также такие, как построение пирамидки, раскручивание волчка, рисование по контуру. Упражнения по развитию моторики в развитии координации со зрением включают такие, как, например, «Рисование пальцем» (на стекле, на столе, на песке) [4, с. 177].

Нами используются также упражнения, которые можно разделить на явные и скрытые. К явным относятся те, которые целенаправленно организуются в процессе занятий (основных или дополнительных). К скрытым упражнениям относятся те, выполняя которые, дети и не подозревают, что педагог продолжает работу по развитию мелкой моторики. Например, детям предлагается собрать предметы, разбросанные на столе или на полу, собрать на прогулке листики, палочки, желуди, которые им больше всего понравятся. Педагог может попросить детей о помощи – помочь открутить крышку на баке, флаконе, застегнуть одежду на кукле.

При подборе тех или иных видов упражнений педагог должен ориентироваться на собственный опыт, а также на опыт ученых. В частности, нами используются виды упражнений, которые разработаны Л.В. Куцаковой [3], а именно:

- создание построек по заданному образцу,
- создание построек по заданным условиям,
- создание построек по предложенной схеме,
- моделирование.

Преимущества данных видов упражнений видятся в том, что все они знакомят детей со свойствами различных деталей (их формой, размером, материалом изготовления). Именно эти упражнения лучше всего развивают аналитическое мышление детей.

Любые упражнения должны использоваться постоянно и непрерывно на протяжении всего дошкольного детства с усилением их интенсивности в период подготовки к школе.

Список литературы:

1. Дудорова И.В. Развитие мелкой моторики и ручной умелости у дошкольников с детским церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата в детском саду и дома // Совушка. 2016. №1. URL: <http://kssovushka.ru/e-sovushka.2016.n1-a/ZP15120008.html> (дата обращения: 27.08.2019).
2. Иванищева С.В. Система работы по развитию мелкой и общей моторики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». М.: Мозаика-синтез. 2016. С. 632-634.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Сфера. 2017. – 240 с.
4. Орлова С. Ю. Здоровьесберегающие технологии как основное средство развития зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 3. – С. 177-179.
5. Шайдурова Н.В., Панкратова Г.В. Рисование песком как средство развития мелкой моторики детей дошкольного возраста URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23226446> (дата обращения: 26.08.2019).

ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ИНЫЕ УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЕГО СОВЕРШЕНИЮ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ.

Карданова Диана Мухамедовна

аспирант

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Карачаево-Черкесский государственный университет

им У.Д.Алиева»

13.00.08-теория и методика профессионального образования

Аннотация. В современном обществе в последнее время довольно частым явлением стали факты девиации среди подрастающего поколения несовершеннолетних. Оно может быть в виде девиантного, деликвентного и криминального поведения. Каждое из данных видов нарушает норму права, морали, культуры, психического и физического здоровья.

Для несовершеннолетнего правонарушения рассматривается как нормальное поведение в то время как формируется неуважительное отношение к общественным установкам, когда человек переступает черту положенную законом.

Annotation. In modern society, lately, the facts of deviation among the younger generation of minors have become quite common. It can be in the form of deviant, delinquent and criminal behavior. Each of these types violates the rule of law, morality, culture, mental and physical health. For a minor, offenses are considered normal behavior, while disrespectful attitudes towards public attitudes are formed when a person crosses the line prescribed by law.

Ключевые слова: девиантное поведение, фактор риска, деликвентное поведение, наркомания, алкоголизм, несовершеннолетний, правонарушение.

Keywords: deviant behavior, risk factor, delinquent behavior, drug addiction, alcoholism, minor, offense.

Причины и факторы способствующие преступному поведению подростков являются предметом исследования во многих отраслях науки: юриспруденция, психология, педагогика, медицина и т.д.

Особо важная роль в развитие мышления, правопослушного поведения, нравственных и культурных ценностей должна принадлежать семье, родителям и образовательным учреждениям.

Выявление отклонений в поведении подростков на ранних этапах способствует снижению уровня преступности в целом по стране.

Взрослая преступность отличается от подростковой преступности по многим показателям: это и подростковый критический возраст, акселерация, повышенная эмоциональная и нервная возбудимость, подростковое чувство взрослости, неуважение и пренебрежение среди сверстников и т.д. {1}

Особенное значение играет семья. Потому как процесс развития и формирования ребенка происходит именно в семье, любое неблагополучие и деформация в семье пагубно отражается на ребенке в первую очередь. Забота о детях, их воспитание равное право и обязанность родителей. {4}

Именно семья иногда провоцирует девиантное и деликвентное поведение подростка. Семейное неблагополучие может выражаться в следующих формах: несоблюдение родительских прав и обязанностей по воспитанию детей, отсутствие взаимопонимания в семье, ослабление роли семьи для

подростка, отсутствие возможности интеллектуального развития подростка, низкая материальная обеспеченность, отсутствие контактов с родителями, рост бракоразводных процессов, злоупотребление родителями алкогольными напитками, наркомания, токсикомания, отказ от детей .

Все неблагоприятные семейные обстоятельства способствуют формированию не верных, нравственных ,моральных, правовых искаженных представлений и установок у подростка.

Зачастую такие несовершеннолетние попадают на улицу и соответственно под влияние не формальных групп таких же сверстников.

И для большей части несовершеннолетних друзья с антиправовым, асоциальным поведением ,деликвентным поведением оказываются более значимыми, более важными, и в большем авторитете чем родители и близкие родственники {3}

В такой ситуации важно выявить, что провоцирует отклонение в поведении? Какие меры профилактики будут здесь наиболее эффективными?

Исследования показывают девиантному и деликвентному поведению больше подвержены несовершеннолетние с13до17 лет ,в силу неустойчивости психологически эмоционального развития, а также социальной дезадаптации.{5}

Следующий фактор это отставание в учебе. За счет чего подростки отказываются ее посещать, формируется слабая связь с одноклассниками, а затем и вовсе отчисление.

Низкий уровень материальной обеспеченности также влияет на рост преступности. В таких семьях также в большей степени наблюдается алкоголизм, наркоманизация .

Во всех этих процессах не мало важную роль играют СМИ и интернет, которые культивируют жесткость. месть, употребление ПАВ, насилие. Эти условия со временем также способствуют формированию отрицательной мотивации и отношения у подростка, к обществу. личности и окружающему миру.

Со временем у подростка начинает проявляться жестокость, наглость. грубость. цинизм, безразличие, агрессивность это все также провоцирует к совершению правонарушения, учитывая тот факт ,что происходит ослабление и потеря связей с родными, близкими, образовательным учреждением, облегчается контакт с источниками отрицательного влияния.{2}

В таких условиях необходимы предпринимать меры социального , психологического, правового ,педагогического характера направленные на:

-Установление контактов с психологами, юристами, по оказанию посреднической, консультативной помощи несовершеннолетним и его родителям.

-Уделение родителями внимание ребенку, проявление любви и понимания к тревожащим его душу обстоятельствам и оказание помощи.

-Установление контактов с инспекторами по делам несовершеннолетних, и подразделениями ПДН.(для постановки на учет, контроля, проведения индивидуальной профилактической работы).

-Проведение педагогами бесед на правовые темы(в случае сохранения связей).

- Разработка профилактических мероприятий и программ по коррекции девиантного , деликвентного, криминального поведения несовершеннолетних .

И от того насколько мы серьезно обратим свое внимание на имеющиеся проблемы в процессах воспитания. развития и нормализации условия жизни подрастающего поколения, и будем предпринимать меры по их разрешению от этого зависит благополучие и благосостояние в нашей стране.

Список литературы:

1. Баскакова А.В. Данилова М.В.Характеристика основных причин правонарушений совершаемых несовершеннолетними.//Журнал Молодой ученый-2014г.
2. Бабаев М.М.Индивидуальные наказания несовершеннолетних.-М:Юридическая литература-2008г.
3. Волженкин Б.В. Общественная опасность личности преступника//Правоведение -2008г.
4. Конституция Российской Федерации 1993г.
5. Цыбульская И.С./Роль неблагоприятных факторов в формировании девиантного поведения детей, меры предупреждения и коррекция.

РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Тютюнникова Нина Борисовна

*Студентка института непрерывного педагогического образования,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова*

Tyutyunnikova Nina Borisovna

Student N.F. Katanov Khakass State Universiti

Аннотация. Эта статья посвящена исследованиям о расстройстве аутистического спектра (РАС), основана на недавно опубликованной ключевой литературе, включая международные руководящие принципы, соответствующие обзоры и анализы. Повышение осведомленности общественности о расстройстве аутистического спектра породило несколько противоречивых теорий. Мы рассматриваем трудности выявления детей с РАС, факторы, вызывающие РАС, методы обследования людей с РАС.

Abstract. This article is based on key recent published literature including international guidelines and relevant reviews and meta-analyses.

Ключевые слова: аутизм, расстройство аутистического спектра, генетика, окружающая среда, дети, трудности, методы, обследования.

Keywords: the autism, genetics, autistic disorder, child, heavy, diagnosis, genetics, the prescribed methodology, Autism spectrum disorder (ASD).

Аутизм в настоящее время рассматривается как расстройство спектра со значительными различиями в коммуникативных, социальных, и интеллектуальных способностях пациентов [1]. Люди с расстройством аутистического спектра (РАС) нуждаются в различных уровнях психологической поддержки или даже могут нуждаться в постоянной помощи. Расстройство аутистического спектра — это расстройство нервной системы, которое характеризуется трудностями в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием стереотипий (повторяющихся действий). РАС часто характеризуется проблемами в социальных, коммуникативных и интеллектуальных способностях пациентов. В зависимости от возраста и интеллекта, у детей с аутизмом заметны проблемы в общении. Эти проблемы проявляются в речевых задержках, неконтролируемом автоматическом повторении слов, услышанных в чужой речи (эхолалии), монотонной речи, полное отсутствия устной речи, а также трудности в установлении зрительного контакта, сложности в понимании выражений лица и жестов. Люди с РАС часто имеют сопутствующую умственную отсталость, а также склонны к эмоциональным проблемам, таким как беспокойство или депрессия.

В литературе существует единодушное мнение, что аутизм вызван как генетическими факторами, так и факторами окружающей среды. Хотя семейные исследования подтверждают наличие сильного генетического компонента в этиологии аутизма, факторы окружающей среды также способствуют развитию РАС. РАС чаще встречается у мальчиков, чем у девочек. Существенных различий в симптоматике РАС между девочками и мальчиками нет. Но исследования показывают, что у девочек наблюдаются более серьезные симптомы умственной отсталости, а также повышенный риск сопутствующих психиатрических проблем. На данный момент причины болезни не известны, но предполагается, что РАС возникает вследствие сложного взаимодействия между генетическими, эпигенетическими и экологическими факторами.

Недавний анализ выявил некоторые факторы риска окружающей среды от зачатия до раннего детства, которые потенциально могут участвовать в возникновении РАС. Мы привели наиболее распространенные факторы окружающей среды. Поскольку доказательства, подтверждающие причинность отсутствуют, необходимы дальнейшие исследования.

Недоказанные факторы риска, используемые в литературе : тяжелые металлы, ртути, др. химикаты, загрязняющие вещества, загрязнение воздуха, вакцины, лекарства, вакцина MMR, тимеросал-содержащая вакцина, др. связанные с вакциной, материнский антидепрессант, антибиотики, ацетаминофен, казеин, фолиевая кислота, витамин Д, алкоголь, наркотики [3].

Аутизм - это клинический диагноз, поставленный на основании истории болезни человека. Литература по ранней диагностике и лечению согласна с тем, что существует обратная связь между возрастом на момент постановки диагноза и положительным прогнозом, что делает раннее обнаружение медицинскими работниками критически важным.

Трудности выявления детей с РАС :

- отсутствие биологических тестов ;
- изменение нарушения с возрастом ;
- вариативность проявлений у разных детей ;
- вариативность проявлений у одного и того же ребенка в разных условиях ;
- частичное наложение симптомов с другими состояниями ;
- различия в понимании диагностических критериев ;

-различия в проведении наблюдений .

При обследовании ребенка с РАС должны учитываться его психоэмоциональные особенности и потребности.

При выборе количества и объема диагностических методик учитываются мотивационные условия, которые могут повлиять на поведение ребенка, особенности обработки сенсорной информации, готовность ребенка следовать вербальным инструкциям.

Целесообразно организовывать обследование детей с РАС в виде комплексной психолого-педагогической диагностики, которую, особенно на начальном этапе, лучше проводить одному специалисту (детскому психиатру, детскому психологу, педиатрическому неврологу). Это позволяет ребенку привыкнуть к новой ситуации, дает возможность ему хотя бы немного адаптироваться, сориентироваться в пространстве кабинета, ослабить тревожность и опасения. По мере того как ребенок будет привыкать к новой обстановке, другие специалисты могут постепенно включаться в процедуру обследования. Необходимо сопровождать инструкцию доступной наглядностью, по возможности, краткой и схематичной. Важно создать для ребенка ситуацию успеха, даже если он внешне на это никак не реагирует. Осматривать ребенка с задержками развития должен врач с целью найти причину задержки развития.

Для правильного диагностирования надо учитывать полную историю пациента, физический осмотр, неврологическое обследование и прямую оценку социального, языкового и когнитивного развития ребенка.

Нужно предоставить время для стандартизированных интервью родителей относительно текущих проблем и истории поведения, а также структурированного наблюдения за социальным и коммуникативным поведением, игрой.

Точная причина расстройства аутистического спектра (РАС) в настоящее время неизвестна. Оно может возникать в результате генетической предрасположенности, экологических или неизвестных факторов, то есть РАС не является этиологически однородным. Вероятно, существует множество подтипов РАС, каждый из которых имеет различное происхождение [2].

Мы рассмотрели методы обследования:

- неинструментальные (наблюдение, беседа);
- инструментальные (использование определенных диагностических методик);
- экспериментальные (игра, конструирование, тесты, анкеты, действия по образцу);
- аппаратурные экспериментальные (информация о состоянии и функционировании мозга, вегетативной и сердечно-сосудистой системы; определение физических пространственно-временных характеристик зрительного, слухового, тактильного восприятия) [4].

Дети с расстройством аутистического спектра не интересуются общением с людьми, плохо их понимают, любят придерживаться различных ритуалов, склонны к повторяющимся движениям тела, могут иметь языковые проблемы и задержки в интеллектуальном развитии. Различные симптомы приводят к значительному ухудшению во многих областях адаптивного функционирования. Одновременно с этим, дети с РАС часто имеют и множество сильных сторон: усидчивость, внимание к деталям, хорошая зрительная и механическая память, склонность к однообразной работе, что может быть полезно в некоторых профессиях.

В последние десятилетия наблюдался резкий рост осведомленности общественности о РАС, который также совпал с ростом распространенности. Независимо от того, является ли рост распространенности истинным отражением увеличения частоты РАС или из-за других мешающих факторов, эти результаты подчеркивают необходимость дальнейших исследований в области РАС, особенно в отношении его этиологии, методов лечения и вмешательств.

Литература

- 1.«Если неизвестно количество людей с РАС — игнорировать аутизм слишком просто». (2017). «Выход»;
- 2.American Psychiatric Association Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders — American Psychiatric Association;
- 3.Lisa Campisi, Nazish Imran, Ahsan Nazeer, Norbert Skokauskas, Muhammad Waqar Azeem. (2018). Autism spectrum disorder. British Medical Bulletin. 127, 91-100;2013;
- 4.Симашкова Н.В. и Макушкин Е.В. (2015). Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение. Российское общество психиатров.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ДОШКОЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Тютюнникова Нина Борисовна

*Студентка института непрерывного педагогического образования,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова*

HEALTH SAVING TECHNOLOGIES FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN EDUCATION INTEGRATION IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Tyutyunnikova Nina Borisovna

Student N.F. Katanov Khakass State University

Аннотация. Статья посвящена важным проблемам инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), необходимости специальных усилий, которые должны быть сделаны окружением для того, чтобы ребенок с ОВЗ был включен в систему образования и имел равные возможности с другими.

Abstract. The article is devoted to urgent problems of inclusion of disabled children (special educational needs) in the educational institution. One of the strategic directions is to provide necessary conditions to disabled children, which give equal opportunities of participation in social life, to get general education and vocational training. Inclusive education means that barriers and difficulties in training, which children face, happen because of the conservative organization of the educational process, and also because of outdated nonflexible methods of the educational activity.

Ключевые слова: дети, потребности, здоровьесберегающие технологии, образовательная среда, инклюзия, интеграция, инклюзивное обучение.

Keywords: health saving technologies, disabled children, inclusion, inclusive training and education, integration, educational environment.

Введение в человеческое сообщество детей с отклонениями - является основной задачей всей системы коррекционной помощи. Социальная интеграция понимается, как основная цель инклюзивного обучения, направленного на включение ребенка в жизнь общества. Образовательная интеграция рассматривается, как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обычными. Инклюзивное образование - это процесс воспитания и обучения, где все дети, в независимости от их особенностей (физических, психических, интеллектуальных), вовлечены в одну общую систему образования. Дети посещают дошкольно образовательные учреждения (далее ДОУ) по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности, при этом учитываются их особые образовательные потребности. Также им оказывается специальная поддержка. В основе инклюзивного образования лежит идея, обеспечивающая равное отношение ко всем, но при которой создаются особые условия для детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности.

Особое внимание направлено на специфику внедрения здоровьесберегающих технологий, включающих следующие направления:

- медико-гигиеническое (осуществляется при тесном контакте педагога, медицинского работника и ученика);
- физкультурно-оздоровительное (занятия физкультурной направленности, это направление реализуется на занятиях физической культуры);
- экологическое (создание гармоничных взаимоотношений с природой).

В соответствии с законом «Об образовании» РФ здоровье детей отнесено к главным направлениям государственной политики в области образования. Но к сожалению исследования последних лет показывают, что около 30 % детей, дошкольников имеют разные отклонения в здоровье.

По нашим исследованиям выявлено, что многие факторы образовательной среды оказывают существенное влияние на состояние здоровья детей:

- психологический фон занятий;
- организация процесса воспитания и образования ;
- психотравмирующие ситуации в группе или на занятии;
- методы и формы обучения;
- позиция воспитателя;
- медицинский контроль и оздоровительные процедуры [1];
- санитарно-гигиенические условия (прветривание помещения, температурный режим, озеленение групп, освещенность в помещении);
- двигательный режим детей (с учетом их возрастных особенностей);
- рациональное питание.

Интеграция детей с ОВЗ в ДОУ — это этап развития системы инклюзивного образования в нашей стране. Общество и государство осознали свое отношение к инвалидам, признало их права, обеспечило таким детям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни.

Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014г. № 1598 был утвержден ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ разработанный в соответствии:

С Законом «Об Образовании» на основе Конституции РФ.

Законодательства РФ с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов РФ.

Целью разработки ФГОС для детей с ОВЗ является гарантия для каждого ребенка с ОВЗ реализации права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, вне зависимости от:

- степени тяжести нарушения психического развития,
- способности к освоению цензового уровня образования,
- вида учебного заведения,
- региона проживания.

Специфика проекта СФГОС включает неоднородную группу детей с нарушениями развития, ст.79 ФЗ "Об образовании":

для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья детей с ОВЗ направлено на формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения.

Интегративное образование направлено на идею равноправия обучающихся и их участие во всех аспектах жизни образовательного учреждения, также на развитие у детей способностей, необходимых для общения, и дает возможность всем учащимся (в том числе с особыми образовательными потребностями) участвовать в жизни коллектива. Инклюзивное образование делает акцент на разработке индивидуальной образовательной программы. Инклюзия и интеграция -это разные понятия, различие состоит в том, что при инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ОВЗ, а идея образования меняется в сторону большей гуманизации учебного процесса [3].

Инклюзивное образование обеспечивает условия, дающие детям с ОВЗ равные возможности участия в полноценной социальной жизни наравне со всеми остальными детьми.

Инклюзивное образование - это комплекс серьезных изменений в ценностных установках, роль воспитателя, родителей,

воспитанника. В связи с этим мы видим серьезные трудности:

1. Слабая правовая база (законодательно не зафиксирована возможность обучения детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным программам).
2. Отсутствие механизма реализации специальных образовательных условий для воспитания и обучения таких детей в ДОУ.
3. Психологическая и профессиональная непригодность воспитателей к работе с детьми, имеющими психофизические нарушения здоровья.
4. Низкая обеспеченность специальной литературой, программами, учебно-методическими комплектами, методическими пособиями.
5. Психологические барьер - отношение к детям с ОВЗ здоровых детей и их родителей.
6. Неадаптированность материально-технической базы ДОУ.

В процессе реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ возрастает численность детей, имеющих хронические заболевания, поэтому возникла необходимость внедрения здоровьесберегающих технологий. Только комплексный подход к воспитанию и образованию поможет решить задачи формирования и укрепления здоровья воспитанников ДОУ.

Здоровьесбережение может выступать одной из задач образовательного процесса. Это должен быть образовательный процесс медико-гигиенической направленности (тесный контакт медицинского работника, воспитателя и ребенка), а также физкультурно-оздоровительной (занятия физкультурой или в свободное время секции, занятия в спортивных кружках); экологической направленности (создание гармоничных взаимоотношений с окружающей природой) и здоровьесберегающие образовательные технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это психолого-педагогические приемы и методы работы, технологии, направленные на укрепление, сохранение, формирование здоровья детей в ДОУ [3].

Идея здоровьесберегающих образовательных технологий – это привить и сохранить детям имеющиеся знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни, и не навредить собственному здоровью. Главным условием реализации здоровьесберегающих технологий обучения является наличие в ДОУ специалистов – учителя-дефектолога, логопеда.

Потребность в двигательной активности – физкультминутки, физкультпаузы для снятия утомления, смена видов деятельности на занятии, спортивно-оздоровительные мероприятия, обустройство спортивных площадок на территории дошкольного учреждения, занятия в бассейне. Тренировка функциональных резервов организма – самомассаж, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика на занятиях, закаливание, активный отдых. Биоритмологические особенности функционирования организма – режим труда и отдыха в соответствии с динамикой умственной работоспособности. Снижения нервно-психической напряженности, тревожности можно добиться посредством улучшения эмоционального фона в группе, проведения музыкальных занятий, подразумевающих произвольную двигательную активность детей, что способствует не только снятию напряжения от статической позы во время занятий, но и эмоциональной разрядке.

В заключение следует отметить, что необходимо отработать технологии здоровьесбережения психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ, следует обучить специалистов и оборудовать детские сады. Однако всегда необходимо помнить, что ребенок будет здоров только в том случае, когда среда соответствует его возрастным, половым и индивидуальным особенностям, когда формирование здоровья идет путем расширения внутренних возможностей организма, а здоровьесберегающая среда дает возможность их выявить и понять.

Литература

1. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н. К. Смирнов. – М. : Аркти, 2003. – 272 с.
2. Ромашкина, Е. Н., Тихомирова, Л. Ф. Использование информационнокоммуникационных здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Текст] / Е. Н. Ромашкина, Л. Ф. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т. 2. – № 4. – С. 111–114.
3. Тихомирова, Л. Ф. Трудности реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления [Текст] /Л. Ф. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 2. – № 2. – С. 78–81.
4. Тихомирова, Л. Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики [Текст] : автореф. дис. ... д-ра педагогических наук /Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль, 2004. – 48 с.
5. Тихомирова, Л. Ф., Макеева, Т. В. Современные подходы к формированию здоровьесберегающей среды образовательного учреждения [Текст] /Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 6. – С. 19–25.

МЕЖФАКУЛЬТЕТСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ КОМАНДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ КОНКУРСА СТУДЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ)

Уваров Валерий Игоревич

*старший преподаватель, кафедра иностранных языков,
Российский государственный гуманитарный университет, ГСП-3
125993, Россия, г. Москва, Миусская пл., д. 6*

INTERFACULTY STUDENT TEAM TRAINING ACTIVITIES AS A GUARANTEE OF EFFECTIVE STUDENT TRAINING (ON THE EXAMPLE OF THE CONTEST OF STUDENTS' PROJECTS)

Valerii Uvarov

*Assistant Professor, Department of Foreign Languages,
Russian State University for the Humanities, GSP-3
125993, Russia, Moscow, Miusskaya Square, bld. 6*

Аннотация. В статье предпринимается попытка рассмотреть положительные эффекты от организации межфакультетских студенческих командных учебных мероприятий на примере межфакультетских студенческих конкурсов проектов. Дается краткое обоснование полезности данного формата мероприятий. Отдельное внимание уделяется факторам, влияющим на успешное проведение мероприятия и его подготовку. Автор статьи подчеркивает особую значимость правильной работы преподавателя со студентами, включающую организационные процедуры, контроль за выполнением задач, консультирование, оценку и мотивирование студентов, формирование у них устойчивого стремления к саморазвитию и образованию.

В статье приводится пример шаблонного плана организации межфакультетского студенческого конкурса проектов на английском языке, объединяющий студентов нескольких направлений: экономики, рекламы, антропологии и психологии. Помимо этого, автор приводит ряд стратегий, которые могут помочь поддерживать высокий уровень вовлеченности и заинтересованности студентов на разных этапах

работы над их проектами. Одним из важных условий успешной мотивации студентов называется осознание полезности выполняемых ими учебных действий.

В статье дается оценка перспективности применения подобного рода мероприятий в международном формате.

В заключении автор делает вывод о пользе межфакультетских студенческих командных мероприятий, как важном элементе цепочки воспитания и становления полноценной профессиональной личности, способной достойно применять полученные в вузе знания, умения и навыки на практике.

Abstract. The article attempts to consider the positive effects of the organization of inter-faculty student team training events on the example of inter-faculty student project competitions. A brief explanation of the usefulness of this format of events is given. Special attention is paid to the factors influencing the success of the event and its preparation. The author of the article emphasizes the special significance of the correct work of the teacher with students, including organizational procedures, control over the implementation of tasks, counseling, evaluation and motivation of students, the formation of their sustainable desire for self-development and education.

The article provides an example of a template plan for organizing an inter-faculty student project competition in English, bringing together students in several areas: economics, advertising, anthropology and psychology. In addition, the author cites a number of strategies that can help maintain a high level of involvement and interest of students at different stages of their projects. One of the important conditions for successful motivation of students is the awareness of the usefulness of the training activities they perform.

The article assesses the prospects for the use of such events in an international format.

In conclusion, the author makes a conclusion about the benefits of inter-faculty student team events as an important element of the chain of upbringing and the development of a full-fledged professional personality capable of adequately applying the knowledge and skills acquired at the university.

Ключевые слова: учебное мероприятие, конкурс, проект, учебный процесс, эффективность

Key words: educational event, contest, project, educational process, efficiency

Введение

В современной профессиональной среде часто требуется взаимодействие специалистов различных направлений для реализации совместных проектов. Так, для запуска нового продукта компания может создать рабочую группу из представителей различных профессиональных сфер деятельности: экономистов, менеджеров, рекламщиков, IT-специалистов, дизайнеров, социологов, психологов и т.д. Список профессий, привлеченных для работы над проектом может варьироваться и расширяться в зависимости от поставленных бизнес-задач. Проектная система работы позволяет компании объединять специалистов узкого профиля для оперативного решения конкретной задачи, минимизирует время принятия решения различными департаментами, учитывает мнение каждого члена рабочей группы, создает единую платформу для конструктивного профессионального диалога и творчества.

Так как главенствующей задачей образования, и вузов в частности, является создание полноценной развитой личности взрослого специалиста, гражданина, способного найти свое место в обществе и приносить ему пользу, крайне важно в самом процессе обучения студентов моделировать правильное профессиональное поведение, формировать необходимые навыки и умения, которые будут обязательно востребованы в последующей трудовой деятельности.

Чтобы подготовить качественные профессиональные кадры, способные и умеющие работать не только в своей области, но и успешно взаимодействовать со специалистами других направлений в формате совместных проектов, необходимо обучать студентов командному взаимодействию в межфакультетском формате. Для этого существует множество учебных заданий, способных раскрыть потенциал совместного творчества студентов разных факультетов. По мнению автора данной статьи, а также на основании его относительно большого педагогического опыта работы со студентами различных направлений подготовки, наиболее оптимальным и приближенным к реальности является формат межфакультетского студенческого конкурса проектов (далее сокращенно МСКП). Суть МСКП можно выразить следующим образом: под руководством преподавателя(ей) студенты разных направлений подготовки объединяются в группы с равным представительством каждого направления (например, 5 групп, в каждой из которых есть 1 экономист, 1 психолог и 1 управленец) и совместно готовят проект, объединяя свои профессиональные знания и умения. Подготовленные проекты проходят презентацию и оцениваются. Подробнее примерная модель МСКП будет описана в статье чуть позже.

Как и любое учебное мероприятие, претендующее на высокую отдачу в виде полученных студентами знаний, умений и навыков, МСКП требует вложения множества времени и усилий со стороны преподавателя-организатора. Однако эти усилия себя оправдывают многократно, если, проведенное один раз крайне успешно, мероприятие получит проверенный шаблон-структуру и может стать регулярным. Таким образом, изрядные старания и творчество организатора требуются лишь для создания и проведения так называемого «пилотного проекта». В дальнейшем же отработанная и зарекомендовавшая себя схема будет лишь совершенствоваться и дополняться с меньшими затратами времени и сил.

Предлагаемые далее описания шаблона МСКП и рекомендации основаны на практическом опыте автора, занимающегося преподаванием английского языка студентам различных направлений подготовки, и подтверждаются эффективностью полученных результатов.

Стадия подготовки: условия максимально эффективного проведения межфакультетского конкурса студенческих проектов

Одним из важных обстоятельств, о котором следует помнить при подготовке и проведении МСКП является то, что мероприятие является частью учебного процесса в вузе и должно логично соотноситься с учебными программами задействованных дисциплин. Иными словами, в ходе проведения МСКП студенты должны отрабатывать те знания, умения и навыки, которые им положено иметь на выходе из университета. Кроме того, «обязательный академический минимум» имеет смысл дополнять с целью расширения кругозора студентов, развития у них стремления к продолжению самосовершенствованию и дальнейшему самообразованию.

Так как в МСКП задействуются студенты различных направлений подготовки, важно иметь представление о том, какими знаниями они обладают по своим профильным дисциплинам и какие точки соприкосновения могут помочь объединить разные направления в единую рабочую группу. Если преподаватель работает лишь с одним направлением студентов, важно скооперироваться с коллегами с других направлений, чтобы сделать составы студенческих рабочих групп максимально представительными.

Следующим важным условием успеха предстоящего мероприятия должна стать правильная мотивация всех участников. «Мотивация – это внутренняя энергия, включающая активность человека в жизни и на работе» [1, с.14]. «Она основывается на мотивах, под которыми имеются в виду конкретные побуждения, стимулы, заставляющие личность действовать и совершать поступки. Мотивация студентов представляет собой процессы, методы и средства их побуждения к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. В качестве мотивов могут выступать в связке эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Поэтому мотивы представляют собой сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора» [2, с.27].

Каждый студент должен понимать, что мероприятие носит не столько развлекательный, сколько обучающий характер. Хотя, одно без другого было бы менее эффективно. Все участники мероприятия должны испытывать искренний интерес в процессе его подготовки и реализации, понимать его полезность и практичность.

Важным аспектом подготовки МСКП должна стать организационная работа преподавателя, включающая множество компонентов:

- подготовка документации (чтобы мероприятие имело официальный статус и состоялось в удобной, вместительной и оснащенной аудитории в максимально удобное для всех участников время);
- подготовительная работа со студентами (предварительный обзор или повторение полезной для мероприятия тематики учебного материала; распределение ролей и делегирование обязанностей);
- привлечение коллег-преподавателей;
- создание активной группы модераторов проекта из числа студентов (главные задачи: помогать в организационных моментах преподавателю; держать всех участников на связи (создать группу(ы) в социальных сетях); оперативно передавать информацию, следить за сроками готовности проектов; и т.д.)

По мнению автора, в ходе подготовки к проведению мероприятия особо важно постоянно отслеживать эмоциональный фон в рабочих группах участников и не допускать возникновения тех или иных конфликтных ситуаций. Атмосфера в каждой рабочей группе студентов должна быть позитивной, дружелюбной. Такими же должны быть отношения и между участниками разных групп. Здесь важно понимать, что «конкурс предполагает конкуренцию, но главное, все же, - практический опыт и саморазвитие» [3, с. 75].

Последнее, на что хотелось бы обратить внимание в рекомендациях к подготовке МСКП, - необходимость учитывать уровень подготовки студентов. «Если уровень студентов отличается, следует давать им посильные задания, дающие при этом возможности личного роста и поддерживающие искренний интерес» [4, с. 93].

Стадия реализации: пример-шаблон МСКП на английском языке

Самым простым примером творческой деятельности, способной объединить сразу несколько профессиональных направлений, может служить проект создания нового продукта. Для проведения данного мероприятия могут задействоваться студенты экономисты, рекламщики, антропологи и психологи. В каждой группе по одному представителю соответствующих направлений. Каждая группа

должна разработать и представить идею продукта для определенного (заранее выбранного и общего для всех групп региона).

Примерный план мероприятия:

1. МСКП анонсируется минимум за 2-3 месяца до проведения; начинается организационная работа преподавателя (и группы модераторов из числа активных студентов). Формируются смешанные рабочие группы студентов.

2. Участники каждой группы собираются вместе и сообща определяют основные параметры проекта: тип и особенности продукта и обязанности каждого студента. Экономист занимается финансовой стороной вопроса: экономическая ситуация в регионе, уровень благосостояния целевой аудитории, бизнес-план (обязательно включающий обзор издержек и прибылей от проекта). Антрополог отвечает за социо-культурное исследование региона и предлагает способы сделать продукт более привлекательным на основании особенностей региона и его населения. Психологи и рекламщики продумывают стратегию эффективного воздействия на потребителя, разрабатывают эмоционально привлекательный образ продукта. Рекламщики также проводят SWOT анализ и вместе с психологами работают над рекламой продукта.

В результате, все студенты в своей части работы плотно взаимодействуют друг с другом и совместно используют общий массив получаемой информации. Например, для создания рекламного ролика важно учесть национальные особенности региона; чтобы не выйти за пределы бюджета рекламной кампании, необходимо придерживаться бизнес-плана, и т.д.

Таким образом, каждый студент делает свою часть работы в опоре на информацию от других членов команды.

3. Промежуточным результатом работы студентов в каждой такой группе являются 4 тематические модуля для презентации, которые они совместно объединяют в единую логически выстроенную презентацию, готовят общие средства наглядной демонстрации и т.д.

4. На протяжении всего процесса подготовки проектов (особенно на стадии их финальных вариантов) происходит контроль со стороны преподавателя, которые дает рекомендации по улучшению и допуск к итоговому участию проекта на конкурсе.

5. Мероприятие проводится не только преподавателем, но и студентами-модераторами, которые поддерживают заранее продуманную структуру и логику мероприятия, организуют диалог участников групп и аудитории зрителей. Важно соблюдение заранее оглашенного регламента, а также требований к выступлениям студентов.

6. Оценивать успешность презентаций предлагается по заранее подготовленным параметрам и шкале баллов. В роли судей/жюри могут выступать как преподаватели, так и студенты. Опыт показывает, что смешанный состав приветствуется за счет очевидной представительности и студентов, и преподавателей.

7. После того, как произведена формальная оценка (и, возможно, награждение) успешности проектов, важно закончить мероприятие правильной мотивирующей речью преподавателя, в которой еще раз подчеркнуть полезность и практическую направленность конкурса, смотивировать студентов на дальнейшее участие в этом и подобных мероприятиях.

Перспективы и преимущества международного сотрудничества при проведении МСКП

В век глобализации и технологического прогресса возможности международного сотрудничества в образовании в частности постоянно расширяются. С помощью интернет-общения (например, телемоста, виртуальных мастерских или видеоконференций) можно организовывать конкурсы студенческих проектов в международном формате. Положительные эффекты от такой практики как в плане развития языковых навыков студентов, так и с точки зрения социо-культурного образования и взаимодействия, очевидны.

Заключение

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что применение в учебном процессе МСКП является крайне полезным и эффективным способом приобретения студентами важных знаний, умений и навыков, способствует связи теории с практикой, обладает огромным мотивирующим потенциалом и перспективами к методическим усовершенствованиям. Проведение подобного рода мероприятий – это один из необходимых инструментов актуализации академического образования и его практической

ориентированности, что, в свою очередь, является гарантом становления полноценной развитой личности будущих специалистов.

Список литературы:

1. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. Пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М.: Изд. ВЛАДОС ПРЕСС, 2006.
2. Балашов А. П. Теория менеджмента: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 352 с.
3. Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
4. Милорадов С.А. Некоторые проблемы обучения английскому языку в вузе // Концепт. 2014. № 4 (апрель). С. 91–95 [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14097.htm> (дата обращения 15 октября 2019).

References:

1. Podlasyj I. P. Pedagogika: 100 voprosov – 100 otvetov: ucheb. Posobie dlja studentov vuzov / I. P. Podlasyj. – М.: Izd. VLADOS PRESS, 2006.
2. Balashov A. P. Teorija menedzhmenta: Ucheb. posobie. – М.: Vuzovskij uchebник: INFRA-M, 2014. – 352 s.
3. Markova A. K. i dr. Formirovanie motivacii uchenija: Kn. dlja uchitelja / A.K. Markova, T.A. Matis, A.B. Orlov. – М.: Prosveshhenie, 1990. – 192 s.
4. Miloradov S.A. Nekotorye problemy obucheniya anglijskomu jazyku v vuze // Koncept. 2014. № 4 (aprel'). S. 91–95 [Jelektronnyj resurs]. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14097.htm> (data obrashhenija 15 oktjabrja 2019).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Муфтахова Фильза Саубановна,
кандидат философских наук,
заместитель декана, доцент
Башкирского государственного университета,
450076, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Заки Валиди, д.32
Гилязева Асна Маратовна,
студент 4 курса
Башкирского государственного университета

ON THE PREVENTION OF EXTREMISM AMONG YOUNG PEOPLE

Muftakhova Filza Saubanovna
Gilyazeva Asna Maratovna

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема экстремизма в молодежной среде, а также способы профилактических мер, ориентированные на улучшение среды, в целом на молодежь, связанные с разработкой и внедрением методов разрушения экстремистского пространства, создание на его месте конструктивных социальных зон для молодежи.

The text of the abstract. This article discusses the problem of extremism among young people, as well as methods of preventive measures aimed at improving the environment, in General, the youth associated with the development and implementation of methods of destruction of extremist space, the creation in its place of constructive social zones for young people.

Ключевые слова: молодежный экстремизм, религиозный экстремизм, религиозные экстремистские организации, профилактические меры.

Keywords: youth extremism, religious extremism, religious extremist organizations, preventive measures.

Одной из острейших проблем, с которой столкнулось мировое сообщество на рубеже XX-XXI веков – это проблема экстремизма, межкультурных войн и междоусобиц. Она связана с растущей интолерантностью современного общества, подогреваемой идеями псевдопатриотизма и призывами борьбы с «иными», «чужими» с целью сохранения собственной идентичности.

В России год от года увеличивается количество расистских и неонацистских проявлений (В. Альперович, А.М. Верховский, О.А.Сибирева, Н.Ю. Юдина), ежегодно пополняется и обновляется Федеральный список экстремистских материалов, а также растет количество экстремистских ресурсов в Интернете.

Как социальное явление экстремизм достаточно сложен и динамичен, а его анализ порождает многообразные, подчас полярные точки зрения. Также обращает на себя внимание недостаточность нормативно-правового регулирования целого комплекса вопросов, и, прежде всего, касающихся критериев экстремистской деятельности, недостаточен анализ характера проявлений экстремизма в молодежной среде, вопрос эффективности профилактики экстремизма в молодежной среде остается нерешенным.

В период новейшей истории России по А. Чинчикову, «проблемы глобализации мира, деления государств на «богатые» и «бедные», мировой финансовый кризис и, как следствие, резкая активизация крайних религиозных, националистических течений сформировали достаточно благоприятную почву для роста и развития преступлений по мотивам национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды»¹.

Увеличению экстремизма обычно способствуют социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, тоталитарный политический режим с подавлением властями оппозиции, преследованием инакомыслящих. В таких ситуациях крайние меры могут стать для некоторых лиц и организаций единственной возможностью реально повлиять на ситуацию, особенно если государство охвачено длительной гражданской войной – можно говорить о «вынужденном экстремизме»².

Актуализированная экстремистская проблематика в обществе и распространение экстремистской идеологии стимулируют работу социального мышления личности и запускают механизмы

¹ См: Чинчиков А.А. Экстремизм: вопросы теории и практики правового регулирования противодействия в Российской Федерации: модульная лекция. Чебоксары, 2010. С. 3.

² См: Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура (словарь-справочник) / авт.-сост. В.Ф. Пилипенко. М., 2005. С. 397.

идентификации, которые способствуют развитию представлений об экстремизме, формированию того или иного отношения к данному явлению, а порой и готовности людей примкнуть к экстремистской группировке.

Очень актуальна данная проблема для молодежи, которая в силу своих возрастных особенностей является чувствительной к восприятию и трансляции экстремистских идей. Мировоззренческая неустойчивость, недостаточная социально-психологическая зрелость, флуктуирующая идентичность, выраженный поиск себя, склонность к риску и проявлению различных форм социального протеста делают молодежь наиболее уязвимой в отношении экстремизма группой.

В России имеется ряд нормативно-правовых актов, которые регламентируют вопросы профилактики экстремизма в молодежной среде, такие как: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральный закон «О чрезвычайном положении», Федеральный закон «О средствах массовой информации», Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации», Федеральный закон «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях», Федеральный закон «О политических партиях» и др.

Ю. Антонян считает, что очень важно знать социально-политические причины экстремизма, которые позволят определить главные объекты профилактических мер со стороны власти и населения. Он отмечает экстремогенные факторы российского менталитета, которые исторически обусловлены особенностями политической психологии народов России³.

Экстремизм порождает различные факторы:

духовно-идеологический вакуум в современном обществе, образованный разрушением коммунистической идеологии, заполняющий идеями экстремистских организаций, маргинальных слоев населения, представителей национальных и религиозных движений и, недовольной существующим порядком социально активной части общества, в том числе и молодежи;

нищета многочисленных групп населения, изменение сложившихся социальных структур, экономический и социальный кризис, ослабление государственной власти и дискредитация ее институтов, падение исполнительской дисциплины, рост антисоциальных проявлений; нарастание чувства ущемленности национального достоинства и т.д.;

властвование иррациональных установок в российском обществе часто приводило к ситуативному насилию в форме жестоких, разрушительных и бессмысленных акций в виде хулиганских поступков, актов вандализма, спонтанных действий и т.п. Такого рода «спонтанный экстремизм» значительно усиливается в условиях низкого жизненного уровня некоторой части населения России.

С точки зрения причин возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие факторы:

обострение социальной напряженности в молодежной среде характеризуется комплексом социальных проблем, включающем в себя «выживание» на рынке труда, социального неравенства труда, снижение авторитета правоохранительных органов и т.д.

Одним из главных факторов в противодействии экстремизму и терроризму является обеспечение трудовой занятости для населения страны, особенно для молодежи. К сожалению, социально-экономическая ситуация позволяет нам говорить об ином⁴.

Усиление преступности ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.).

Смена ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности).

Явление «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций).

Возрастание национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

Присутствие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).

Применение и использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используются опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

³ См: Антонян Ю. Экстремизм и его причины в России // <http://www.humanism.su/ru/magazine.phtml?issue=2010.56-06>.

⁴ См: Муфтахова Ф.С. К вопросу об экстремизме в молодежной среде. Евразийский юридический журнал. № 1 (104) 2017. С.342.

Также можно отметить, влияние пропаганды насилия через средства массовой информации на молодежь. Необходимость расчистки информационного пространства общества от различных загрязнений множеством стереотипов насилия мировое сообщество признало.

Было бы ошибочным считать тот факт, что наука приступила к изучению специфики названных загрязнений и готова рекомендовать надлежащие средства эффективного избавления сферы общественного сознания от влияния опасных стереотипов⁵.

Масштаб, острота и многообразие экстремистских проявлений и сложность порождающих их факторов повышают общественную опасность экстремизма, его дестабилизирующее влияние на социально-экономическую и общественно-политическую обстановку в обществе.

По идеологической составляющей экстремистов можно классифицировать следующим образом:

националисты (ксенофобы, неофашисты, неонацисты);

радикалы в области социально-экономических вопросов – «оранжевые», радикальные коммунисты, анархисты, анархо-коммунисты (т.н. «троцкисты») и т.д.;

религиозные экстремистские формирования – ваххабиты, сатанисты и т.п.;

экологические и культуроохранные (т.н. «зеленые») – экстремистская деятельность осуществляется во имя защиты окружающей природной среды, сохранения памятников истории, архитектуры и культуры, борьбы с глобализацией;

мимикранты – под видом экстремистской деятельности данными группами совершаются преступления общекриминального характера.

Наибольшую угрозу в настоящее время представляет один из основных видов проявления экстремизма – религиозный экстремизм. Религиозный экстремизм это разновидность экстремизма, в основе которого лежит религиозная идеология и деятельность людей, принадлежащим к различным религиозным организациям и конфессиям, которые отличаются приверженностью радикальным взглядам на толкованиях вероучения. Основой религиозного экстремизма является проявление особой степени жестокости и агрессивности. Респонденты в молодежной среде являются «идеальными» моделями для совершения террористических актов.

В число основных причин роста экстремистского поведения молодежи исследователи склонны включать следующие: социальное неравенство, желание самоутвердиться в мире взрослых, недостаточную социальную зрелость, а также недостаточный профессиональный и жизненный опыт, а следовательно, и сравнительно невысокий (неопределенный, маргинальный) социальный статус»; молодежи «свойственна психология максимализма и подражания, что в условиях острого социального кризиса является почвой для агрессивности и молодежного экстремизма»⁶.

Религиозные экстремистские организации стремятся к решению не только этнических и религиозных проблем, но и добиваются достижения политических целей. А именно, независимости националистической элиты от центральной власти, захвата власти путем отделения от всей страны; перераспределения жизненных ресурсов и природных богатств, передела собственности и присвоения государственной собственности; сохранения самоидентичности, самобытности традиционалистических сообществ на основе мононациональности и монорелигиозности, ухода от современной урбанистической цивилизации, навязывания чуждого образа жизни и миропонимания, обращаясь при этом к религиозному фундаментализму.

Работа экстремистских организаций религиозного толка в настоящее время направлена на дестабилизацию социально-политической ситуации в Российской Федерации и представляет собой серьезную угрозу конституционной безопасности и территориальной целостности государства.

Предотвращение экстремизма в молодежной среде осуществляется в двух аспектах. Во-первых, профилактические меры, ориентированные на улучшение среды, в целом на молодежь, связанные с разработкой и внедрением методов разрушения экстремистского пространства, создание на его месте конструктивных социальных зон для молодежи. Во-вторых, воздействие на личность, нацеленной на развитие толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма.

Одним из главных ресурсов профилактики экстремизма среди молодых людей является система образования, которая представляет собой наиболее организованный, проникающий практически во все сферы жизнедеятельности общества, институт, который воздействует на становление личности молодых людей, обучая эффективному общению, умению слушать и понимать других, способствуя формированию самостоятельности, быть свободным от воздействия разного рода манипулятивных технологий, захлестнувших сегодня наше общество.

Организация профилактических работ по профилактике экстремизма в молодежной среде должна быть направлена на формирование адаптивных ресурсов организма.

⁵ См: Муфтахова Ф.С. К вопросу об экстремизме в молодежной среде. Евразийский юридический журнал. № 1 (104) 2017. С.342.

⁶ См: Молодежный экстремизм // <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=442115>

Пристатейный библиографический список

1. Чинчиков А.А. Экстремизм: вопросы теории и практики правового регулирования противодействия в Российской Федерации: модульная лекция. Чебоксары, 2010. С. 3.
2. Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура (словарь-справочник) / авт.-сост. В.Ф. Пилипенко. М., 2005. С. 397.
3. Антонян Ю. Экстремизм и его причины в России // <http://www.humanism.su/ru/magazine.phtml?issue=2010.56-06>.
4. Муфтахова Ф.С. К вопросу об экстремизме в молодежной среде. Евразийский юридический журнал. № 1 (104) 2017. С.342.
5. Муфтахова Ф.С. К вопросу об экстремизме в молодежной среде. Евразийский юридический журнал. № 1 (104) 2017. С.342.
6. Молодежный экстремизм // <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=442115>

СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ПРИЗНАЧЕННЯ ТУРОПЕРАТОРІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Сергієнко Ю.

*Магістр кафедри прикладної соціології та соціальних комунікацій
Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна*

Скориніна-Погребна О.В.

*Доктор соціологічних наук,
професор кафедри прикладної соціології та соціальних комунікацій
Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна*

Анотація. В статті досліджуються особливості призначення туроператорів в сучасних умовах. Особливу увагу в статті акцентовано на визначенні сутності, функцій та завдань туроператорів. Аналізується законодавство та погляди науковців щодо досліджуваної проблематики.

Аннотация. В статье исследуются особенности назначения туроператоров в современных условиях. Особое внимание в статье акцентировано на определении сущности, функций и задач туроператоров. Анализируется законодательство и взгляды ученых относительно исследуемой проблематике.

Ключові слова: туроператор, завдання, функції, готелі, постачальник, діяльність, призначення.

Ключевые слова: туроператор, задачи, функции, гостиницы, поставщик, деятельность, назначения.

Туристична індустрія є сукупністю різних суб'єктів туристичної діяльності (готелі, туристичні комплекси, кемпінги, мотелі, пансіонати, підприємства харчування, транспорту, заклади культури, спорту тощо), які забезпечують прийом, обслуговування та перевезення туристів. Відповідно до Господарського кодексу України, підприємства туристичної індустрії є самостійними суб'єктами господарювання, які створюються для задоволення суспільних та особистих потреб шляхом систематичного здійснення виробничої, науково-дослідної, торговельної, іншої господарської діяльності в законодавчо встановленому порядку.

Туристична діяльність пов'язана з організацією всіх форм виїзду людей з місць постійного проживання в оздоровчих цілях, для задоволення пізнавальних інтересів або в професійно-ділових цілях без оплаченої діяльності в місцях тимчасового перебування. Особлива роль у здійсненні такої діяльності належить туристичним підприємствам (в іноземній літературі їх часто називають турорганізаторами). За своєю суттю вони є посередниками між виробниками туристичних послуг (готелями, ресторанами, транспортними підприємствами та ін.) і споживачами (туристами), їх діяльність – також послуга.

Туроператори відіграють провідну роль в туризмі, оскільки саме вони пакетують різні послуги (транспорт, розміщення, харчування, трансфер, екскурсії, розваги тощо) в єдиний туристський продукт. Тож розглянемо їх функції на ринку туристичних послуг.

У цілому суб'єктами ринкових відносин в контексті туристичної діяльності виступають організатори і продавці (туроператори і турагенти) туристичного продукту, їх контрагенти – виконавці послуг (готелі, ресторани, компанії-перевізники, екскурсійні бюро) і покупці (споживачі) як комплексного турпродукту, так і окремих туристичних послуг.

Що стосується більш ширшого поняття – туристичне підприємство – то Н.В. Куліцька, О.В. Орлик розглядають його «...як відкриту систему, що функціонує в нестабільному та динамічному зовнішньому середовищі, яке створює загрози та небезпеки ефективному господарюванню суб'єктів туристичної діяльності» [1, с. 68]. Подібне визначення надає М.В. Рега, на думку якої «...підприємництво туристичної сфери України економіки є, як і будь-яка організація, відкритою соціально-економічною системою, яка тісно взаємодіє із зовнішнім середовищем» [2, с. 299]. Т.В. Момонт характеризує туристичне підприємство як «суб'єкт підприємницької діяльності, який займається створенням, реалізацією туристичного продукту та організацією його споживання» [3, с. 35]. О.М. Кальченко трактує туристичні підприємства як «...будь-які організації, які виробляють туристичні товари чи надають послуги туристам» [4, с. 137]. Р.І. Балашова, У.В. Іванюк визначають туристичне підприємство «...як самостійний суб'єкт господарювання в туристичній галузі, створений компетентним органом державної влади або органом місцевого самоврядування, або іншими суб'єктами, як конкурентоспроможна підприємницька структура для задоволення суспільних потреб у туристичних послугах шляхом здійснення туристичної діяльності згідно із об'єктивними законами суспільного, економічного та державного розвитку та в порядку, передбаченому кодексами та законами України» [5, с. 39; 6, с. 437].

Отже, основною функцією підприємств туристичної індустрії є формування, просування на ринок і реалізація туристичного продукту, в процесі чого розробляються і забезпечується тури, під час проведення яких туристи споживають різноманітні туристичні послуги, що входять у запропонований їм туристичний пакет.

Що стосується туроператорів, то ними є юридичні особи, створені згідно із законодавством України, для яких виключною діяльністю є організація та забезпечення створення туристичного продукту,

реалізація та надання туристичних послуг, а також посередницька діяльність із надання характерних та супутніх послуг і які в установленому порядку отримали ліцензію на туроператорську діяльність (ст. 5) [7].

Важливо зазначити, що в осмисленні феномена туризму і його окремих проблем, які є предметом соціології туризму, використовується поняття соціальних зв'язків в туризмі. В процесі туристичного виїзду виникають соціальні відносини між різними учасниками туристичного руху: між туристами і посередниками (туристичними організаторами, гідями-перекладачами, співробітниками готельної бази тощо.); туристами і жителями популярних з точки зору туризму місць; між самими туристами.

У предметне поле соціології туризму також входять туристичні потоки, туристичні групи, групи локальної спільності, зацікавлені в прийомі туристів. Науковий інтерес викликають також інтенсивні зміни, що відбуваються в місцях туристичного відвідування, які іноді приймають деструктивний характер, наприклад, по відношенню до місцевої культури чи природи. Звідси інтерес соціологів туризму до роботи механізмів соціального контролю в місцях туристичного перебування у відпочиваючих.

З огляду на таку діяльність туроператорів їх функціями є:

1. Вивчення потреб потенційних туристів на туристські програми.
2. Складання перспективних програм обслуговування, турів і апробація їх на ринку з метою виявлення відповідності потребам туристів.
3. Взаємодія з постачальниками послуг на тури на договірній основі з:
 - готелями – з надання туристам місць для розміщення;
 - підприємствами харчування – з надання туристам харчування;
 - транспортними підприємствами, фірмами і компаніями – з надання транспортного обслуговування туристів;
 - екскурсійними фірмами, музеями, виставковими залами, парками і іншими закладами – з надання туристам екскурсійного обслуговування;
 - фірмами, що надають різні побутові послуги, – з надання відповідного обслуговування туристів;
 - адміністрацією спортивних споруд – з метою забезпечення туристів можливістю користуватися спортивними спорудами;
 - менеджерами шоу-бізнесу, кіно, відео, театральних підприємств – для відвідання їх туристами;
 - дирекціями заповідників, заказників, садово-паркових, мисливських і риболовецьких господарств – з метою забезпечення туристам відпочинку і обслуговування в такій місцевості;
 - місцевими муніципальними властями – на предмет публік рилейшнз свого бізнесу, орієнтованого на людину і навколишнє середовище (цьому сприяють цільові внески турфірм на відновлення, реставрацію пам'ятників, дорожнього господарства, взяття на баланс та утримання окремих пам'ятників та інші аналогічні заходи.).

Взаємодія з постачальниками послуг на тури повинна носити як перспективний, так і поточний характер – постійне опрацювання нових і контроль туристських програм, що вже діють.

4. Розрахунок вартості туру, і визначення ціни з урахуванням ринкової ситуації. Встановлення тарифів і цін на свої послуги з комплектації турів різного складу, класності тощо.

5. Забезпечення туристів, що подорожують маршрутами, всіма необхідними матеріалами рекламно-сувенірного характеру, спеціальним спорядженням і інвентарем.

6. Підготовка, підбір і призначення на маршрути кваліфікованих керівників і груп або супроводжуючих їх, до функцій яких відносять контакти з туристами, координацію і контроль виконання програм обслуговування (гиди-екскурсоводи, інструктори з туризму, аніматори, методисти, готельні гіді, трансфермени тощо).

7. Рекламно-інформаційна діяльність щодо просування свого туристського продукту до споживачів.

8. Просування і реалізація турів споживачам через систему турагентств.

9. Контроль надійності і якості обслуговування.

10. Постійний оперативний зв'язок з туристами під час обслуговування, вирішення виникаючих питань [8, с. 79].

Туристичний оператор – активний суб'єкт туристичного ринку, який безпосередньо бере участь у плануванні, розробці, просуванні й реалізації туристичного продукту з комерційною метою. Таким чином, реалізацію туристичної діяльності в широкому розумінні господарювання здійснюють різні підприємства – економічні агенти туристичного ринку.

Діяльність туристських підприємств, як і будь-яких інших підприємств, припускає використання різних ресурсів: матеріальних, енергетичних, трудових, фінансових та ін. Особливість туристських підприємств полягає в тому, що ці підприємства використовують не тільки свої власні ресурси, але й різні природні і штучно створені ресурси, що мають інтерес для туристів, як в своїй країні так і в інших. Причому частка останніх ресурсів значно перевищує частку власних ресурсів туристських підприємств. Ці ресурси отримали спеціальну назву – туристські ресурси. Туристські ресурси – сукупність природних і штучно створених людиною об'єктів, придатних для використання в процесі і в цілях туризму. Виділяють безпосередні й непрямі туристські ресурси. До перших відносяться природні й культурно-історичні ресурси, другі (інфраструктурні) залучаються для освоєння і використання власне туристських ресурсів. У реальному житті всі види туристських ресурсів взаємопов'язані і в ряді випадків їх важко розділити. У

цьому значенні їх споживча вартість (корисність) пов'язана з одночасною дією на фізичні, розумові, духовно-етичні й психологічні сторони життєдіяльності людини. Туризм має яскраво виражену орієнтацію на використання природних і культурно-історичних ресурсів. Він часто виступає вирішальним чинником при ухваленні рішення про освоєння нових територій і природних комплексів [9, с. 109].

Туроператори виконують провідну роль у туризмі. У процесі організації турів вони встановлюють зв'язки між усіма підприємствами-виробниками туристичних послуг, а також, у залежності від характеру туру, з культурно-просвітницькими, розважальними установами, екскурсійними бюро. Туроператор може також продавати послуги роздільно (для прикладу, білети на авіарейси), що робиться або для отримання прибутку, або за необхідності (для прикладу, щоб заповнити необхідну кількість місць блок-чартеру – комерційної умови перевезення пасажирів, згідно з якої авіаперевізник надає організатору поїздки фіксовану кількість місць за цінами, нижчими звичних, під зобов'язання їх повної оплати незалежно від кількості фактично проданих місць). Достатньо часто туроператори орендують на основі довготермінованих угод готелі та інші засоби розміщення, літаки, судна, автобуси, одночасно забезпечують їх максимальне завантаження та отримують від виробників туристичних послуг значні знижки. За рахунок стандартизації й масовості свого продукту туроператори досягають зниження витрат обігу, що дозволяє їм пропонувати на ринок продукти за конкурентоспроможними цінами.

Отже, основним завданням будь-якого туроператора стає планування майбутнього туру. Цей тур має бути впорядкованим у часі, відповідати складу, потрібному і цінному для туриста, бути відповідної якості та здійснюватися за графіком перебування на маршруті. Формування туристичного продукту неможливе без високого професійного рівня і досвіду роботи туроператора в різних туристичних дестинаціях, специфікою його взаємовідношень із постачальниками туристичних послуг, наявністю вигідної договірної бази з підприємствами туристичної індустрії, вмінню доводити відповідну реальній інформацію до уповноважених агентств і потенційних клієнтів-мандрівників.

Список використаних джерел

1. Куліцька Н.В. Економічна безпека туристичних підприємств / Н.В. Куліцька, О.В. Орлик. Інформатика та інформаційні технології: мат. студ. наук. конф. (20 квітня 2015 р.). Одеса: ОНЕУ, 2015. С. 68–71
2. Рега М.В. Туристичний бізнес в економічному просторі України. Теоретичні та прикладні питання економіки. 2009. № 19. С. 299–303.
3. Момонт Т.В. Особливості організації бухгалтерського обліку підприємствами туристичної сфери. Вісник Житомирського державного технологічного університету. Серія «Економічні науки». 2014. № 1. С. 34–41.
4. Кальченко О.М. Економічна безпека підприємств туристичної сфери. Вісник Чернігівського державного технологічного університету. Серія «Економічні науки». 2013. № 1. С. 136–143.
8. Балашова Р.І. Методичні особливості сутності, поняття і характерних рис туристичного підприємства / Р.І. Балашова. Економіка пром-ті. 2008. № 3. С. 38–47
6. Іванюк У.В. Особливості функціонування туристичних підприємств в сучасних економічних умовах / У.В. Іванюк // Моделювання регіональної економіки. 2012. № 2. С. 436–444.
7. Про туризм: Закон України від 15.09.1995 № 324/95-ВР. Голос України від 14.11.1995.
8. Погасій С.О. Конспект лекцій з дисципліни «Технологія туристської діяльності» (для студентів 3 курсу денної і заочної форм навчання напряму підготовки 6.020107 – «Туризм») / С. О. Погасій, М. В. Тонкошкур; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. Х.: ХНАМГ, 2012. 153 с.
9. Організація туризму: підручник / І.М. Писаревський, С.О. Погасій, М.М. Покоłodна та ін.; за ред. І.М. Писаревського. – Х.: ХНАМГ, 2008. – 541 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ANTHROPOECOLOGY IN THE INTERNATIONAL AGREEMENTS

Leonel Chacon Anchondo

Industrial Engineer, Technological Institute Cd. Juarez
Cd. Cuauhtemoc, Chihuahua, Mexico, Tepeyac street # 4030, 31520

Abstract. We live and have made a world too artificial; obviously forgetting the natural, creating a series of serious imbalances in our behavior; such as, individualism, greed, arrogance, nepotism among many others.

We all talk about pollution and global warming and it seems that it is only a fad, since our behavior is indifferent to the phenomenon and we continue to enjoy technological progress with its facilitators, the concentration in large cities, with artificial environments both physical and emotional, exacerbating individualism and ill us mentally, in such a way that greed, arrogance, corruption and dishonesty have permeated all social and economic levels. We have confused and mistakenly mixed, social level with economic level. There are people with a low economic level who are socially admirable; on the other hand, there are also people with very high economic level and deplorable social level.

Positive formative education, as well as positive instructional education, are indispensable for sustainable development according to Anthropoecology.

Agriculture as an indispensable means of life has taken second place in the priorities of sustainable development. It seems that today it is more important to make a coin than to produce a fruit.

Keywords: artificial, natural, behavior, avarice, arrogance, pollution, global warming, facilitators, corruption, social level, economic level, deplorable, education, agriculture.

THE CRISIS OF LIBERALISM ACCORDING TO DUGIN

"Aleksandr G. Dugin; "The most dangerous and bleak philosopher in the world"?"

*"What Alexander Dugin believes is that there have been **three political theories that impacted the world: liberalism, communism and fascism.** The United States is the leading country in "liberalism", which broadly "offers" individual freedom to people. After World War II, liberalism surpassed fascism and later, in the Cold War, communism. However, Dugin defends that liberalism is having a fatal crisis".*

"For the philosopher, this crisis is expressed as the liberation of the body from reason and oppression of the brain. As indicated, liberalism began to move people away from any form of collective identity, first national identity, then religious identity and now gender identity".

"For Dugin, the acceptance of the LGBT community is to attempt against the thinking of the individuals themselves, by allowing people to free themselves from the collective identity that corresponds to them".

*"**The fourth political theory: anti-progress. Dugin created the fourth political theory to accompany the aforementioned political theories. It is a theory that unites anti-liberal ideologies and seeks to counteract the progress of today's world**".*

*"The theory is not based on individualism, race or nationality, but is based partially on the theory of the German philosopher Martin Heidegger (one of the brightest minds of the twentieth century who unfortunately was a Nazi sympathizer) and seeks to save the human being from **the technology that dehumanized societies**".*

*"To eliminate neoliberalism, the world should have a **multipolar division of power**, instead of a potential country like the United States. According to Dugin, this multipolar world will give people a sense of identity".⁷*

Remarks:

Respectfully, it could be said, it is not "*counteracting current progress*" or "*technology that dehumanized societies*"; if not, the way we handle current progress. It is managed for the benefit of a few through political/economic/military terrorism; that, for reasons unknown, undefined or that we do not want to defined, some get mentally ill of avarice and absolute power. It seems that there is no one who wants to discuss the issue of mental illness from the point of view of Anthropoecology.

ASPECTS AND GENERAL OBSERVATIONS OF AN INTERNATIONAL TREATY

Only a few aspects and examples of the many implied by a treaty of these dimensions are mentioned here; but, if the treaty only remains at the macroeconomic level, a few rich and millions of poor will be generated.

In the current treaties (2019 AD) both parties try to get the best slice, being obvious that the strongest will win.

Only with a positive attitude and good will, everyone will win. A popular saying says: "*Not even winning a quarrel is good*".

"Together we know everything"⁸

⁷ <https://www.vix.com ›science› aleksandr-dugin-el-philosopher-more-dangerous>

⁸ Agustín Yáñez Delgadillo, Mexican writer.

Unmanifest phenomenon; although perhaps, it has been observed many times: the avaricious and corrupt tend to come together to defend their interests and increase their fortunes, at the expense of people of good will, whom they qualify as fools. And as they said, Edmund Burke and Mahatma Gandhi.

"For evil to triumph, it is only necessary that the good do nothing".⁹

"The most atrocious thing about the bad things of the bad people is the silence of good people".¹⁰

Respectfully, these statements by Mr. Burke and Mr. Gandhi are not completely fair; since evil is caused by the mentally ill and when the good do something in a peaceful way, they get killed (Gandhi knew very well) and when it reaches the extreme, revolutions or wars begin.

For evil not to triumph, it is necessary to heal mentally.

Definition of Anthropoecology: It is the dynamic balance in the animal, intellectual, social, cultural, spiritual, moral, ethical, economic and political aspects of the human being in conjunction with the environment in which it lives.

WHAT TO DO? The solution is not to attack the avaricious and corrupt. It is not necessary to invent anything new, just returning to our natural roots and healing mentally, from the point of view of Anthropoecology. This does not imply living in indigence, there will be and there must be leaders who are well rewarded for their work, as indigents that the work does not interest them, nor perhaps their own well-being.

The premises of Anthropoecology are, honesty and healing mentally. Its nerve part is mental fixations and mental illnesses.

The risks of international trade and cooperation treaties, is that the production of agricultural and manufactured products is concentrated in a few hands and in turn, the concentration of food and grains in huge warehouses, leads to the generation of various pests such as moths or fungi, degrading stored food and propagating these pests to other environments more favorable for uncontrolled proliferation, an aspect of which there are already examples worldwide.

A perverse treaty, eliminates small producers and large commercial chains, eliminates small convenience stores (family stores), randomly distributed in the population. Or, that there will be a hoarding of this type of shops and services controlled by the political-economic class; such as: taxis, ride service or souvenir stand in tourist areas and convenience stores, etc. instead of the locals being the providers of those services. A survey would show the reality in each locality.

Tourism itself is a superfluous activity for a privileged few and high risk when the market is manipulated.

WHAT WOULD HAPPEN IF NEOLIBERALISM TRIUMPHS TODAY?

Do liberals know what they are really looking for, or do they just want to be more and more and infinitely rich and absolute power?

Assuming that liberals or neo-liberals and oligarchists, achieve tomorrow (never to come; historically, all empires have disappeared before they succeed) their goal of absolute power, with millions of slaves at their service and certainly millions of dead that would no longer matter. WHAT WILL THEY DO?

Kill one others to see who is number 1?

As in the (historical) novel *"The Kingmaker's Daughter"*,¹¹ who throughout the novel hate and kill each other to make their reign bigger and be a more powerful king. And after centuries, absolutely everyone is dead.

From Anthropoecology's point of view, this will lead to total self-destruction in a matter of years by some mentally ill people who only see one direction, and by many bunkers they have; with a longer agony, they will perish.

"APPROACHES TO THE FOURTH POLITICAL THEORY FROM AMERICAN LIBERALISM"

"Fortunately, or unfortunately, Colombia has shown since its foundation a strong affiliation to the ideas of classical liberalism that spread throughout the world, through that wonderful phenomenon they call enlightenment".

"So we live in a Country, by definition of political philosophy, liberal. The left and right are sheltered by the same principles that arose in the wake of the Jacobin madness and a few Girondins. Those who act as conservatives oppose reforms today to defend them tomorrow and prevent them from being reformed again, they only retain very poor and vague ideas of what conservatism is".

"Communism failed as a system because of its inefficient and idyllic materialistic interpretation of Hegel, faced with considerable economic consequences. Fascism also failed, albeit prematurely, for expansionist cravings that also found their roots in progressive interpretations and unnecessary industrialism in Hegelian postulates. Victorious like this, liberalism rose again over any other theory that sought to ignore the republican, democratic and enlightened values that it has proclaimed since its inception".

"??? This is how I find myself facing the possibility of promoting a Fourth Political Theory that serves to respond to the moral, cultural, social, economic and values crisis that the West is going through today, but specifically, Colombia???"

⁹ Edmund Burke

¹⁰ Mahatma Gandhi

¹¹ Philippa Gregory, April 2013.

"Thinkers like Alexandr Dugin or Alain de Benoist have raised the idea of a Theory that moves away from globalism and only shares the essentials".¹² Remark:

One more case of neoliberal invasion in Latin America.

REVERSING THE LIBERAL AND UNIPOLAR SYSTEM OF THE WEST

The Eurasian Economic Union UEE, is perhaps the only hope of reversing the liberal and unipolar system of the West and Europe whose leaders are identified; that there is at least one region of the world where you can have peace, well-being and certainty; however, it seems that the concepts of pollution, corruption, avarice, as well as positive formative education and positive and sustainable instructional education, sustainable development, do not appear clearly in the EUE conformation documents; nor do the anti-drug or anti-corruption campaigns.

Review the programming of television stations throughout the region, since children are taught to violence at the cartoons, increasing in schools in the form of bullying. In some cartoons there are fights of pseudohuman beings fighting to death. The associations of defense of the animals seem to not observe what happens where "humans" make animaloids death fight against animaloids (deformed beings without meaning).

DOCUMENTARY FILM:

"The best documentary you'll see, Ten billion."

Stephen Emmott an Oxford film production, a Petter Webber film.

"If in the year 2080, an asteroid was to hit the earth, governments around the world would launch an unprecedented planetary mobilization. We are more or less in that situation, only that there is no precise date and there is no asteroid, the problem is we, TEN THOUSAND MILLION".¹³

"The Earth has enough to meet everyone's needs, but not the ambition (avarice) of a few".⁸

Remarks:

From the point of view of Anthropoecology, the problem will not be ten billion; if not, the mentally ill who want to take over the world; today, and as has happened since time immemorial, empire after empire. The world has resources to feed more than ten thousand million. Where resources are most wasted, are in having thousands of weapons, ships and airplanes on constant alert to "defend themselves" anywhere in the world; But there are not enough plane tankers to put out the Amazon fires, nor the will to do so (2019 AD).

The solution is not in defending oneself; if not, in healing mentally so as not to attack people of good will who only think about their family and work day by day, unfortunately those people are being contaminated by the stupid media programs.

Another source of great waste of resources is programmed obsolescence, this is a perverse attitude motivated by excessive avarice.

DOCUMENTARY FILM:

"Made not to last, (buy, throw, buy)"

BY: Arte France, Spanish Television, Televisió de Catalunya. Script and realization Cosima Dannoritzer.

Co-production: ARTICLE Z, MADIA 3.14

Bernard London, "creator of the obsolescence program in New York in 1933".

Marcus Krajewski of the Bauhaus University of Weimar; he says: "in 1923 the first world poster for planned obsolescence was created".

Boris Knuf, industrial designer, says: "Without the planned obsolescence there would be no factories". And he lectures on this subject".

Brooks Stevens of Design Associates, promoter of attractive designs, says: "That the decision is from the buyer".

In Russia, in 1950, there was no planned obsolescence, according to this documentary.¹⁴

Remarks:

How many products are in this condition? In addition to complex designs that are difficult to repair, from household items to cars. The current management or policy is not to produce nor distribute spare parts for a large number of products, repair being as costly as buying a new one. Finishing in the garbage a product with up to 90% or more on cost of useful parts.

So the design and manufacturing must be changed, so that the items are repairable to the fullest.

Unfortunately, this attitude of using and throwing has permeated all levels of society. Under this premise, factories are in a dynamic of producing by producing, causing more and more waste.

Making products with more life, use and repair, involves changing the pace of production and this may require more time than it took us to the current chaos. Producing items and their parts would lead to fewer people in factories and more people in all other fields of work, including agriculture. With this policy, any thrown piece could be reused, even for recycling; Today, everything is garbage in the minds of the vast majority of people, becoming pollution.

¹² Juan Camilo Vargas, <https://www.geopolitica.ru ›article› approximations-the-fourth-theory-politi ...> 18 Jul. 2019.

¹³ Stephen Emmott, Director of Computer Science at Microsoft. ⁸ Mahatma Gandhi.

¹⁴ https://youtu.be/LuKN0r_B-ho?t=5

Critics of the decline say: "This will lead us to the stone age", a false statement from the point of view of Anthropoecology.

In the meetings of international organizations when talking about climate change or pollution, very well prepared speeches are heard demagogic, but nobody talks about the attitude of the human being and his mental illnesses like avarice, corruption, arrogance, prepotency etc.

With this concept of programmed obsolescence, ethics and consequently sustainable development are lost.

SERGE LATOUCHE; He says:

"The current crisis is not just an economic crisis, but a crisis of civilization".

He goes on to say: "The current capitalist system whose neoliberal" religion "has a God: growth for growth to maximize the benefits of capital". "The word" decrease "is, and that was intended when used, a semantic bomb. It emerges as a response to the slogan of "sustainable growth" launched by the world's leading minorities. This concept was coined by The World Club for Sustainable Development, which is supported by the biggest ecological criminals on the planet (Monsanto, Nestlé...)"

"And society has fallen into that semantic trap, that of sustainable development, that of sustainable growth (contradictory terms in themselves, given the limited nature of the resources that we can dispose of humanity on a finite planet such as Earth)" We must say NO, to growth for growth".

Why is that change necessary?

"Because the current model of society is not sustainable. And because in that society, despite, or better, thanks to frugality, we would live better".

"According to some scientists, we are attending the SIXTH EXTINCTION".

"And now we find the worst, the biggest, the cruelest, the most atrocious, and the most Machiavellian of the paradoxes (which not even Unamuno, a genius of the paradoxes, would have been able to imagine): A GROWTH SOCIETY WITHOUT GROWTH, A CONSUMPTION SOCIETY WITHOUT CONSUMPTION. And this

forced and unforeseen decrease is not the same as the voluntary and planned decrease".

"SELF-IMPOSED AUSTERITY IS NOT THE SAME AS THE FRUGALITY CHOSEN".

"The VIRTUOUS CIRCLE must be activated: RE-EVALUATE; REVALUE; RECONCEPTUALIZE; REDISTRIBUTE; RE-USE; RE-LOCATE; RESTRUCTURE;

RECYCLE".¹⁵ Remark:

The concept of "sustainable growth" is a trap and in itself has no limit; The right thing will be sustainable development, because there can be development without growth, using the facilitators of technological advance properly and measurably, making life more enjoyable, in each region of multipolarity or multiculturalism. And eliminated money as a god.

"EURASIAN ECONOMIC COMMISSION ASSESSES PROSPECTS FOR INTRODUCING SINGLE EAEU CURRENCY"

"Theme: Economics. Introducing a single currency within the Eurasian Economic Union (EAEU) is possible in future, but its member states are not ready yet, Assistant

Minister in charge of Integration and Macroeconomics of the Eurasian Economic Commission (EEC) Fedor Chernitsyn said, Russian News Agency TASS reported".¹⁶ Remark:

The most conducive thing is for everyone to have their currency, establish control policies and support for the stability of each country's currency. Thus each country will have autonomy and room for monetary maneuver. Money as a means of exchanging goods and services is a good invention of man; but it has become the greatest evil, mentally ill human being.

RECIVILIZATION

To comply with the "theory of decrease",¹⁷ many of the concepts listed in the Anthropoecology essay must be followed, since recivilization is required; **although perhaps we have never been civilized**, respecting *multipolarity*,¹⁸ getting rid of our mental fixations, of excessive material wealth, relearning to respect each other and healing mentally. This decrease must be a change of existential paradigms that can only be achieved with a positive and continuous formative reeducation, without falling into deflation. **This may take longer than it took to be in the critical situation we are in.**

In manufactured products eliminate programmed obsolescence, design products with long life and repairable. This requires re-educating all of us.

Detractors could say that this will generate more expensive products. Which is not necessarily true, in many products only a small engineering change will be enough and mainly, a change in market policies. In the medium or long term this may be attractive to increase the export of quality products. In second hand sales, it will have a low price, reasonable useful life and still repairable.

Currently, (2019 AD) in product design, e.g. the car does not leave people with what people must control, generating a sense of comfort and irresponsibility since the manufacturer must take responsibility for the

¹⁵ <https://www.economiasolidaria.org ›library› chat-de-serge-latouche- ...>

¹⁶ Region:World News, Armenia, Russia, <https://news.am › eng › news, 20 mar. 2019>

¹⁷ Serge Latouche's talk: Decrease or Barbarism

¹⁸ <https://www.vix.com ›science› aleksandr-dugin-el-philosopher-more-dangerous>

functionality of the “automatic” product, creating unnecessary conflicts between the consumer and the manufacturer.

A popular saying says: *“the machines are not perfect or have no word”* and it seems that the current human being (2019 AD) either.

ASSOCIATIONS AND SOCIAL SYSTEMS

The Associations: non-profit; established in most cases, by people of good will for social assistance to those most in need and supported by many people, for the sole purpose of contributing.

On some occasions, the leaders turn it into a big business, seeing posteriori the economic benefit that it can achieve with that slogan of “social help”.

*E.g. corruption of “non-profit” civil associations. Juan Sánchez, former executive director of Southwest Key, the largest network of shelters for migrant children in the USA.*¹⁹

Religions: as social systems to worship a good God and follow his precepts; that, even being defined by human beings, if fulfilled, would lead the human being to the most sublime and humble brotherhood.

Unfortunately, reality through history shows us that they are used in some cases as means of manipulation for banal purposes, in all unimaginable ways for the benefit of those who have religious, political, economic or all together power; in general terms, since each one has its peculiarities. Two examples: the inquisition in the Catholic Church, a widely known subject and according to the Torah, *“women are inferior to men in everything”*.²⁰

COLOSSAL CONSTRUCTIONS OF THE PAST AROUND THE WORLD

Where are the human beings who built these great works?

“E.g. The Pyramids of Giza in Egypt; Sacsayhuaman in Cuzco Peru; Machu Picchu, in Peru; Tiahuanaco with its famous Puerta del Sol in Bolivia; The spheres in

*Costa Rica; Teotihuacán in Mexico; Moais on Easter Island; Ollantaytambo in Peru;*²¹ *The famous stone of the 12 angles, Inca culture that is part of a palace located on Hatun Rumiyoq Street 1, in the city of Cuzco, Peru; Angkor in the north of Siemp Reap in Cambodia with the Ankor Wat temple; Stonehenge in England”*.²² Remarks:

They are hundreds or thousands of ancient constructions, which the current human being (2019 AD) has not been able to deduce how they were built. The evidence is there and the very trite theories of primitive methods or advanced technology by “aliens” that were used in its construction and the purpose of its use.

To these constructions some attribute thousands of years, others tens of thousands of years, hundreds of thousands of years and the most daring millions of years. In short, nobody knows the truth.

In those of Tiahuanaco, Ollantaytambo, Sacsayhuaman they are attributed to the Incas, but there are versions that the Incas said that when they arrived, *“the constructions were already there”*.

Without a doubt this is extraordinary and mysterious. And the human beings who built them, WHERE ARE THEY? WHY DID THEY DISAPPEAR?

Remark:

If they were empires; recorded history clearly shows us that empires have disappeared; perhaps, the internal struggle for power and excessive greed, it leads them to forget why they were there and they just self-destruct. **Today (2019 AD) we are at the same risk.**

THEORIES OF THE FALLS OF MAYAN EMPIRE, INCA AND EGYPTIAN Mayan Empire:

“A catastrophe capable of demolishing one city after another. Severe climate change condemned the disappearance of the Mayan civilization. But they also indicate that, around 820 A.D., the region was devastated by 95 years of drought, some of which lasted for decades”.²³

Another theory about the Mayan Empire:

*“In the decline of the Maya are overpopulation and migration, numerous wars, which could hinder their prosperity and force them to abandon their lands, sociological and hydrological factors, **relationships between the birth rate, food availability and water scarcity”**”*.²⁴

The unknown causes of the fall of ancient Egypt:

¹⁹ BBC News World, Political Animal, 10/21/2019.

²⁰ Pbro. Camilo Daniel Perez, Tras las huellas de Jesús el Cristo, p86

²¹

https://www.google.com/search?q=construcciones+antiguas&rlz=1C1CHBD_esMX834MX834&oq=construcciones

+antiguas&aqs=chrome.1.69i59j0j69i57j0l3.15482j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

²²

https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBD_esMX834MX834&q=construcciones+antiguas&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwiLws_V5rT1AhUMVa0KHVs7A_4QsAR6BAGGAE&biw=1016&bih=590

²³ https://www.bbc.com ›160226_vert_que_acabo_con_civilizacion_maya_yv

²⁴

<https://mundo.sputniknews.com/americas-latinas/201608261063074620-revelan-principal-causa-caida-civilizacionmaya/>

"In the year 30 before our era, Cleopatra VII took his own life. With it the ancient history of ancient Egypt ended. Several years of famine, internal instability and harassment of the Romans ended the remains of the empire of the pharaohs. But it all started on the Nile. In the summer of 43, the river did not grow. Without the annual flood, there was no harvest the following year to feed the people, fill the priests' granaries or pay taxes. Now a complex investigation indicates that the beginning of the end could begin with a volcanic eruption far from there".²⁵ Remark:

And the Romans who destroyed the Egyptians. WHERE ARE THEY?

The fall of the Inka Empire:

"The Spanish arrived in 1532, Francisco Pizarro in the Inca port of Tumbes. He took 110 infantrymen, 67 cavalries, and a small cannon. Pizarro wanted gold and power and planned to get it by any means. Within a few weeks the small body of

Pizarro's men had brought the powerful Inca empire to their knees".²⁶

EDUCATION

How formative education in the Eurasian cooperation treaty would be manage?

Will children learn to see children from other countries as allies or as competitors?

Dramatic example: Palestinian children and Israeli children, the evidence shows that they are educated with hatred towards the other children.

The positive formative education from zero to six years is fundamental according to opinion of some psychologists; however, primary formative and instructional education is essential for the child to learn to love nature and not only material goods; At this stage, it is essential that the child learn to obey and be disciplined in his work.

A possible exercise is the cultivation and harvest of fruits, vegetables and cereals etc. throughout his primary education.

Formative education must be complemented with experiences (camps) of life in the agricultural field, go to farms during the school holidays and support tasks for 2 or 3 weeks and assess their attitude, rather than just swimming or sports activities. And to the children of the country, take them to the city. The guide manual should show the qualities and necessity of the existence of agricultural tasks, with their advantages and disadvantages in both cases. At the same time, multipolarity or multiculturalism must respect the uses and customs of each region.

There is no country that will not be multicultural and for "development reasons" government invade space or a group is removed from its environment, social problems will occur.

Scientists have knowledge and ordinary people have wisdom.

Phenomena perhaps poorly attended: I was born a boy or I am a girl, this is only attended by psychology and civil law; but the science about homosexuality is absent.

The woman broke free and became debauchery, just look at her daily way of dressing and her shameless nakedness on the social network. And in his empowerment, she is emboldening herself, assaulting man and with the laws in his favor, it is enough to say that she is or was harassed 30 years ago to damage a man's reputation. Even so, she alleges gender equality, to apply when it suits her. Thus there is no existential balance and justice is misapplied.

Positive instructional education will lead the human being to sustainable development; To say positive, it implies that there are educational programs with a social focus and no hidden curriculum.

BUSINESSMEN FOCUS AND POLITICIANS APPROACH

Entrepreneurs and politicians, how do they see the market, as a source of personal wealth, without social sense and exploiting their workers or as a development opportunity for the small producer to achieve balanced self-sufficiency and export properly planned and selected surpluses?

A factor of multipolarity would be to eliminate the exclusivities granted by the authorities in turn. E.g. Concessions of the media, excessive exploitation of resources, copyright, patent rights, etc. This does not mean that the merit of the achievement obtained will not be respected and compensated properly in each case.

WHO BENEFITS FROM EXPORTS AND IMPORTS?

Why is there so much enthusiasm in importing products that can be produce or made in the country?

If moving materials is an operation that only causes costs.

The import of products that can be made in the country may be due to politiceconomic opportunism, damaging small and large producers in the medium and long term, due to unfair competition.

If the product is not produced in the country, importing it will be an added benefit as long as affordable.

Mexico. Export of vehicles, their parts and accessories:

Export:

Motor vehicles, their parts and accessories. 68,272,675

Parts of Seats of the types used in motor vehicles. 5,094,895 **Imports:**

Motor vehicles, their parts and accessories. 15,556,875

²⁵ radiobar.rocks > las-causas-desconocidas-de-la-caida-del-antiguo-egipto

²⁶ http://faculty.montgomerycollege.edu/gyouth/FP_examples/student_examples/shruti_taneja/tfotie-span.html

Source: SAT, SE, BANXICO, INEGI. *Commercial Balance of Goods of Mexico*. Values in thousands of dollars. 10/24/2019.²⁷ Remark:

Exports and imports of a product line that only take advantage of the labor exploitation of the weak country, in this case.

Mexico. Exported Foods:

Malt, fresh tomato and avocado beer are the three main "star" food products that Mexico exported in 2013, the publication notes.^{28,29} Remark:

Only that the production of these foods is concentrated in a few hands and does not imply a balanced development of agriculture in the country, **Mexico. Imported foods:**

*Mexico imports 50% of the food it consumes. He warned that first world countries such as the United States, Japan and Russia only import 10 percent of the food they eat.*²⁴

Other foods imported to Mexico:

The most shipped foods from the United States to Mexico

*1.- Corn. In 2016, Mexico bought 2,613 million dollars, for an average of 14 million tons, of these 12.5 were of yellow corn, and 1.5 tons for white corn. ... 2.- Pork meat. ... 3.- Wheat. ... 4.- Powdered milk ... 5.- Chicken meat.*³⁰

*Also import of: chicken meat, legs and thighs are pieces that are not consumed in the United States, and are highly consumed in Mexico. The United States consumes more pieces such as breast and wing.*³¹ Remark:

These imports are a political-economic opportunism, leaving the countryside and discouraging small producers.

Feeding should not be selective, that increases costs and excessive handling can contaminate the product. We are very spoiled eaters.

BAD EDUCATED COMENSALS

Reeducate people especially in cities, not *eat because it looks or taste good*, know the nutritional value of food. Positive publicity is essential, since in some cases they influence poor food education.

E.g. Bad behavior when eating a fruit; let's say an apple.

What do you do if it is little rotten or have a worm inside?

Many people simply throw it away, causing waste. Cut the rotten and consume the rest. If it has a worm; Share it, he already ate enough. If it is very rotten, make it vinegar. NEVER THROW IT AWAY.

"EAEU TRADEMARK AGREEMENT TO BE SIGNED BY 2019 KABAR.KG"

*"The Eurasian Economic Commission (EEC) has completed the domestic procedures necessary for signing the Treaty on Trademarks, Service Marks and Appellations of Origin of Goods of the Eurasian Economic Union (EAEU), Director of the Business Development Department of the Eurasian Economic Commission (EEC) Galiya Dzholdybaeva told at a press conference at TASS".*³² Remark:

In summary; any political system and any agreement, are good if its leaders are honest and respectful, that means being mentally healthy. It will succeed for many centuries because goodwill and respect have no market value.

*"Among individuals, as among nations, respect for the rights of others is peace".*²⁸

CONCLUSIONS

Having a world too artificial due to technological progress and a lot of ideological currents with senses, without senses and contradictions, due to the "liberation of thought."

So much thinking nonsense, because as a whole (worldwide) we do not know where we are going, from the point of view of Anthropoecology, we have become mentally ill and have completely forgotten about the house in which we live, OUR

WORLD.

The known history clearly shows us that the problems of the human being are due to avarice for material goods and power, considering avarice in Anthropoecology as the major factor of mental illness. It is enough to see the tens or hundreds of ancient ruins, some great ones left as mute testimonies of the failure of their existential continuity for reasons still unknown and the most recent ones for reasons of conquest due to avarice and power of some mentally ill.

Human being has changed the political systems due to the "failure" of the current system and people support the "new" system, until the new leaders become mentally ill with avarice and power and the system returns to "fail" with or without counting on external interventions

²⁷ <https://www.comercioyaduanas.com.mx/aduanas/aduana/importaciones-y-exportaciones-en-mexico/>

²⁸ <https://regeneracion.mx/10-productos-que-mas-exporta-mexico/>

²⁹ ago. 2018 – <https://mexicoexport.com> › importaciones

³⁰ <https://expansion.mx> › economía › 2017/07/28 › los-5-productos-de-eu-que...

³¹ <https://expansion.mx> › economía › 2017/07/28 › los-5-productos-de-eu-que...

³² Bishkek, Nov. 15, 2018. /Kabar./; kabar.kg › eng › news › eaeu-trademark-agreement-to... 15 nov. 2018 ²⁸
Benito Pablo Juárez García. Former Mexican President.

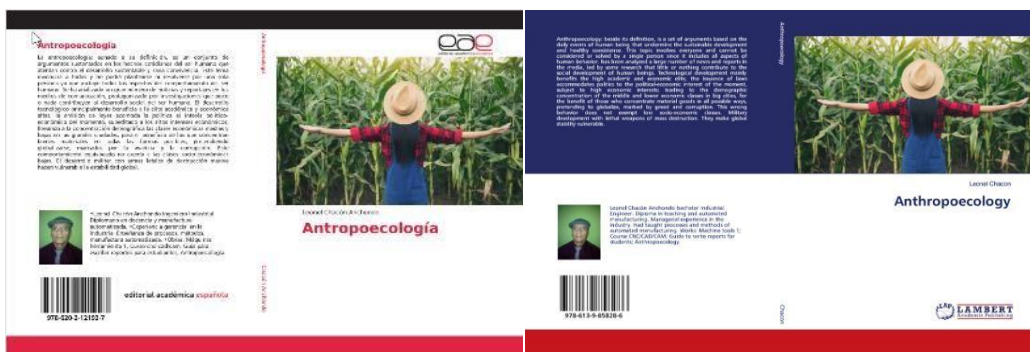
Neither the reigns that later became empires (dictatorships), nor communism, nor socialism, nor fascism, nor dictatorships, nor capitalism have failed; What has failed is human being, who mentally ill with avarice and power, the leaders in turn have come to believe are the liberators of the world, demigods and even gods, believe themselves eternal, totally losing the natural dimension of their existence

Alexandr Dugin's fourth political theory, with its main concept of multipolarity and multiculturalism, is a principle that if it is carried out according to its precepts; I think not yet fully defined, it can lead us to a more balanced world, as long as we do not get mentally ill.

Seeing the experiences of history, the Eurasian Treaty, supported by the fourth political theory, with emphasis on social justice, not excessive accumulation of material goods and political power in a person, should be planned to live for centuries.

REFERENCES

- Agustín Yáñez Delgadillo, Mexican writer.
 BBC News World, Political Animal, 10/21/2019.
 Benito Pablo Juárez García. Former Mexican President.
 Bishkek, Nov. 15, 2018. / Kabar /.; kabar.kg ›eng› news ›eaeu-trademarkagreement-to ... Nov 15 2018.
 Edmund Burke.
http://faculty.montgomerycollege.edu/gyouth/FP_examples/student_examples/hruti_taneja/tfotie-span.html.
<https://expansion.mx ›economy› 2017/07/28 ›the-5-products-of-eu-que ...>
<https://mexicoexport.com ›imports Aug 21 2018.>
<https://mundo.sputniknews.com/america-latina/201608261063074620-revelan-principal-causa-caida-civilizacion-maya/> <https://regeneracion.mx/10-productos-que-mas-exporta-mexico/>
https://www.bbc.com ›160226_vert_que_acabo_con_civilizacion_maya_yv
<https://www.comercioyaduanas.com.mx/aduanas/aduana/importaciones-y-exportaciones-en-mexico/> <https://www.economiasolidaria.org ›library› Serge Latouche's talk: Decrease or Barbarism.>
https://www.google.com/search?q=construcciones+antiguas&rlz=1C1CHBD_enMX834MX834&oq=construcciones+old&aqs=chrome.1.69i59j0j69i57j0l3.15482j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8.
https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBD_esMX834MX834&q=construcciones+antiguas&tbn=isch&source=niv&sa=X&ved=2ahUKEwiLws_V5rTIAhUMVa0KHVs7A_4QsAR6BAgGEAE&biw=1016&bih=590.
[https://www.vix.com ›science› aleksandr-dugin-el-philosopher-more-dangerous \[https://youtu.be/LuKNOr_Bho?t=5\]\(https://youtu.be/LuKNOr_Bho?t=5\)](https://www.vix.com ›science› aleksandr-dugin-el-philosopher-more-dangerous https://youtu.be/LuKNOr_Bho?t=5)
 Juan Camilo Vargas, <https://www.geopolitica.ru ›article› approximations-thefourth-theory-politi ...> 18 Jul. 2019.
 Mahatma Gandhi.
 Philippa Gregory, April 2013.
 Pbro. Camilo Daniel Perez, Tras las huellas de Jesús el Cristo, p86. radiobar.rocks ›the-unknown-causes-of-the-fall-of-ancient-Egypt.
 Region: World News, Armenia, Russia, <https://news.am ›eng› news, Mar 20 2019.>
 Stephen Emmott, Director of Computer Science at Microsoft.



СПОСОБИ РОЗВ'ЯЗАННЯ КОРПОРАТИВНИХ КОНФЛІКТІВ ТА ЕМОЦІЙНОГО НАПРУЖЕННЯ

Чуєшкова В.Д.

*Магістр кафедри прикладної соціології та соціальних комунікацій
Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна*

Скориніна-Погребна О.В.

*Доктор соціологічних наук,
професор кафедри прикладної соціології та соціальних комунікацій
Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна*

Останнім часом у підприємств зі світовим ім'ям набуває широкого розвитку аналіз причин виникнення та засобів боротьби з конфліктними ситуаціями як усередині колективу, так і між підприємствами в цілому. Набувають популярності такі види професій, як конфліктолог та кризовий менеджер.

Управлінська політика, спрямована на зменшення рівня емоційного напруження й підвищення рівня довіри до підприємства з боку його робітників та ведення різних тактик та стратегій розв'язання конфліктів, сприяє підвищенню прибутковості підприємства, покращенню кадрової політики, зростанню його працівників у професійній сфері та ін.

Суперечності, що виникають унаслідок відмінностей у поглядах, інтересах, прагненнях людей і сприймаються та оцінюються як несумісні з їх власними, призводять до психологічної напруженості та протиставлення, що може супроводжуватися спробами примусового нав'язування власної позиції.

Завдання роботи полягає в теоретичному обґрунтуванні основних аспектів виникнення та розвитку корпоративних конфліктів, а також їхнього розв'язання.

Цілі роботи:

- обґрунтувати основні аспекти та причини виникнення конфліктів;
- розглянути поняття психологічного клімату та емоційного напруження;
- розробити поради для боротьби з емоційним напруженням та конфліктами.

Систематичне вивчення конфліктів почалося в 1960-і роки ХХ ст. Підґрунтям дослідження корпоративних конфліктів є з'ясування терміна «конфлікт» та визначення класифікації конфліктів.

Корпоративний конфлікт належить до одного з найбільш гострих видів зіткнень, здатних призвести до серйозних соціальних і політичних потрясінь. Розгортання корпоративного конфлікту проходить низку послідовних етапів: від першого прояву незадоволення до крайньої форми – страйків. [1, с.57]

Наявність конфлікту в організації ще не свідчить про її кризовий стан, оскільки така ситуація є доволі типовою, навіть може принести користь. Конфлікт не є чимось винятковим, це не синонім конфронтації, а спосіб подолання суперечностей, шлях взаємодії складних систем, вид спілкування через змагання. Якщо конфлікти виникають дуже часто, а їхнє розв'язання затягується, то це свідчить про наявність в організації серйозних проблем, які слід діагностувати. В іншому випадку організація не буде успішно розвиватися і може увійти в стан кризи. Для того, щоб конфлікти не мали руйнівних для організації наслідків, керівники повинні приділяти їм особливу увагу [2, с.49]. Основні групи учасників конфлікту зображені на рис. 1.1.



Рис. 1. Основні групи учасників конфлікту [3, с.158].

Крім того, конфлікти можуть бути породжені трудовим процесом, викликані психологічними особливостями людських відносин або особистою своєрідністю членів колективу.

Конфлікти, породжені трудовим процесом, виникають у ході:

- встановлення і досягнення цілей;
- розподілу і виконання посадових повноважень і завдань;

- розподілу ресурсів;
- реалізації комунікацій [1, с. 248-250].

В організації кожен працівник і група працівників мають свої цілі. У деяких випадках ці цілі визначені й оформлені документально (наприклад, в статуті підприємства, в положенні про підрозділ підприємства). В інших випадках вони можуть не тільки формулюватися словесно, а й іноді не усвідомлюватися. Наприклад, робітник може не замислюватися над своїми особистими цілями, але тим не менш він завжди діє відповідно до них. Якщо організація трудового процесу з якої-небудь причини перешкоджає досягненню цілей індивідів або робочих груп (виконання виробничих завдань, отримання високої заробітної платні, просування по службі тощо), то вона створює причину для конфлікту. [4, с.179]

На виникнення конфлікту можуть також впливати емоційне напруження та психологічний клімат.

Емоційне напруження часто плутають зі стресом, хоча ці поняття варто розмежовувати. Акцентуємо, що емоційне напруження – це причина, а стан стресу – наслідок. Крім того, стресом називають реакцію організму як на психологічні, так і фізичні перевантаження [5, с.125].

Причиною емоційного напруження є невміння позбавлятися від негативних емоцій. Вони накопичуються, і поступово в людини можуть розвинутися різні невротичні розлади: від легкої депресії до серйозного психічного захворювання. Страждає і фізичне здоров'я. Ні для кого не секрет, що постійний психологічний стрес негативно впливає на роботу всього організму. Чому, коли людина сильно переживає за щось, кажуть «серце рветься на частини»? Бо під час сильного стресу навантаження на цей орган справді колосальне. До чого може призвести довгострокове емоційне напруження, нескладно здогадатися [3, с. 111]

Звичайно, крім внутрішніх причин, є й зовнішні. Це так звані стресові чинники – ситуації, які викликають у нас негативні емоції. Це може бути нелюбима робота, проблеми в родині, нездійснені мрії і багато чого іншого. І якщо боротися з внутрішніми проявами можна, то зовнішні чинники змінити досить складно.

Психологічний клімат – це емоційний настрій колективу, який відображає стосунки, що склалися між його членами [2, с. 85]. Також це поняття розуміють як ту емоційно-психологічну атмосферу, яка створюється внаслідок ставлення людей до виробничого середовища (до умов праці, знарядь виробництва тощо).

Як відомо, взаємодія людини з групою може мати характер злиття або конфлікту (див. таблицю 1) [3, с. 195].

Таблиця 1

ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ

Чинники	Характеристика
1. Чинники макросередовища	Це суспільно-економічна формація, в умовах якої здійснюється життя суспільства в цілому і функціонування виробничих та інших державних структур
2. Чинники мікросередовища	До них належать матеріальне й моральне оточення особистості як члена первинного трудового колективу. Це поле безпосереднього функціонування конкретного колективу як єдиного цілого
3. Чинник впливу індивідуальних особливостей членів колективу	Ставлення людини до такого впливу знаходить відображення в її особистій думці, поведінці. Важливо враховувати мотивацію взаємних переваг членів групи
4. Характер керівництва колективом	Це знаходить відображення в певному стилі взаємовідносин між офіційним керівником та підлеглими

Для того, щоб зрозуміти, що робити з професійним стресом, розглянемо його ознаки, адже наслідки стресу можуть бути непередбачуваними [6, с. 174 - 176].

Фізичні ознаки стресу на роботі: головний біль, зубний біль, біль в грудях, серці, задишка. Це також почастишання серцебиття, високий кров'яний тиск, болі в м'язах, розлад шлунка (закреп або діарея), підвищене потовиділення, втома, безсоння, зниження імунітету.

Психосоціальні ознаки стресу на роботі: занепокоєння, дратівливість, печаль, гнів, часті перепади настрою, гіперчутливість, апатія, депресія, уповільнена реакція або, навпаки, стрибкоподібний характер думок, відчуття тривоги, безпорадності й безнадійності.

Поведінкові ознаки стресу на роботі: переїдання або втрата апетиту, нетерпіння, дратівливість, озлобленість, збільшення вживання алкоголю, нікотину або наркотиків, соціальна самоізоляція (небажання спілкуватися з іншими людьми), нехтування відповідальністю, низька продуктивність праці, недотримання правил елементарної особистої гігієни, зміна відносин в сім'ї.

Найважливішими ознаками сприятливого психологічного клімату є такі:

- довіра;

- висока вимогливість членів групи один до одного;
- доброзичлива і ділова критика;
- вільне висловлювання власної думки під час обговорення питань, що стосуються всього колективу;
- відсутність тиску керівників на підлеглих і визнання за ними права приймати значимі для групи рішення;
- достатня інформованість членів колективу про його завдання і стан справ під час їхнього виконання;
- задоволеність належністю до колективу;
- високий ступінь емоційного включення взаємодопомоги в ситуаціях, що викликають стан фрустрації у членів колективу;
- прийняття на себе відповідальності за стан справ у групі кожним з його членів [7, с. 2].

Якщо психологічне напруження все ж таки існує всередині підприємства, то передусім потрібно змінити своє ставлення до проблеми. Розглянемо кілька методів боротьби з власним напруженням:

- розбийте завдання на частини. Цей метод допомагає, коли здається, що проблему просто неможливо розв'язати. Але якщо розбити її на кілька невеликих частин, виявляється, що все не так страшно, як здавалося спочатку. Головне – не дозволити емоціям захопити Вас, не впасти в істеріку. Спробуйте поміркувати: що Ви можете зробити в першу чергу, що після цього і т.д.;

- розробіть план дій. Часто емоційне напруження наростає через те, що відсутній чіткий план дій. Людину мучить невідомість: що і як буде, як підготуватися до можливих ситуацій. Постарайтеся знайти якомога більше інформації про очікувану подію, це Вас заспокоїть і налаштує на конструктивне сприйняття навколишньої дійсності;

- обміркуйте всі можливі варіанти розвитку подій. Іноді побудувати план просто неможливо через нестачу інформації. Буває і так, що страх провалу паралізує людину і штовхає на необдумані вчинки. Спробуйте розглянути всі варіанти: як Ви вчините в тому чи іншому випадку. Задумайтеся, що буде, якщо Ваша справа справді провалиться з тріском? Чи Так це страшно? Найчастіше виявляється, що нерозв'язних ситуацій немає, завжди можна знайти вихід. Розуміння цієї простої речі заспокоює і допомагає зняти напругу;

- займіться спортом. Більшість людей ніяк не пов'язують свій фізичний стан з емоційним. Однак часто депресія може бути викликана банальною нестачею ендорфінів – «гормонів щастя». Наш організм виробляє їх самостійно, під впливом фізичних навантажень. Крім того, спорт допомагає відволіктися на час від сумних думок і зосередитися на роботі тіла;

- не дозволяйте собі сумувати. Є безліч способів позбутися негативних думок – від спілкування з друзями до перегляду комедій. Як тільки відчуваєте, що негативні емоції накопичуються, спробуйте замінити їх позитивними [8, с. 143 - 144].

Переконані, що запропоновані рекомендації допоможуть вибратися з нескінченного кола проблем і стресу та дозволять подивитися на світ з іншого боку.

З метою оздоровлення колективу, запобігання реальній небезпеці, у діловому житті користуються послугами фахівців консалтингових конфліктологічних служб. Найпоширеніша їхня рекомендація найчастіше зводиться до пропозиції підприємцям розробити для кожного співробітника тверді правила діяльності і тим самим максимально звузити те поле, на якому можлива «гра без правил». З-поміж основних причин виникнення конфліктів називаємо такі:

- відсутність зрозумілих і недвозначних посадових інструкцій, що встановлюють сукупність обов'язків працівників, які чітко визначають роль у загальногруповій роботі кожного. Тим самим ускладнюється можливість точної й об'єктивної оцінки виконання кожним співробітником своїх службових обов'язків, чим і створюються умови для конфліктних ситуацій;

- відсутність у зв'язку із зазначеним вище у працівника повного розуміння відведеної йому позиції, вимог, які до нього висуваються, домінування у його настроях почуття невпевненості і тривоги;

- суперечливе, як правило, завищене очікування захоплення за свою роботу, яке часто зумовлені безліччю функцій, які співробітник змушений виконувати, витрачаючи на них багато сил [9, с. 83-85].

Сучасна система запобігання конфліктам інтересів або їх врегулювання спрямована на:

- пошук балансу через виявлення ризиків для добропорядності службових осіб;
- заборону неприйнятних форм конфліктів;
- управління конфліктними ситуаціями;
- врегулювання конфліктних ситуацій.

Отже, підсумовуючи, наголошуємо на такому. Конфлікт не є чимось винятковим, проте якщо він виникає дуже часто, а розв'язання затягується, це свідчить про наявність в організації серйозних проблем,

які слід діагностувати. Причин для виникнення конфлікту існує багато, необхідно виявити ті, які впливають на конкретну особу й колектив у цілому. Однією з можливих причин є емоційне напруження, тому слід уміти змінити своє ставлення до проблеми, використовуючи методи боротьби з напруженням, або звернутись до спеціалістів.

Список літератури:

1. Нагаєв В.М. Конфліктологія/В.М.Нагаєв. - К., 2014. - 425 с.
2. Біловодська О.А. Управління конфліктами в системі управління людським потенціалом підприємств / О.А.Біловодська, Т.В. Кириченко // ЕКОНОМІКА І СУСПІЛЬСТВО. - 2017. - №10. - с. 177 - 182.
3. Башук Т. О. Управління різними типами конфліктів у креативному колективі / Т. О. Башук, М. О. Хижняк // Маркетинг і менеджмент інновацій – 2016. – № 3. – С.111–119.
4. Уткін Є.А. Конфліктологія (теорія и практика)/ Є.А. Уткін. – М.: ЭКМОС, 2018. – 264 с.
5. Криворучко Є.В. Аналіз конфлікту в колективі / Є.В. Криворучко // Персонал. - 2018. - №4. - с. 124 - 130.
6. Лайкер Д. Дао Toyota. 14 принципів менеджмента ведущей компанії мира/ Д.Лайкер. - Пер. Гутман Т. – М.: Альпіна Паблішер, 2016. – 400 с.
7. Євченко О. Налагодження психологічного клімату в колективі як складова усунення чинників дестабілізації стану соціально-трудоу відносин [Електронний ресурс] / О. Євченко. - Національна служба посередництва і примирення. - Режим доступу: <http://www.nspp.gov.ua/home/struktura-nspp8/struktura-nspp-12/565-nalagodzhennya-psikhologichnogo-klimatu-v-kolektivi-yakskladova-usunennya-chinnikiv-destabilizatsiji-stanu-sotsialno-trudovikh-vidnosin>
8. Колвін Д. Талант ні при чому! Що насправді відрізняє видатних людей? /Д. Колвін. - Пер. з англ. Каплунова Е. - М. : Альпіна Бізнес Букс, 2014. - 256 с.
9. Мадісон В.В. Політологія міжнародних відносин: Навч. посібник/В.В. Мадісон, В.А.Шахов. - К., 2016. - 78 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ДОБАВОК НА СВОЙСТВА САМОВЫРАВНИВАЮЩЕГОСЯ ПОЛА

Флоров Александр Юрьевич

*студент 2 курса, факультет "Институт магистратуры и аспирантуры" Сибирский
государственный автомобильно-дорожный университет.
644080, РФ, г. Омск, проспект Мира, 5*

INFLUENCE OF CHEMICAL ADDITIVES ON THE PROPERTIES OF SELF-LEVELING FLOOR

Florov Aleksandr

*2nd year student, Faculty of Master's and Postgraduate Studies Institute
Siberian State Automobile and Road University
644080, Russia, Omsk, Mira Prospect, 5*

Аннотация. Статья посвящена изучению влияния химических добавок на свойства самовыравнивающегося пола. На основании изучения свойств сырьевых материалов для приготовления полимерцементной смеси для создания наливного пола следует применять сырьевые компоненты, которые отвечают конкретным нормативным требованиям.

Abstract. The article is devoted to the study of the influence of chemical additives on the properties of self-leveling floor. Based on the study of the properties of raw materials for the preparation of polymer-cement mixture should be used raw materials that meet specific regulatory requirements.

Ключевые слова: свойства самовыравнивающегося пола, механизм действия добавок, нормативным требованиям.

Keywords: properties of self-leveling floor, mechanism of action of additives, regulatory requirements.

Проблема повышения требований к качеству покрытия пола - актуальная проблема современного строительства.

Основные требования к наливным полам - идеальная ровность и прочность. Такие полы - будущее в дизайне интерьеров.

Бетонное основание в помещениях включает в себя неровности поверхности. Что не дает возможности качественно обработать основание с применением отделочных материалов. Одним из решений будет самонивелирующийся пол.

Прогресс привел к тому, что специалистам предлагается ассортимент строительных смесей, способных повысить качество, в том числе и самовыравнивающиеся составы [1].

Наливной пол является композиционным материалом, в состав которого входят неорганические вяжущие вещества, мелкий заполнитель, минеральный наполнитель и смесь полимерных добавок.

Самонивелирующиеся полы представляют собой многофункциональные многокомпонентные смеси, рецептура которых может иметь в своем составе до 11 составляющих.

Так, базовым шагом в строительстве становится разработка и внедрение полимерцементных композиций различного назначения.

Сегодня промышленность предлагает множество видов составов наливных полов: полиуретановые, эпоксидные, метилакрилатные, акрил-цементные, цементные, гипсовые и другие. Материалов для выравнивания много, но качество их и свойства неодинаковы.

Например, наливной пол на цементной базе идет для выравнивания бетонных оснований, цементной стяжки, а при перекосах по уровню проявляет себя лучше всего при создании толстослойных покрытий.

Качество сухих смесей определяется показателями влажности, крупности зерен заполнителя, содержанию зерен наибольшей крупности. Обращается внимание на сроки и условия хранения, отсутствие затвердевших комков в смеси [1].

Влияние полимерных добавок на свойства полимерцементных композиций сильное, и для придания нужных технологических свойств к самовыравнивающимся полам нужно подобрать рецептуру сухих строительных смесей.

1. Свойства полимера в цементно-полимерной композиции следующие: Органический полимер может выступать ускорителем твердения цемента без образования фаз в составе композиционного материала. Действие таких полимеров основано на их сорбции поверхностью цементных минералов. Примером таких композиций являются цементные растворы и бетоны, содержащие суперпластифицирующие добавки. Водорастворимый органический полимер влияет на процесс гидратации цемента, в том числе за счет образования собственной коллоидной фазы.

В качестве полимерного компонента системы, например, применяют водорастворимые эфиры целлюлозы, крахмала.

2. Органический полимер в виде водной дисперсии или релаксированного порошка является самостоятельным вяжущим, формирующим вместе с неорганическим вяжущим, структуру композиционного материала.

3. При большом содержании полимера в системе появляются пространственные полимерные образования, и формируется гибкая полимерная структура. В качестве релаксированного полимерного порошка применяются различные полимеры винилацетата, эпоксидные смолы, бутадиенстирольный каучук.

При разработке рецептуры сухой смеси самонивелирующиеся полы будут служить залогом качества и важным условием эффективной реализации в условиях конкурентного рынка.

В справочной литературе и рекламе производителей химических добавок можно найти описание базовых рецептур наливных полов.

На практике, в условиях промышленного производства такие рецептуры требуют доведения до производственных составов, что требует новых затрат.

Качество готовых к применению смесей характеризуется показателями подвижности, водоудерживающей способности.

Основания необходимости разработки составов полимерцементных композиций для наливных полов следующие:

1. Базовые рецептуры в основном составлены на основе местных сырьевых материалов государств, где есть производители химических добавок. Российские сырьевые компоненты по качеству и свойствам значительно отличаются от иностранных аналогов (заполнители, наполнители).

2. В состав рецептур производители помещают конкретный неизменный перечень добавок.

3. Также производитель сухих строительных смесей должен корректировать качественный и количественный состав в случае смены поставщика базовых материалов (вяжущих, заполнителей, наполнителей), так как они могут существенно отличаться друг от друга по составу и свойствам [3].

Представляется, что полимерцементные композиции для наливных полов имеют недостаток, они подвергаются усадочным деформациям. Следовательно, имеется потребность в мерах, направленных на устранение негативных последствий усадочных деформаций цементного камня, модифицированного полимерами для повышения технико-эксплуатационных свойств наливных полов [3].

К наливному полу предъявляются жесткие требования по ограничению усадочных деформаций, адгезии к основанию [4].

Смесь должна обеспечивать высокую текучесть в ходе укладки [4]. Ограничение усадочных деформаций, регулирование текучести, обеспечивается введением ряда функциональных добавок, [4].

Исследования в сфере разработки составов полимерцементных композиций для сухих строительных смесей показывают, что назрела разработка методик расчета многокомпонентных модифицированных композиций для наливных самонивелирующихся полов.

Сегодня полимерные полы, которые имеются в продаже, производятся по сходным технологиям. Разница в технических характеристиках не столь заметна, как разница в стоимости.

На основании изучения свойств сырьевых материалов для приготовления полимерцементной смеси для создания наливного пола мы полагаем, что для получения качественного, прочного, износостойкого, стойкого к истиранию материала следует применять сырьевые компоненты, которые отвечают конкретным нормативным требованиям.

Данные материалы должны обладать соответствующими физико-механическими свойствами. Поэтому уже на начальном этапе приготовления бетонной смеси представляется важным исследовать физико-механические свойства сырья и сопоставить с нормативными строительными требованиями [1]. Российские стандарты соответствуют европейскому стандарту EN 13813:2002 [1].

В процессе испытаний смесей на соответствие требованиям стандартов все действия следует выполнять согласно рекомендациям изготовителей.

При изучении свойств цементного камня, растворной смеси и раствора использовались методы испытаний, регламентированные ГОСТ, и методы, специально разработанные для составов для наливных полов.

Деформации усадки и расширения цементного камня и раствора производились на образцах - призмах размером 40x40x160 мм с опорными элементами (латунными или медными) - реперами в торцах по методике ГОСТ 24544.

Масса образцов-призм размером 40x40x160 мм фиксировалась путем взвешивания на электронных весах с погрешностью 0,01 г. Измерение массы образцов проводилось параллельно с измерением свободных деформаций.

Водопоглощение цементного теста для определения эффективности суперпластификаторов и влияния полимерных добавок определялась по ГОСТ 310.3 путем подбора консистенции с помощью встряхивающего столика и формы - конуса.

Водопоглощение смеси полимерцементной композиции для наливных полов определялась в соответствии с ТУ 5745-001-46561502-2001 по аналогии с определением нормальной густоты гипсовых вяжущих с использованием мини-вискозиметра Суттарда с тем отличием, что использовался цилиндр диаметром 50 мм и высоту 45 мм.

Выводы. По результатам изучения свойств сырьевых материалов для приготовления полимерцементной смеси для создания наливного самонивелирующегося пола можно сделать вывод о том, что для получения качественного, прочного, износостойкого, стойкого к истиранию материала следует применять сырьевые компоненты, отвечающие соответствующим нормативным требованиям. Такие материалы должны обладать конкретными физико-механическими свойствами. Следовательно, на начальном этапе приготовления бетонной смеси важно исследовать физико-механические свойства сырья и сопоставить с нормативными строительными требованиями.

Список литературы:

1. ГОСТ 31358-2007. Смеси сухие строительные напольные на цементном вяжущем.
2. ГОСТ 31189-2003. Смеси сухие строительные. Классификация.
3. Брайла, Н.В. Проблемы строительной науки и технологии / Н.В. Брайла. СПбПУ. – СПб., 2017. – 341с.
4. Налимова, А.В. Полимерцементные композиции для наливных полов : Дис. ... канд. техн. наук : 05.23.05 Ростов н/Д, 2006. – 172 с.

References:

1. GOST 31358-2007. Mixes dry construction floor on cement-nom knitting.
2. GOST 31189-2003. Mixes dry construction. Classification.
3. Braila, N. V. Problems of construction science and technology / N. V. Braila. Spbpu. – SPb., 2017. – 341 p.
4. Nalimova, A.V. polymer-Cement compositions for self-leveling floors: Dis. ... Cand. tech. Sciences: 05.23.05 Rostov n/A, 2006. - 172 p.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Тлеугалиева Айман Таймановна
Старший преподаватель

Атырауский государственный университет им.Х.Досмухамедова
Проспект Студенческий, 212, 060011
Атырау, Республика Казахстан

Аннотация. Целью применения интерактивных методов и приемов в обучении иностранным языкам является социальное взаимодействие учащихся, межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению, интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия. Интерактивность применительно к обучению иностранному языку понимается как речевое взаимодействие двух или более людей в процессе общения.

Abstract. The purpose of using interactive methods and techniques in teaching foreign languages is the social interaction of students, interpersonal communication, the most important feature of which is the person's ability to "take on the role of another", to imagine how the communication partner perceives it, interpret the situation and design their own actions. Interactivity in relation to teaching a foreign language is understood as the speech interaction of two or more people in the process of communication.

Ключевые слова: интерактивность, процесс обучения, развития, иностранный язык, новые технологии.

Key words: interactivity, the process of learning, development, a foreign language, new technologies.

21 век - это век передовых технологий. Таким образом, эффективное использование новых технологий в системе образования является требованием времени. Это особенно выгодно при изучении иностранного языка. Потому что изучая язык, люди изучают культуру и потенциал всей нации. Преподавание с помощью интерактивных методов в различных областях человеческой деятельности, в том числе в образовании, сегодня очень актуально. В процессе обучения по обычному методу обучения необходимо перейти к новому подходу активного обучения, который повышает интерес учащихся к предмету. Эта задача может быть реализована в процессе обучения с использованием только новых технологий. Как отметил глава нашего государства, нынешний студент должен быть переведен на международный уровень, чтобы завтра выйти в мир свободного пространства. Поэтому в XXI веке существует большой спрос на учителей английского языка.

Обучение технологиям с помощью интерактивных методов обучения оказывает непосредственное влияние на повышение активности студентов в течение курса. Интерактивность применительно к обучению иностранному языку понимается как речевое взаимодействие двух или более людей в процессе общения.

Принято считать, что общение в процессе обучения иностранному языку может быть «односторонним» и «многосторонним». В одностороннем случае имеется в виду организация учебного процесса с преобладанием фронтальных форм работы, когда преподаватель спрашивает / побуждает обучающегося к речевой деятельности – обучающийся отвечает. Что касается «многостороннего» общения, для него типичными формами работы являются групповые и коллективные, в которых каждый обучающийся имеет возможность проявить себя как самостоятельный и полноправный участник определенной деятельности.

Как показывает собственный опыт преподавания иностранного языка и опыт многочисленных учителей практиков, организовать речевое взаимодействие на занятии не всегда удастся, используя традиционные методы и формы работы. Основные методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов и приемов обучения иностранному языку.

Интерактивный метод («inter» -это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучаемых не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности, учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

Занятия, проведенные в интерактивном режиме, позволяют включить всех учащихся в активную работу, обеспечить каждому студенту посильное участие в решении проблем. В результате слабые обретают некоторую уверенность в собственных силах, сильные ощущают пользу, помогая товарищам понять материал. Если при традиционной системе обучения преподаватель и учебник были основными и наиболее компетентными источниками знаний, то при новой парадигме преподаватель выступает в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и

помощником, знания же студенты получают в результате своей активной познавательной деятельности. В процессе работы в интерактиве у них формируются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и взаимодействию, развивается критическое мышление, что является необходимым для их будущей профессиональной деятельности.

Интерактивное обучение - это особая форма организации познавательной деятельности. Это полностью определенный и предсказуемый тип обучения. Суть интерактивного обучения заключается в том, что все ученики в классе охвачены познавательным процессом, собственным знаниям и мышлением. Каждый ученик впитывает свою уникальную работу, знания, идею и то, как он вел себя непрерывно. Кроме того, этот процесс происходит в атмосфере взаимной поддержки. То есть он не только приобретает новые знания, но и развивает познавательный процесс, повышая его концентрацию и работоспособность.

Однако в последнем случае меняется характер взаимодействия: активность педагога уступает место активности обучаемых. Как отмечают в своих трудах Т.А. Мясоед, Н. Суворова, С.Б. Ступина, суть интерактивного обучения состоит в особой организации учебного процесса, когда все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и переводит познавательную деятельность на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Целью применения интерактивных методов и приемов в обучении иностранным языкам является социальное взаимодействие учащихся, межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению, интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

Обобщая передовой методический опыт и изучая литературу по выбранной проблеме я пришла к выводу, что в рамках занятия иностранного языка учителя / преподаватели используют следующие интерактивные методы и приемы: - работа в малых группах, в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе»; - метод карусели / «идейная» карусель; - аквариум; - мозговой штурм / мозговая атака; - «ажурная пила»; - Броуновское движение; - «дерево решений»; - прием составления ментальной (интеллектуальной) карты; - конференции / дискуссии; - ролевые / деловые игры; - дебаты. Этот список можно пополнять, т.к. каждый преподаватель способен придумать и внедрить в образовательный процесс эффективные приемы и методы организации речевого взаимодействия обучающихся на занятии иностранного языка. Существует множество классификаций интерактивных методов и приемов. Одни и те же приемы в разных источниках могут называться по-разному.

Раскроя сущность некоторых интерактивных методов, которые являются инновационным в практике преподавания иностранных языков.

Условием эффективного обучения иностранному языку в условиях научно-технического и информационного взрыва является, по нашему мнению, сочетание традиционных интенсивных методик обучения с разработкой и использованием в практике обучения ряда современных интерактивных методов, которые ориентированы на личность студента, более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на повышение активности студентов в процессе обучения. Необходимо создать такие педагогические условия, которые способствовали бы оптимальному использованию резервных возможностей личности и приводили бы к эффективному ускоренному обучению.

Эффективное обучение иностранному языку возможно, если преподаватель, организующий обучение, владеет современной технологией преподавания. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что создано общественным прогрессом. Современная педагогика и методика предлагают большое разнообразие интерактивных технологий, которые целесообразно использовать при ускоренном обучении учащихся иностранным языкам. В основе интерактивных технологий лежит взаимодействие преподавателя и студентов, которое проявляется через диалоговое, полилоговое общение, реализуемое посредством интерактивных упражнений и заданий.

На занятиях по иностранному языку в учебном процессе применяются следующие интерактивные методы обучения:

- игровые технологии;
- Интернет-технологии и средства мультимедиа.

Как показала практика, только интерактивные формы обучения могут обеспечить высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию обучаемых, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, свободу самовыражения, желание совершенствоваться. Использование интерактивных методов в период обучения иностранному языку соответствует современной концепции обучения, в основе которой лежит принцип активной деятельности обучающихся. Задача преподавателя заключается в том, чтобы научить их сознательно овладевать языковым материалом в процессе коллективной деятельности и широкого использования ситуативного и коммуникативного подходов в обучении иностранному языку.

Учебный процесс в основном основан на двух видах деятельности. Они передают знания и приобретают знания. В первом случае учитель отправляет информацию, а учащиеся получают ее. Инновационные методы также имеют дело с этим процессом, и их целью является оценка деятельности учителя и учеников с использованием новых способов и методов обучения, включая новые технические средства обучения. Как известно, методологический подход в преподавании иностранных языков можно разделить на три группы. Это пассивные методы, активные методы, а также интерактивные методы. Если мы говорим здесь в первую очередь о пассивных методах, следует отметить, что в пассивных методах учитель находится в центре обучения. Он играет активную роль, но ученики пассивны. Контроль может осуществляться с помощью вопросов, индивидуальной и контрольной работы, тестов и т. Д. Он может быть полезен, когда его использует опытный преподаватель. Во-вторых, в активных методах учащиеся также активны. Их роль и активность одинаковы в процессе взаимодействия. Учащиеся могут задавать вопросы; выразить свои идеи с учителем. Последний, но уже первый в настоящее время интерактивный метод или подход - это модернизированная форма активных методов. Большинство учителей обычно понимают или подразумевают совместные действия во время урока. Но и здесь внимание должно быть сосредоточено на внутреннем действии. Учащиеся должны иметь внутреннюю мотивацию, которая вовлекает их в активную работу или активное участие на уроке. В интерактивном методе роль учителя состоит в том, чтобы направить деятельность ученика на достижение цели урока, включающего интерактивные упражнения и задания.

Обсуждение. Этот тип интерактивного метода требует изучения учебного материала по теме перед началом обсуждения. Изучив лексико-грамматический материал по теме, учащиеся могут начать обсуждение. Этот метод помогает учащимся последовательно и логически выражать свои идеи, представляя основания для своих высказываний. Здесь ученики работают в небольших группах, и это улучшает их активность, потому что каждый член группы может выразить свои идеи и принять участие в обсуждении.

Ролевая игра. Ролевая игра также является одним из видов деятельности, используемых в обучении инновационными методами. Они сделаны для повышения эффективности обучения. Ролевая игра вовлекает учащихся в активную работу, положительно влияя на их внутреннюю деятельность. Это создает благоприятные условия для совместной работы. Такая атмосфера создает их мотивацию, личностный потенциал внутренней активности и помогает формировать практические навыки и привычки. В ходе ролевой игры формируются и совершенствуются такие навыки, как творчество, выход из сложных ситуаций, находчивость, самоуправление. Ролевая игра имеет не только образовательную цель, но и социальные цели, потому что здесь моделируются некоторые жизненные ситуации для обучения. Когда учитель использует метод ролевых игр при обучении иностранному языку, он / она должен следовать приведенным ниже инструкциям:

- Создание сердечной атмосферы среди учащихся, которые принимают участие в игре;
- Учащиеся должны чувствовать себя свободными, и это поможет им идеально играть свою роль;
- Создание благоприятных условий в учебном процессе и использование плюсов;
- Принимая во внимание личные особенности учащихся.

Мультимедийное обучение. Вопрос о применении новых информационных технологий при обучении английскому языку становится все более актуальным. Совершенно очевидно, что использование компьютера и мультимедийных средств для интенсификации процесса обучения помогает не только осуществить личностно-ориентированный подход в обучении, но и обеспечить индивидуализацию и дифференциацию с учетом уровня знаний учащихся.

Для достижения нового качества образования, действительно адекватного современности, преподаватель английского языка не только должен овладеть информационно-компьютерными технологиями, но и осознать, насколько изменяется подход к процессу обучения, когда традиционно руководящая и контролирующая функции постепенно замещаются ориентирующей и систематизирующей. Только при этих условиях может полноценно осуществляться целенаправленная совместная деятельность учителя и учеников в информационно-образовательной среде (ИОС).

Если в традиционном обучении главной задачей являлись передача студентам определенной суммы знаний, формирование ряда умений, то цель обучения в ИОС – научить обучающихся ставить и решать познавательные проблемы, а для этого находить, перерабатывать, использовать и создавать информацию, ориентироваться в информационном пространстве.

В последние годы наиболее универсальным техническим средством обучения стали электронные интерактивные доски. Интерактивные доски – это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процесс обучения, обеспечивающий мотивацию обучаемого на активную плодотворную деятельность. Заранее подготовленные тексты, таблицы, картинки, музыка, карты, тематические видеофрагменты позволяют эффективно подать материал, проводить занятие динамично, используя различные стили обучения, развивают творческую активность, увлечение предметом, что, в конечном счете, обеспечивает эффективность усвоения иностранного языка.

Интерактивная доска позволяет осуществлять:

- активное комментирование материала: выделение, уточнение, добавление информации посредством электронных маркеров с возможностью изменить цвет и толщину линии;
- набор посредством виртуальной клавиатуры любого текста задания и его демонстрацию в режиме реального времени;
- сохранение результатов в отдельном файле;
- одновременную работу с текстом, графическим изображением, видео- и аудиоматериалами;
- стимулирование развития мыслительной и творческой активности студентов и работу всей группы при значительной экономии времени.

Поскольку основная задача преподавателя в процессе обучения иностранному языку заключается в формировании языковых компетенций я успешно использую интерактивную доску как прием коммуникативной методики.

В настоящее время важность эффективного преподавания иностранного языка значительно возросла в мире, особенно в развивающихся странах. Преподаватели иностранных языков должны найти способы повысить уровень вовлеченности студентов в процесс обучения, чтобы повысить их мотивацию для изучения языков. Одним из способов достижения этих целей является использование интерактивных технологий на занятиях. Это помогает развить творческий потенциал, воображение студентов, повысить их познавательный интерес к изучению иностранных языков и улучшить их коммуникативные навыки. Термин «интерактивная технология обучения» обычно связан с компьютерным или мультимедийным обучением, поскольку подразумевает интерактивный диалог с реальными партнерами и прямой обмен сообщениями. Но это понятие шире и означает коллективную познавательную деятельность, в которой все участники взаимодействуют, обмениваются информацией, решают проблемы в атмосфере реального сотрудничества, оценивают свои действия.

В заключении необходимо отметить, что все интерактивные методы и приемы развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, устанавливают более тесный контакт между обучающимися и преподавателем. Практика показывает, что использование интерактивных методов и приемов на занятии иностранного языка снимает нервное напряжение у обучающихся, даёт возможность менять формы деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятия. В конечном итоге, значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а, следовательно, и мотивация к изучению иностранного языка со стороны обучающихся.

Использованная литература

1. Колесникова И.Л. «Англо-русский справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие». М.: Дрофа, 2011.
2. Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пос. для студентов педагогических вузов». - М.: Издат. центр «Академия», 2000. - С. 272.
3. Хильченко Т.В., Оларь Ю.В. «Использование интерактивных методов и приемов на современном уроке английского языка», статья.
5. Карпова Т.А. «ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ», статья.
6. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка// ИЯШ № 2,3 2001 г.
7. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// ИЯШ № 2, 3 2000 г.

АНГЛИЙСКИЕ И УЗБЕКСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С ЛЕКСЕМАМИ SON/ЎҒИЛ, DAUGHTER/ҚИЗ, BROTHER/АКА, УКА, SISTER/ОПА, СИНГИЛ

Рузиева Ситора Асроровна

Докторант, старший преподаватель
Самаркандского государственного университета

Аннотация. Настоящая статья посвящена изучению английских и узбекских фразеологизмов, содержащих лексемы *son/ўғил, daughter/қиз, brother/ака, ука, sister/она, сингил* и выявляет сходства и различия в отражении семейных отношений в подобных единицах. В статье делается акцент на национальную специфику, раскрывающуюся в семантике указанных фразеологических единиц.

Abstract. The present article is devoted to investigation of English and Uzbek phraseologisms with lexemes *son/ўғил, daughter/қиз, brother/ака, ука, sister/она, сингил* and reveals similarities and differences of reflecting family relations in such units. A special attention is paid to national specifics reflected in the semantics of pointed phraseological units.

Ключевые слова: семья, семейные отношения, родственные отношения, концептосфера, фразеологизм, национально-культурная специфика, социум.

Key words: family, family relations, kindred relations, conceptsphere, phraseologisms, national-cultural specifics, society.

Известно, что во фразеологических единицах отражаются семейные отношения людей. Семейные узы определяются специальными языковыми средствами, лексемами, характеризующими кровные и родственные отношения. В настоящей статье мы рассмотрим английские и узбекские фразеологические единицы с лексемами *son/ўғил, daughter/қиз, brother/ака, ука, sister/она, сингил*.

Фразеологизмы с лексемой son / ўғил

Многие фразеологические единицы с компонентом *son* обладают положительной или нейтральной оценкой: *he is a true son of his father, he is his father's own son* – он вылитый отец [Мюллер, 1990, с. 666]; *favourite son* – (амер. полит.) политический деятель, пользующийся авторитетом в своем штате; *native son* – сын своей родины, местный уроженец; *son and heir* – старший сын; *son (или daughter) of the soil* – уроженец, уроженка, крестьянин, крестьянка; *a son of toil* – труженик [Кунин, 1967, с. 851].

В процессе анализа английских фразеологизмов с лексемой *son* «сын» были выявлены следующие негативно окрашенные обороты: *son of shame* – внебрачный сын; *the prodigal son* – (библ.) блудный сын; *son of a bitch* – (груб.) сукин сын, мерзавец, подлец [Кунин, 1967, с. 851] = *um эмган* – (бран.) сукин сын [Садыкова, 1989, с. 123].

Фразеологизм *the sons of men* означает «человеческий род» [Кунин, 1967, с. 666]. Некоторые обороты с этим компонентом обозначают профессиональную занятость: *a son of Mars* – сын Марса, военный; *a son of Neptune* – сын Нептуна, моряк; *a son of Muses* – (поэт.) питомец муз (поэт) [Кунин, 1967, с. 851].

В узбекском языке также обнаружено достаточное количество фразеологизмов с лексемой *ўғил* «сын»: *ўғил кўрди* – у него родился сын; *ўғил ўртоқ* – (разг.) школьный товарищ (для женщины), однокашник, одноклассник; *ўғил тўйи* – (этн.) обрезание (с национально-культурной, религиозной спецификой). Некоторые из подобных выражений с лексемой *ўғил* могут употребляться по отношению к женщине для описания её личностных качеств: *ўғил эркак* – (разг.) мужеподобная (женщина, девушка), бойкая, боевая женщина [Садыкова, 1989, с. 303]. Фразеологизмы *гапнинг ўғил боласи* – (разг.) веское слово и *гапнинг ўғил боласини айтганда* – если говорить по существу дела... [Садыкова, 1989, с. 77] с компонентом «ўғил бола» (мальчик), нивелируют свой гендерный смысл.

Фразеологизмы с лексемой daughter / қиз

Компонент *daughter* «дочь» в ряде выражений представлен с негативной окраской. Особенно ярко выражена отрицательная коннотация лексемы *daughter* в библейских фразеологизмах: *the daughter of Jezebel* – дочь Иезавели, преступная, наглая женщина; *the daughter of the horse-leech* – ненасытная вымогательница, кровопийца [Кунин, 1967, с. 230]. Английское выражение *Eve's daughter / the daughter of Eve* – дочь Евы, представительница прекрасного пола [Кунин, 1967, с. 230] обладает положительной оценкой.

Существуют также нейтрально окрашенные фразеологизмы с этим компонентом, не обозначающие родственные связи: *the daughter of soil* – уроженка, крестьянка [Кунин, 1967, с. 851]; *the gunner's daughter* – (ист. мор.) пушка, к которой привязывали наказываемого матроса; *kiss the gunner's daughter* – (ист. мор.) подвергнуться порке, будучи привязанным к казённой части пушки; *skipper's daughters* – высокие волны с белыми гребнями; *the Scavenger's daughter* – (ист.) тиски, орудие пытки [Кунин, 1967, с. 230]. Интересной представляется фразеологическая единица, содержащая сразу три гендерно маркированных компонента, однако не обозначающая ни мужчину, ни женщину: *the Duke of Exeter's daughter* – (ист.) дыба (орудие пытки) [Кунин, 1967, с. 230].

В узбекском языке лексема *қиз* обладает двумя значениями: 1) дочь и 2) девочка, девушка. Со значением «дочь» зафиксированы следующие фразеологизмы: *қиз тўйи* – свадьба, выдача дочери замуж;

қиз узатмоқ (или *чиқармоқ*) – выдавать дочь замуж; *қизи тушмагур* – (ласк.) ах, ты дочурка, милая! [Садыкова, 1989, с. 308].

Значение «девушка», «девушка» используется во фразеологизмах: *ҳадди камол қиз* – (книжн.) взрослая девушка; *ҳалим-ҳазмгина қиз* – (разг.одобр.) миловидная, обаятельная девушка; *қиз майдон* – (ласк.) девушка, девица, девчурка; *қиз беркитар* – (этно.) укрывание невесты (обряд, в соответствии с которым в день свадьбы женщины прячут невесту и жених должен отдать за неё выкуп); *қиз ўртоқ* – одноклассница, подруга детства; *қиз қори* – (разг.) озорница, разбойница, всезнайка [Садыкова, 1989, с. 308] (чаще с положительной коннотацией). Фразеологизм *қари қиз* – старая дева [Садыкова, 1989, с. 306] обладает некой грубостью, поэтому в современной фразеологии узбекского языка используется другое, более деликатное выражение *хур қиз* – никогда не выходящая замуж одинокая женщина. В современном узбекском языке фразеологизм *қирқ қоқил қиз* – девушка с сорока косичками [Садыкова, 1989, с. 309] используется в метафорической форме и номинирует девушку-красавицу, даже если у неё нет косичек.

Фразеологизмы с лексемой brother / ака, ука

В узбекской фразеологии популярны единицы с лексемой ака / ука: *бировни ака, бировни ука деб...* – как-нибудь, каким-либо путём (добиваться цели); *акаси жонидан (акаси айлансин)* – дорогая моя, милый мой (ласковое обращение мужчины к женщине или юноше) [Садыкова, 1989, с. 16].

В узбекском языке родные братья и сёстры обозначаются выражениями *бир киндикдан* – от одной матери; *бир қориндан талашиб тушган* – родные братья, родные сёстры [Садыкова, 1989, с. 43].

В разговорной речи часто используются узбекские выражения *жон акага жон борми* – (ирон.) ещё бы, ещё как, с удовольствием, хлебом не корми [Садыкова, 1989, с. 108]; *аканг қарагай* – я, мы (эвфемизм в устах человека, подчёркивающего значительность своей персоны) [Садыкова, 1989, с. 16].

Степень кровного родства демонстрируется семантикой фразеологизмов: *full brother* – родной брат; *brother german* – родной брат; *sworn brothers* – названные братья, побратимы; *uterine brother* – единоутробный брат [Садыкова, 1989, с. 123].

Лексема *brother* в структуре многих фразеологических единиц указывает не только на родство, но и дружеское отношение или одинаковую профессиональную деятельность: *brother chip* – товарищ по профессии; *brother of the angle* – товарищ по рыбной ловле; *brother of the brush* – товарищ по кисти (художник); *brother of the quill* – товарищ по перу (писатель) [Садыкова, 1989, с. 123]; *brother at arms* – собрат по оружию.

Фразеологизм *brother Jonathan* [Кунин, 1967, с. 122-123] является шуточным прозвищем американцев или правительства США.

Фразеологизмы с лексемой sister / она, сингл

Степень кровного родства проявляется во фразеологизмах *full sister* – (или *whole*) родная сестра [Кунин, 1967, с. 836]; *german sister* – родная сестра; *half sister* – сестра только по одному из родителей [Мюллер, 1990, с. 653].

Значение «член религиозной общины; монахиня» отражается в обороте *sister of mercy* – сестра милосердия [Кунин, 1967, с. 836]. Компонент *sister* «сестра» встречается в английских фразеологических единицах с самой разнообразной семантикой без указания на кровное родство: *Sister Ann* – верный друг – женщина; *The Seven Sisters* (или *stars*) – Плеяды (группа из семи звёзд в созвездии Тельца) [Кунин, 1967, с. 810]; *the weird sisters* – (уст.) мойры, парки, ведьмы в трагедии Шекспира «Макбет»; *sister ships* – однотипные суда [Мюллер, 1990, с. 653].

В узбекской фразеологии обнаружено сравнительно небольшое количество единиц с лексемами *она* и *сингл*: *она-сингл тутинмоқ* – быть названными сёстрами; *она-ука тутинмоқ* – быть названными сестрой и братом [Садыкова, 1989, с. 198].

Как видно из примеров, терминология родства является уникальным лексическим пластом языка, распределяющим семейные роли мужчин и женщин.

Литература:

1. Большой англо-русский словарь. – Под общим рук. В.К. Мюллера. – Изд. 23-е стереотипное. – Москва: Русский язык, 1990. – 848 с.
2. Кунин А. В. Англо-русский фразеологический словарь. – Изд. 3-е, испр., в двух книгах. – Москва: СЭ, 1967. – Т.1. – 738 с.; Т.2. – 739-1264 с.
3. Садыкова М. Краткий узбекско-русский фразеологический словарь. – Ташкент: Главная редакция Узбекской Энциклопедии, 1989. – 336 с.

PRAGMATIC DISCORDANCES OF ENGLISH AND UZBEK PHRASES OF COMMUNICATION

Khushmurodova Shakhnoza Shaymonkulovna
English teacher, Doctoral student,
Samarkand State University, Samarkand, Uzbekistan,

Abstract. The article is about pragmatic discordances of English and Uzbek set expressions or proverbs which may lead to incorrect communication. Theoretical part is approved by numerous examples.

Аннотация. Статья исследует прагматические несоответствия английских и узбекских выражений или пословиц, которые могут привести к неправильному общению. Теоретическая часть статьи доказана многочисленными примерами.

Key words: intercultural communication, phrase, set expression, proverb, discordance, pragmatic meaning.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, фраза, выражение, пословица, несоответствие, прагматическое значение.

Pragmatics deals with semantics of language units in a definite speech act due to create interrelation between communicants. The term “pragmatics” was used for the first time in 1930. In the middle of the 20th century some philosophers (Austin, Searle, Paul Gris) created theory of speech communication and paid much attention to development of pragmatics. In 1977 the first journal “Pragmatics” was published by Jacob L. Mey. Later there we published Levin’s “Pragmatics” and G. Leech’s “Principles of pragmatic association”. In our country a tremendous scientific issue was printed by professor Sh.S. Safarov “Pragmalinguistics” in 2008 [4].

Pragmatic meaning is revealed in the linguistic interconnection of form and meaning of utterance. One of the weak points of intercultural communication can appear because of lack of pragmatic meaning. It means that lexical content is rendered in another language, grammatical structure is correct but there is a lack of pragmatic meaning. For example in order to render the speech formula “Where can I get inexpensive meal?” we should pay attention not only to lexical units and grammatical structure but the whole pragmatic meaning too. If we render “inexpensive meal” into Uzbek as “arzon ovqat” – we are mistaken. Under “inexpensive” not cheap or low-quality is meant, “quick”, “fast” is understood. So, when hear such phrases we should know that a foreigner means outlet with fast food.

If in a restaurant or café an Uzbek interpreter wants to render “bu stol bo’sh” in English like “this table is free”, it will convey totally another meaning because the English word “free” has also a meaning “free of charge”, “not to be paid”. That’s why one should say “this table is vacant” which means that nobody has taken it yet.

Interesting and necessary are pragmatic peculiarities of rendering of the following speech formulas:

My nose is running – men tumovman. The word “running” is equal to Uzbek “yuguryapti” but it can’t be used in this phrase, otherwise it will be funny.

First night – premyera (not “birinchi kecha”). A specialist of English-Uzbek intercultural communication should know the phrase “first night” which is widely used in topics concerning cinema, theatre and performance.

Regular telegram – oddiy telegramma (not “doimiy”). This phrase is often used at the post-office.

Hard currency – erkin almashtiriluvchi valyuta (not “qattiq valyuta”).

Difficulties in bilingual communication can also appear when scientific-technical terms are used. Pragmatic meaning can’t be transferred separately out of context, out of situation. Pragmatic meaning is opened in a real communicative interaction. For example, let’s analyze a real situation: a young couple is sitting in a café and a husband asks his wife: “Do you love me?” She answers: “You’re good. I like you”. In this situation with these communicants (husband and wife) the answer “I like you” is catastrophic because it has negative meaning. It means that she doesn’t love him. If the same situation were given in Uzbek in the replicas would be as following:

Husband: Meni sevasanmi?

Wife: Siz yahshisiz. Sizni hurmat qilaman (meaning that she respects him but doesn’t love).

As it is clear, pragmatics is subjective attitude of language means to system of speech acts. Pragmatics peculiarities of language units can vary due to diversity of situations and roles. If we analyze speech formulas of invitation we can find different ones:

I’d like to invite you to my home – Men Sizni uyimga taklif qilmoqchi edim.

Come and see me – Biznikiga kirib keting.

Come around – Kirib turing.

Drop round – Kirib tring.

Though all these expressions denote same meaning – invitation to one’s home, their pragmatic meanings are different. The expression “I’d like to invite you to my home” is rather formal, used in order to invite respected guests or foreign partners. “Come and see me” can be said to a relative, neighbor or acquainted person. The last two phrases are informal and are used for close friends or members of family. So, pragmatics is not less important in maintaining international dialogues.

According to pragmatic peculiarities of lexical units there are differentiated the following points of set expressions:

Neutral set expressions which can be used in any context and are proper for any language style.

Colloquial – are used in informal way, in oral speech act. They can appear in written texts as replicas of literary characters.

Bookish – are used in books mostly, less in oral speech, are rich in pragmatic meaning.

Poetic – are used in poems and lyrics.

Terminological – belong to specific area of science and aspect of human activity.

Besides all this, it should be mentioned that every nation of the world has its own world picture, mentality and social norms of behavior. Such differences can be explained by unique history of every nation, religious morality, philosophic ideology and national spirit. That's why to transfer pragmatic meaning of set expression of one language into another one is rather complicated.

However, every language has general notions which reflect human relations, feelings, attitude to surrounding objects and current events. But they are expressed in another way by use of different language means. A translator or specialist of intercultural communication should know these nuances and be able to choose correct ways of conveying the linguistic, cultural, pragmatic content of the utterances.

Sometimes one sentence can contain different pragmatic shades:

Please come in (formal).

Come in (neutral).

Come in, will you (every day)

Get the hell in here (familiar, negative emotional) [3, p. 76].

Sometimes neutral or emotionally pragmatic meaning is created due to contextual description of a character in literary texts. It means same meaning can be expressed by different words:

I left my child with his nurse (positive emotional).

I left my kid with his (a slight negative meaning if used in American English).

I left my son with his nurse (neutral).

So, language means can be classified into several groups due to pragmatic and stylistic meaning: for everyday use, professional, bookish, formal, informal, familiar, poetic, etc. A participant of bilingual communication should be aware of all of them in order to choose the best variant for a definite situation and definite context of usage.

In expressing pragmatic meaning a significant role is played by use of comparisons or metaphors. Especially they are frequently used in oral speech. For example, when we say "Are you a lark or an owl?" we don't compare a person with a lark or an owl. Under "lark" we mean a person who is more energized in the first half of the day, we call a person "owl" if he keeps late hours and is active in the second half of the day. If we translate this expression into Uzbek it will actually cause fun.

Such comparative expressions as "as clear as a day", "as busy as a bee", "as brave as a lion", etc. are very often heard in conversations. In order to render their meaning a translator should not translate them word-for-word but to find their proper equivalents. Some of them have direct or full equivalents:

as cunning as a fox – tulkidek ayor

as clear as a day – kundek ravshan.

But others do not have analogues and when they are used in English, they can't be rendered in Uzbek in the form of comparison. Their meaning can be conveyed by other lexical units:

as cool as a cucumber – sovuqqon, beparvo

as blind as a bat – ko'zi ojiz, ko'r

as busy as a bee – juda band.

A rich pragmatic meaning of an utterance can be obtained by use of idiomatic expressions and proverbs which add emotional content to the description. Idioms and proverbs make the speech bright and expressive by creating unusual images. That's why they are widely used in works written in belle-lettre style. Idiomatic expressions as well as proverbs deal with the history, culture and life style of language bearers. They are "the mirror of soul" of any nation [Teliya].

A specialist of international relations should remember that idiomatic expressions and proverbs should not be translated. He/she can either find a proper equivalent or, if impossible, explain its meaning in another language. Some proverbs have analogues in both languages:

To err is human – Beayb – Parvardigor.

A friend in need is a friend indeed – Do'st yomon kunda bilinar.

A good beginning is half the battle – Yahshi niyat – yarim davlat.

A good wife makes a good husband – Erni er qiladigan, qora yer qiladigan ham – hotin.

Marry in haste and repent at leisure – Shoshgan qiz erdan yolchimas.

Many English proverbs have no equivalents / analogues in Uzbek or vice versa Uzbek proverbs have no analogues in English:

A great dowry is a bed full of brambles – has no analogue in Uzbek, means "if you marry a rich woman, she will reproach you the whole life".

A great ship asks deep waters – has no analogue in Uzbek, means "a great person needs high positions and does much".

Qizil tilim tiyolmadim – qizimnikiga borolmadim – has no analogue in English, means "I was rude and that's why can't go to my married daughter's home".

Hotini o'lgan qizli ovulga qarab yig'lar – has no analogue in English, means “a widower weeps looking at a girls' home”.

Er bo'l, er bo'lmasang – qora yer bo'l – has no analogue in English, means “be a leader in family, if you can't, you will be a strip of carpet” (used for a man).

As the examples show pragmatic meaning given in proverbs should be rendered by means of another language. It is a sophisticated work. It demands much knowledge of historical, religious, national-cultural and social background of the language of communication. As V.N. Komissarov writes: “The people develop a certain attitude to the words they use. Such relationship between the word and its users are called “pragmatic” [2, p. 93].

Every pragmatic utterance reflects emotional or expressive content. The task of a translator is to convey this content, emotional side of the utterance. This is called a pragmatic competence. It is manifested in correct rendering of information about a person, his/her traits, background, experience, psychological state, feelings and personal attitude to objects around. V.N. Komissarov defines three relations between language units: semantic, syntactic, pragmatic. Semantic reflects interrelation of form and meaning, syntactic – means which connect language units between each other and pragmatic – demonstrates informative function of lexical units in the process of communication [2, p. 101].

In order to be able to transfer all these three relations, a good bilingual specialist should have deep knowledge of history, culture, literature, customs and traditions, moral-religious principles, social norms, etc. Positive atmosphere of intercultural communication is based on rich background knowledge of the person who maintains it, i.e. interpreter.

In many cases there are discordances in expressing the same idea in both languages: *Kechirasiz* in Uzbek is equivalent to *Excuse me; Sorry; Pardon* in English [1, p. 7]. As we see three kinds of apology in English can be used in different cases, however, in Uzbek there is one frequently used language unit *Kechirasiz*, which can be used as a polite beginning of asking someone for help as well.

In the English language the polite beginning of conversation in order to ask for a help is expressed by the following phrases: *Could you tell me..., please? Can you tell me..., please? Excuse me, can you tell me... , please? Excuse me, could you tell me..., please? Excuse me, do you happen to know...? Please... Would you..., please? Would you mind..., please? Would you be good (kind) enough to tell me..., please? May I ask (you) a question? Can I have a word with you?*

The signal for attracting people's attention:

In Uzbek: *Diqqat! E'tiboringizni so'rayman.* (=Attention! I beg for your attention)

In English: *I say! Look here! See here!* [1, p. 12]

The replicas used in case when people are introduced, but already know each other:

In Uzbek: *Biz tanishmiz. Biz bir birimizni taniymiz. Men bu kishini taniyman* (=We know each other). The same semantics but different morphological and structural content is conveyed in English phrases: *We've met before. We've already been introduced. We've met before. I know you.*

Polite replicas used in case when people try to remember each other:

In Uzbek: *Sizni qaerdadir ko'rganman* (= *I have seen you before*). *Ko'zimga issiq ko'rinyapsiz* (= *Your look hot in my eyes*). As we see the last example is bright to demonstrate what a rude mistake and misunderstanding can take place in case of word-for-word translation of this phrase from Uzbek into English. So, the non-native English speakers should be aware of fixed English expressions used in this case: *Could I have seen you somewhere? I have I feeling we've met before. Your face seems familiar to me.*

We absolutely agree with G. Rahimov who writes that for a proper translation sometimes lexical transformation can be used in case if the information given in English sentences can be unclear to Uzbek listeners / readers [3, p. 82]:

The Prime-Minister spoke a few words from a window in No. 10. This sentence should be translated as “Bosh vazir o'z qarorgohi balkonidan qisqa nutq so'zladi”. It may happen that Uzbek readers don't know that the Prime-Minister lives in London at Downing Street, 10 [3, p. 82].

Sometimes names of unknown objects (plants, clothes, cars, meals) can be replaced by other words basing on lexical transformation due to the context.

Difficulties in international dialogue can be caused by using names of various organizations, companies, geographical places, etc. Sometimes they can't be translated and they should be explained in order to be clear to representatives of another lingual culture.

Literature:

1. Бўронов Ж., М. Ирискулов, Э.Файзуллаева. Инглизча-ўзбекча-русча сўзлашгич. – Тошкент: Қалдирғоч нашриёти, 2017. – 152 б.
2. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). – М., 1990. – 354 с.
3. Рахимов Г.Х. Гаржима назарияси ва амалиёти: дарслик-мажмуа. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2016. – 176 б.
4. Сафаров Ш.С. Прагмалингвистика. – Тошкент: Миллий энциклопедияси, 2008.

ECOLOGICAL FACTORS OF INNOVATIVE AGRICULTURAL LAND TENURE AND INCREASE ЭКОЛОГО - ECONOMIC EFFICIENCY OF AGRARIAN SECTOR

Tadjibaev Z. M.

docent, candidate of Economical Science.

Chair "Economy and service".

The Fergana State University (Uzbekistan)

Annotation. The article is devoted to the problems of innovation in environmental management, it describes the main direction of cleaner production associated with the introduction of innovative development principles to the solution of environmental problems.

Key words: ecology, environment, natural resources, innovation, environmental problems, environmental crisis, modernization, safe natural conducts.

Formation of innovative economy of the Republic of Uzbekistan demands not only constant technological perfection, adjustment of manufacture of hi-tech production with the high added cost, but also a wide spectrum of business relations with the state, including changes of interaction in ecological sphere. Environmental problems, in turn, are connected with:

- Necessity to change a situation with maintenance with their quantitative and qualitative natural resources, with necessity of their effective and rational use;
- Environmental problems collected for many years, expecting the decision;
- Necessity of the decision of the collected problems and their timely prevention to prevent occurrence of new problems in the environment, material with incomparably big expenditure material and other resources, than prevention of occurrence of these problems.

It is an important point for introduction of ecological management, including innovations, change of indicators of expenses and development of the institutional environment. The similar problem has paramount value for some regions (the Fergana area) of Republic of Uzbekistan where practically there are no stocks of minerals suitable for industrial working out and one of few natural resources significant for economic development is the earth. It is necessary to tell, as here there is a problem consisting in intensity with maintenance by this kind [1].

of resources. The problem that the Fergana area has territory in 7.0 thousand km² or 700.5 thousand hectare, an area under crops makes of them 247.7 (35.4 %) and multi flight plantings – 49.4 thousand hectare. The area territory makes 1.5 % from all area of the Republic of Uzbekistan and in this territory the person that makes 11 % of the population of the Republic of Uzbekistan lives 3600 thousand habitants. And accordingly, population density is at very high level (517 foreheads in one kilometer):

- That is not indifferent from the point of view of demographic loading on surrounding environment.
- This circumstance strengthens interest to the earth and from the point of view of maintenance with products

A food and from the point of view of their protection and rational use since the decision of problems of wildlife management in the conditions of deficiency and intensity with maintenance with the major kind of natural resources what the earth is rather a challenge. Apparently from the above-stated data, developed position with ground resources in the Fergana area demands not only the maximum involving in agricultural a turn of all resources of the earth which can be used for cultivation of agricultural crops (with this problem in area well consult, т. To there are no empty earths and on all available earths of agricultural purpose those or other cultures) are placed, but also that is important, their effective, rational use providing the requirements of a sustainable development where they reached results it is industrial - to economic activities now should not to undermine bases of achievement of the same result, if not большего, in the future. If that approaches to the land tenure analysis in the Fergana area from the positions set forth above, in area there was a paradoxical situation. The matter is that at shortage of ground resources, there is inefficient and their irrational use. It is traced at all stages of process of managing on the earth, т.е prior to the beginning Cultivation of agricultural crops and following the results of managing on the earth [2].

The analysis of practice of land tenure shows that point bonitet soils characterizing natural fertility of soils in the Fergana area steadily decreases. If it in 1991 year on area has averaged 66 points (the maximum point is 100). Later 20 years this major indicator of natural fertility has fallen on the whole 10 points, or on 15 %, if to consider that the earth is the main thing anything as irreplaceable means of production and simultaneously acts both as means of work and as an object of the labor it is possible to assume that at such position on it to reach desirable results from is industrial - in agriculture it is impossible for economic activities, since results of all efforts and expenses on cultivation of agricultural crops are connected, and the end results, in many respects, are predetermined by an earth condition, i.e. natural fertility of soils. Therefore, the basic moment of effective functioning of the agricultural enterprises is that actions in this direction should begin, with improvement of fertility of the earth's not to admit decrease in efficiency of other applied means of production and work. Acknowledgement of competency of the above-stated thesis is that in the Fergana area despite the big efforts on

increase of efficiency of agrarian manufacture the problem does not dare also productivity of one of the main agricultural crops of a clap - a raw in area remains low [3].

So, in characterized area productivity of a clap - a raw depending on natural - environmental conditions in different years fluctuates from 21.8 centner /hectare (2000 year) to 23.4 centner /hectare (2016 year) whereas all over the world average productivity of this culture makes 30 centner /hectare, and Israel with its difficult conditions for cultivation of this culture receives 55 centner /hectare of a crop. The Republic of Uzbekistan receives 754 kg/hectare of fiber whereas Brazil has 1418 kg/hectare, China 1452 kg/hectare, and Australia has 2107 kg/hectare. The above-stated position being an economic problem has ecological roots since managing on the earth is carried out contrary to natural, i.e. to ecological laws and management of process land tenure is directed on all-round increase сѣма to production from each cultivated hectare, irrespectively conditions of soils. Moreover, in farms the tradition of constant cultivation of the same culture on the same ground area, i.e. a monoculture with its well-known and obvious lacks is fixed. A monoculture, first of all, these neglect elementary receptions of conducting ecological agriculture. Therefore эколога the economic requirements consisting in neutralization of negative consequences of a monoculture, dictate necessity of introduction for practice of agrarian manufacture a crop rotation. The first, and, obviously, the most important for landowners advantage of such crop rotation, it is possibility to interrupt a cycle of reproduction of illnesses and wreckers, characteristic for a monoculture.

The second important factor is ecology preservation since the crop rotation reduces emissions of hotbed gases in comparison with continuous cultivation, for example, corn. Thus, the crop rotation enriches soil natural (biological nitrogen), improves its structure, promotes reproduction of useful microorganisms etc.

And the main thing it is one of the main moments scientifically is well-founded system of the agriculture which introduction in many respects meets the requirements of ecology. The main conclusion follows from the above-stated positions about an extreme demand of innovations in agriculture of the Fergana area.

At the heart of steady and effective development of agriculture lies at the balanced system of resources and their organization: ground resources – labor resources - the basic means of production.

Therefore innovations first of all connected with them. Thus in sphere of innovations basic value for agriculture has development (innovations) of ground resources: they are both objecting of innovations and a spatially-resource basis for an innovation in the other factors of manufacture and processes. At this conjuncture in the Fergana area immediate development of the earth as manufacture factor - the account not only as spaces (on categories and grounds, but also as object of property relations), an estimation not only as object of the taxation, but also object of managing, credit relations is required. Considerable innovations in the maintenance of active management of methods - land management, forecasting, planning are necessary. Without them agricultural land tenure will change without sufficient efficiency, and the main thing - becomes a brake of development of this manufacture as now it takes place. New qualitative changes of certain properties of the earth as material -power basis of manufacture are required. Thus directions of innovations of properties of the earth are connected with those functions, which earth

Carries out:

- The earth as natural resources - development of technology of consumption, preservation, restoration of useful properties of the earth (soils);
- The earth as manufacture space (the adaptation of its properties for placing's of objects of real estate and activity kinds);
- Serious study of a question on a private property on the earths is required of agricultural purpose (in the Republic of Uzbekistan the earth of subjects of the rural economy is state ownership) which absence is strong.

Constrains carrying out of the capital innovations directed on increase of fertility of soils in the strategic plan since absence of feeling of the owner generates

Uncertainty concerning land tenure prospects;

At natural properties of the earth the main line is spatiality, and for functioning of processes of manufacture, buildings and constructions it is necessary

Certain part of ground space.

Therefore innovative actions All directions demand their spatial organization: definition sites, an establishment of the necessary size and quality of grounds, configurations of a ground or economic site and its borders, concretizing sphere of use of the earths and innovations. All it is possible to resolve land management methods.

For maintenance of efficiency of innovations it is necessary to establish sites

to need of similar actions and creating sufficient effect from them realization. The qualities of the earths which are subject to change, preservation, to restoration, are individual enough and connected with many other things factors both on the given site, and on the adjoining.

In the presence of proponent properties of which actions are directed to improvement of properties of the earth, the greatest effect on unit is provided the innovation investments. Actions of anthropogenous influence directed on increase of fertility without special support cannot of long time to keep the influence (arable land functioning). Arises necessity of new annual supporting investments. Their size depends as at most the initial influence, at most occurring natural processes, and from financially - economic possibilities.

Improvement of the first sorts is closely connected both with natural processes, and with manufacture development.

On the purposes, object and the maintenance in agriculture it is possible to allocate four types of innovations:

- biological (selection-genetic);
- technic and technological;
- organizational and administrative,
- economical.

Thus the ground

Resources are a basis of all productions and relations, subject to innovative development. Especially a close connection of ground resources and agriculture innovations it is necessary to note in plant growing sphere, since this the branch of agriculture is more than animal industries is adhered to the earth, therefore

Here properties of the earth plays large role in formation of expenses of manufacture (Complexities of relief, small contour of the arable lands, remoteness its site.).

Necessary conditions of innovative development of agriculture are:

1. End of developments of systems of land tenure and ground and for relations providing organizational support of various directions of innovative development of agrarian sector.

2. Maintenance of stability of system of land tenure.

3. The concrete account of properties of the ground areas and their parts at realization of innovations in agriculture, especially in plant growing.

4. Definition of conditions of realization of innovations and their economic

efficiency should lean not against average conditions (quality) of the earth of the managing subject or object of research, and on individual properties: economic sites, zoning of territories for this purpose is necessary on possibility and efficiency of realization of separate innovations in limits of the managing subject.

5. Carrying out of the land management creating spatially-resource of basis of realization of concrete innovations.

Bibliography

1. 2017 - 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси.-Т.:Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил 13 февраль, 6-сон.

2. Охрана окружающей среды: экономика и управление/ И.И. Дрогомирецкий, Е.Л. Кантор. Ростов-на-Дону: Феникс: Март, 2010. – 392 с.

3. Р.А. Гуляев, А.Е. Лугачев, Х.С. Усманов. Современное состояние производства, переработки, потребления и качества хлопковой продукции в ведущих хлопководящих странах мира.– Ташкент. 2017.

**МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«АРХИВАРИУС»
СБОРНИК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

Редакционная коллегия:

- Максимов Вячеслав Борисович, кандидат юридических наук, доцент кафедры международного права (Киев, Украина);
- Крамарева Валерия Евгеньевна, кандидат экономических наук, преподаватель кафедры экономики предприятий (Киев, Украина);
- Фомичёва Диана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента (Киев, Украина);
- Калинин Сергей Владимирович, доктор медицинских наук, профессор кафедры хирургии (Санкт-Петербург, РФ);
- Махмудов Ажирбек Каримович кандидат технических наук, доцент (Астана, Казахстан);

Сборник публикаций мультидисциплинарного научного журнала «Архивариус» международная научно-практическая конференция: «Наука в современном мире» г. Киева: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – К. : мультидисциплинарный научный журнал «Архивариус», 2019.

Тираж – 300 экз.

УДК 082
ББК 94.3
ISSN: 2524-0935

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Контактная информация организационного комитета конференции:

мультидисциплинарный научный журнал «Архивариус»

Электронная почта: info@archivarius.org.ua

Официальный сайт: www.archivarius.org.ua

г. Киев 2019

© Мультидисциплинарный научный журнал «Архивариус»