



**НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ**

**Кафедра информационных
технологий и математики**

**^ КСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ
^ ЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**ПРОГРАММА И МАТЕРИАЛЫ
XXII межвузовской научно-практической конференции**

21 ноября 2020 года

Издательство НУА

застосовувати в освіті цифрові технології. Це актуалізує потребу в розробці і проектуванні не тільки відкритих освітніх ресурсів, як однієї з обов'язкових умов реалізації освіти на сучасному етапі, а й ЦОС, в рамках якого може ефективно здійснюватися онлайн навчання в складних умовах стрімкого поширення коронавірусної хвороби (COVID-19).

Список літератури

1. Семеніхіна О.В., Юрченко А.О., Сбруєва А. А. та ін. Відкриті цифрові освітні ресурси в галузі ІТ: Кількісний аналіз.// Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 75, №1, С. 331-348. URL: e.semenikhina@fizmatsspu.sumy.ua .

2. Н. Воронова. Цифрові освітні ресурси в теорії і практиці сучасної зарубіжної освіти// Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. - Вип. 9. - Слов'янськ, 2019. С.37-47. URL: <http://profped.ddpu.edu.ua/article/view/174534/174511>.

ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ В УМОВАХ УСКЛАДНЕННЯ ЕПІДЕМІЧНОЇ СИТУАЦІЇ

Малько О. Д., Цимбал Б.М.

*Національний університет цивільного захисту України, м. Харків,
вул. Чернишевська, 94, тел. 0971390503,
e-mail: malko_ad@ukr.net*

Внаслідок поширення коронавірусної хвороби (COVID-19) і ускладнення епідемічної ситуації, організація освітньої діяльності у закладах освіти здійснюється з урахуванням необхідності забезпечення належних протиепідемічних заходів, спрямованих на запобігання ускладнення епідемічної ситуації. За таких умов різко підвищується роль технологій дистанційного навчання. При цьому, технології дистанційного навчання можуть використовуватись закладами освіти при проведенні занять через мережу Інтер-нет [1]. Наразі, відбувається чергове оновлення електронних освітніх ресурсів і зарубіжні науковці наголошують на необхідності використання нового покоління навчальних засобів, які ввійдуть до цифрового навчального середовища (ЦОС). До таких засобів відносять цифрові технології та інструменти навчальної діяльності [2].

Одними з найпоширеніших цифрових технологій ЦОС є хмарні технології. Це кардинально новий сервіс, який дозволяє віддалено використовувати засоби обробки і зберігання даних. Уточнимо, що під хмарними технологіями розуміється модель зручного мережевого

доступу до загального фонду інформаційних ресурсів, які можна швидко надати при мінімальних управлінських зусиллях і взаємодії з постачальником. В рамках хмарних технологій розглядається поняття «хмарно-орієнтоване ІКТ-навчання», під яким розуміють сукупність методів, засобів і прийомів діяльності, що використовуються для:

- організації і супроводу навчального процесу;
- збору, систематизації, зберігання, обробки, передачі, надання повідомлень і даних навчального призначення;
- застосування динамічного масиву віртуалізованих апаратних і програмних ресурсів, доступних через мережу незалежно від термінального пристрою [3].

В рамках ЦОС широке розповсюдження знайшла система (технологія) адаптивного навчання, в якій комп'ютер використовується як провідний навчальний інтерактивний пристрій. Метою створення адаптивної навчальної системи є розширення її можливостей за рахунок індивідуалізації і створення моделі здобувача вищої освіти (учня). Така модель створюється з використанням адаптивного навчання, адаптивного тестування і адаптивної навігації у навчальному матеріалі та формування взаємодії з конкретним користувачем освітніх послуг. Використання адаптивних методів у навчальних системах є доцільним в тих випадках, коли в навчальній системі в якості її елементів визначаються здобувачі вищої освіти (учні) з різними цілями, мотивацією, рівнем знань і досвідом.

Однією з прогресивних технологій ЦОС є «віртуальний клас». Зазначена технологія являє собою віртуальне навчальне середовище, яке базується в Інтернеті з доступом через портал або створюється за рахунок програмного забезпечення. В умовах сьогодення поширені цифрові освітні технології МВОК (масові відкриті онлайн-курси). Такі курси дистанційного електронного навчання надаються деякими закладами вищої освіти або навчальними центрами для бажаючих. В рамках такого навчання, здобувачі вищої освіти, дистанційно, в будь-якій, зручній для них, формі можуть отримати кваліфіковану допомогу по конкретному вузькому напрямку своєї підготовки, відповідно до свого рівня знань, потреб і професійних інтересів.

Онлайн-навчання в рамках ЦОС передбачає застосування технологій синхронного і асинхронного навчання. Синхронні онлайн-заняття розраховані на одночасну участь в них здобувачів вищої освіти і викладачів в конкретний час. Асинхронні курси полягають в тому, що викладачі викладають в Інтернет навчальний матеріал і завдання, а здобувачі вищої освіти, в свою чергу, працюють з ними в будь-який зручний для них час.

Технологія «Змішане навчання» передбачає суміщення реального навчання здобувача вищої освіти «обличчям до обличчя» з викладачем в аудиторії і інтерактивних можливостей ЦОС. Протилежністю зазначеної технології є «Зворотне навчання», сутність якого полягає в проведенні читання лекцій викладачем і вивчення положень дисципліни здобувачами вищої освіти в онлайн режимі, а їх підготовка до занять здійснюється у запланованій, згідно розкладу занять, навчальній аудиторії.

До педагогічних технологій, що використовуються в рамках ЦОС, також, відносять «Самостійно спрямоване навчання», під яким розуміється процес отримання знань, за умов якого здобувач вищої освіти сам, без сторонньої допомоги, приймає рішення щодо забезпечення своїх освітніх потреб. При цьому він формулює цілі, яких хоче досягти, визначає людські та інші джерела знань, вибирає і здійснює освітню стратегію і сам оцінює отримані знання. Технологія управління навчальним процесом передбачає використання програмного продукту або сайту для проведення такого навчання і оцінки його результатів.

У світі, однією з поширених, сьогодні, цифрових освітніх технологій є «Мобільне навчання». Дана технологія дозволяє отримувати навчальні матеріали на персональні цифрові пристрої (ноутбуки, смарт-фони, планшети або мобільні телефони).

У ЦОС, в процесі онлайн-навчання, викладачами, часто, використовується «Система управління курсом». Дана технологія являє собою набір інструментів (програмного забезпечення), завдяки якому викладач отримує можливість створювати навчальні матеріали та викладати їх в мережу Інтернет без застосування HTML або іншої мови програмування.

У системі цифрового навчання чільне місце займають технології «e-Learning» (електронного навчання), що включають широкий спектр додатків і процесів, спрямованих на забезпечення доступу здобувачів вищої освіти до навчальних матеріалів.

Технологія «ігрофікація (гейміфікація)» передбачає використання ігрових онлайн-технологій з дидактичною метою. Гейміфікація використовує такі атрибути, як бали, рівні, списки лідерів, нагороди, виклики. Це, переважно, ті механізми, які широко застосовуються в відеоіграх. Варіантом гейміфікації є веб-квест, який передбачає використання інформаційних ресурсів мережі Інтернет і їх інтеграцію в навчальний процес. Це здійснюється з метою ефективного формування ряду компетенцій: соціальних, навчальних, комунікативних, інформаційних.

Узагальнюючи вищенаведене, можна зазначити, що інформатизація освіти і умови, що склалися внаслідок ускладнення епідемічної ситуації вимагають застосування інноваційних педагогічних технологій, заснованих на використанні цифрових технологій. До таких технологій сьогодні

відносять: адаптивне, хмарне, мобільне, змішане, зворотне та ін. види навчання. Дані технології дозволяють оптимізувати освітній процес, підвищити рівень його співвідношення з індивідуальними потребами здобувачів вищої освіти, їх інтересами, рівнем знань, професійним досвідом і освітніми цілями.

Список літератури

1. Положення про дистанційне навчання : Наказ МОН від 25.04.2013 № 466. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>
2. Налетова И.В. Изменения системы образования под влиянием он-лайн-технологий. *Теория методология: проблемы, тенденции. Гаудеамус*. 2015. № 2. С. 9-13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmeneniya-sistemy-obrazovaniya-pod-vliyaniem-onlayn-tehnologiy/viewer>.
3. Авадаева И.В., Анисимова-Ткалич С. К., Везетиу Е.В., Вовк Е. В. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды : монография. Нижний Новгород : НОО "Профессиональная наука", 2018. URL: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf>.

THE TASK OF CREATION OF TARGETED ADVERTISING FOR EDUCATIONAL SERVICES

Melnyk K., Borysova N., Maydebura D.

*National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute",
Kharkiv, Kyrpychova str., 2, tel. 7076474 e-mail:
karina.v.melnyk@gmail.com, borysova.n.v@gmail.com,
dima.mayd@gmail.com*

The epidemiological situation in the world is one the reason of the widespread implementation of information technologies in all spheres