

УДК 351:378.21

*Khmyrov Igor, PhD (Psychology), Associate Professor,
doctoral candidate of Educational-Scientific and Production Center of National
University of Civil Defence of Ukraine.*

**СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ**

**(CREATION AND IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM
FOR E-LEARNING DEVELOPMENT IN THE HIGHER EDUCATION
SYSTEM OF UKRAINE)**

The program for e-learning development in the higher education system of Ukraine is developed and proposed in the article. In particular, the main objectives of the program for e-learning development in the higher education system of Ukraine are formulated. The following sources of financial resources for introduction of e-learning program in the higher education system of Ukraine are identified: funds allocated from the state budget in accordance with the established procedure for the Ministry of Education and Science of Ukraine and other central executive bodies with educational institutions under their authority; funds of persons paying tuition fees; execution of economic contracts, grants received; voluntary contributions. The prospects of creation and implementation of the program for e-learning development in the higher education system of Ukraine are identified.

Key words: *e-learning development, higher education system of Ukraine, state budget, prospects of implementation.*

Постановка проблемы. Мировой процесс перехода к постиндустриальному, информационному обществу, а также экономические, политические и социальные изменения, происходящие в Украине, вызывают необходимость ускорения реформирования системы образования.

В первую очередь это касается удовлетворения образовательных потребностей граждан на протяжении всей жизни, обеспечения доступа к образовательному и профессиональному образованию всех, кто имеет необходимые способности и адекватную подготовку.

Наиболее эффективному решению указанных проблем способствует электронное обучение, которое осуществляется на основе современных педагогических, информационных и телекоммуникационных технологий.

Вместе с тем современное состояние развития электронного обучения еще не соответствует требованиям общества, которое стремится стать равноправным членом европейского и мирового сообщества, где миллионы граждан удовлетворяют свои образовательно-информационные потребности через телекоммуникационные сети, в том числе через Интернет.

Анализ последних исследований и публикаций. Электронное обучение на протяжении последних лет активно исследовалось многими учеными и внедрялось практиками, в частности, такими, как: Р. С. Гуревич [1], Л. М. Ивашко [2], М. Ю. Кадемия [3] и др.

Однако необходимо отметить, что программа развития электронного обучения на государственном уровне в Украине все еще отсутствует, что подчеркивает актуальность данного исследования.

Цель статьи. Целью статьи является разработка и внедрение программы развития электронного обучения в системе высшего образования Украины.

Для достижения поставленной цели необходимо решить такие задачи.

- сформулировать основные задачи программы развития электронного обучения в системе высшего образования Украины;
- определить источники финансовых ресурсов на внедрение программы электронного обучения в системе высшего образования Украины;
- выявить перспективы разработки и внедрения программы развития электронного обучения в системе высшего образования Украины.

Изложение материала.

Анализ электронного обучения показывает, что все учебные учреждения, организации и учреждения, которые внедряют или используют технологии электронного обучения, сталкиваются с реальными трудностями, преодоление которых требует целевого финансирования, объединения усилий этих учреждений с усилиями государственных органов, координации совместных действий и нормативно-правового обеспечения, способствования ускорению этого процесса, а также уменьшения интеллектуальных, материальных и финансовых затрат на внедрение и развитие электронного обучения в целом.

Поэтому для дальнейшего развития системы электронного обучения, а также обеспечения системности, комплексности и согласованности действий в реформировании образовательной системы, связанных с электронным обучением, необходима государственная поддержка, эффективное обеспечение которой может быть реализовано путем принятия и выполнения программы развития электронного обучения в системе высшего образования Украины [1; 3].

Целью данной программы является обеспечение широкого доступа населения к образовательным ресурсам и создание условий для непрерывного обучения в течение всей жизни путем развития системы электронного обучения на основе новейших педагогических,

информационных и телекоммуникационных технологий. Основными задачами программы при этом являются:

- осуществление нормативно-правового, организационного, научно-методического, информационно-телекоммуникационного, материально-технического, кадрового, экономического и финансового обеспечения системы электронного обучения;

- совершенствование структуры в системе электронного обучения путем расширения сети ее центров;

- обеспечение контроля качества в системе электронного обучения за счет внедрения в практику экспертизы курсов и технологий электронного обучения;

- развитие электронной формы обучения в системе высшего образования по всем направлениям подготовки специалистов для гуманитарной, экономической, юридической, природной, инженерной, военной, аграрной и других отраслей;

- использование электронного обучения в системе последипломного образования для переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере предпринимательства, государственного и муниципального управления, системе таможенной и налоговой службы, финансово-банковской системе, а также для педагогических и научно-педагогических работников общеобразовательных, профессионально-технических и высших учебных учреждений;

- организация электронного обучения в системе общего среднего и профессионально-технического образования;

- обеспечение профессиональной подготовки и психологической поддержки отдельных групп населения, в частности безработных, граждан с особыми потребностями, военнослужащих срочной службы, а также лиц, находящихся в местах лишения свободы, и тому подобное [2; 4].

Расходы, связанные с развитием системы электронного обучения, оплачиваются за счет:

- выделенных из государственного бюджета в установленном порядке средств для Министерства образования и науки Украины и других центральных органов исполнительной власти, имеющих в своем подчинении учебные учреждения;

- средств физических и юридических лиц, вносящих плату за обучение;
- выполнения хозяйственных договоров, полученных грантов;
- добровольных взносов;
- других источников, не запрещенных законодательством [1; 4].

Выполнение программы позволит:

- увеличить количество потребителей образовательных услуг любого уровня независимо от места их проживания;

- повысить качество образовательных услуг путем привлечения к подготовке и проведению дистанционного обучения высококвалифицированных преподавателей, специалистов-практиков из разных отраслей, в том числе специалистов в сфере информационных и телекоммуникационных технологий;

- расширить возможности граждан в получении непрерывного образования в течение всей жизни;

- создать для граждан дополнительные рабочие места за счет повышения их профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, в том числе в сфере высоких технологий электронного обучения;

- повысить конкурентоспособность отечественных учебных заведений на украинском и мировом рынке образовательных услуг за счет существенного повышения уровня квалификации педагогических и научно-педагогических кадров, повышения уровня компьютерного, программного и

телекоммуникационного оснащения учебных заведений, создания, накопления и постоянного усовершенствования образовательных ресурсов, которые используются в электронном обучении;

- решить отдельные социальные проблемы, в частности обеспечить социализацию и психологическую поддержку средствами электронного обучения проблемных групп населения – граждан с особыми потребностями, безработных, военнослужащих срочной службы, лиц, находящихся в местах лишения свободы, и тому подобное [2; 3].

Для реализации программы необходимо в рамках правового сопровождения осуществить следующие мероприятия.

2. Разработать и утвердить:

- проект Положения об электронном обучении;
- проект Положения об экспертизе в системе электронного обучения.
- проект Положения о банке аттестованных дистанционных курсов системы электронного обучения.

Кроме того, необходимо разработать проекты стандартов на технологии электронного обучения, а также подготовить предложения по защите интеллектуальной собственности в системе электронного обучения.

2. Осуществить мероприятия по развитию сети центров системы электронного обучения и постоянного увеличения количества лиц, обучающихся по дистанционной форме.

3. Создать и обеспечить деятельность экспертной комиссии по электронному образованию.

4. Создать банк аттестованных дистанционных курсов.

5. Организовать и обеспечить издание специализированного журнала, посвященного развитию электронного обучения в Украине.

6. Проводить всеукраинские и международные конференции по вопросам развития электронного обучения.

В рамках научно-методического обеспечения необходимо осуществить следующие мероприятия.

1. Разработать:

- методики создания и использования дистанционных курсов в учебном процессе на основе современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий;

- критерии и рекомендации по выбору или разработке специализированного программного обеспечения для электронного обучения с учетом общепризнанных в этой области стандартов;

- методическое и дидактическое обеспечение, необходимое для внедрения электронного обучения по определенным перечням дисциплин для общего и профессионально-технического образования, направлений подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров высшего и последиplomного образования [1; 2].

2. Принять комплексные программно-технические решения для системы электронного обучения с целью налаживания взаимодействия центров и работы экспертов через телекоммуникационную сеть, обеспечения доступа в банк аттестованных дистанционных курсов и защиты информации от несанкционированного доступа, администрирования обучения одного человека по курсам различных учебных заведений или значительного количества лиц по одному дистанционному курсу и тому подобное.

3. Провести комплексные психолого-педагогические исследования по проблемам электронного обучения для разных возрастных категорий граждан.

4. Провести анализ и разработать перечни дисциплин для системы общего и профессионально-технического образования, направлений подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров высшего и

последипломного образования, для которых, прежде всего, целесообразно внедрять электронное обучение.

5. Создать и обеспечить функционирование постоянно действующей системы переподготовки и повышения квалификации кадров по технологиям электронного обучения, включая педагогических, научно-педагогических работников, специалистов по технологиям, методистов и менеджеров.

6. Разработать и утвердить форму квалификационных документов о переподготовке и повышении квалификации кадров по технологиям электронного обучения.

7. Включить в программу подготовки педагогических кадров дисциплины по технологиям электронного обучения, в том числе с использованием педагогических, информационных и телекоммуникационных технологий.

8. Усовершенствовать телекоммуникационную инфраструктуру системы электронного обучения, включая специализированную телекоммуникационную сеть URAN для учебных заведений и научных учреждений.

9. Поставлять в центры системы электронного обучения компьютерную технику, лицензированное программное обеспечение и телекоммуникационное оборудование.

10. Способствовать изучению и распространению международного опыта по вопросам развития электронного обучения [2; 4].

11. Участвовать:

- в реализации проектов и программ, направленных на вхождение системы электронного обучения Украине в мировую образовательную систему с сохранением национальных интересов и достижений в системе отечественного образования;

- в разработке международных стандартов на технологии электронного обучения.

Выводы. В целом, по результатам исследования в работы были получены такие выводы.

1. Сформулированы основные задачи программы развития электронного обучения в системе высшего образования Украины: осуществление нормативно-правового, организационного, научно-методического, информационно-телекоммуникационного, материально-технического, кадрового, экономического и финансового обеспечения системы электронного обучения; совершенствование структуры в системе электронного обучения путем расширения сети ее центров; обеспечение контроля качества в системе электронного обучения за счет внедрения в практику экспертизы курсов и технологий электронного обучения; развитие электронной формы обучения в системе высшего образования по всем направлениям подготовки специалистов для гуманитарной, экономической, юридической, природной, инженерной, военной, аграрной и других отраслей; использование электронного обучения в системе последиplomного образования для переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере предпринимательства, государственного и муниципального управления, системе таможенной и налоговой службы, финансово-банковской системе, а также для педагогических и научно-педагогических работников общеобразовательных, профессионально-технических и высших учебных учреждений; организация электронного обучения в системе общего среднего и профессионально-технического образования; обеспечение профессиональной подготовки и психологической поддержки отдельных групп населения, в частности безработных, граждан с особыми потребностями, военнослужащих срочной службы, а также лиц, находящихся в местах лишения свободы, и тому подобное.

2. Определены источники финансовых ресурсов на внедрение программы электронного обучения в системе высшего образования Украины: средства, выделяемые из государственного бюджета в установленном порядке средств для Министерства образования и науки Украины и других центральных органов исполнительной власти, имеющих в своем подчинении учебные учреждения; средства физических и юридических лиц, вносящих плату за обучение; выполнение хозяйственных договоров, полученных грантов; добровольные взносы.

3. Выявлены перспективы разработки и внедрения программы развития электронного обучения в системе высшего образования Украины: увеличение количества потребителей образовательных услуг любого уровня независимо от места их проживания; повышение качества образовательных услуг путем привлечения к подготовке и проведению дистанционного обучения высококвалифицированных преподавателей, специалистов-практиков из разных отраслей, в том числе специалистов в сфере информационных и телекоммуникационных технологий; расширение возможностей граждан в получении непрерывного образования в течение всей жизни; создание для граждан дополнительных рабочих мест за счет повышения их профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, в том числе в сфере высоких технологий электронного обучения и др.

References

1. Gurevych, R. S. (2013). *Interaktyvni tehnologiyi navchannya u vyshhomu pedagogichnomu navchalnomu zakladi* [Interactive teaching technologies at a higher educational institution]. Vinnytsya : firma "Planer", 309 p.

2. Ivashko, L. M. (2010). Dystancijne navchannya v ekonomichnij osviti: perevagy ta perspektyvy vprovadzhennya [Distance learning in economic education: advantages and prospects for implementation], *Visnyk socialno-ekonomichnykh doslidzhen*, 40, 349–358.
3. Kademiya, M. Yu. (2009). Informacijne osvitnye seredovysshhe suchasnogo navchalnogo zakladu [Information processing environment of modern educational institution]. Lviv SPOLOM, 186 p.
4. Pyven, A. G. (2004). Inostrannyi opyt yspolzovannya dystancyjnogo obrazovaniya v Internet [Foreign experience of e-learning using in Internet], *Informatyzaciya osvity ta dystancijna forma navchannya: suchasnyj stan i perspektyvy rozvytku*, 38.
5. Dombrovska, S., Shvedun, V., Streltsov, V., & Husarov, K. (2018). The prospects of integration of the advertising market of Ukraine into the global advertising business. *Problems and Perspectives in Management*, 16(2), 321.