

ФОРМУВАННЯ МОВНОКОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СЛУХАЧАМИ НУЦЗУ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Промська А.С., к.філол.н., НУЦЗУ

У сучасному суспільстві в епоху тотальної комп'ютеризації виникла гостра проблема втрати *навичок комунікації* не тільки в загально-освітній школі, а й в закладах вищої освіти. Сьогодні проблема набуття *мовнокомунікативної грамотності* набуває соціальної значущості, оскільки слухачі не можуть не тільки логічно й послідовно висловити свої думки усно, але й не здатні написати структуровану доповідь чи звичайний твір на задану тему. На нашу думку, дотримання культури мови та мовлення носіями мови є запорукою успішного оволодіння не тільки державної мови, а й сприяє слухачам закладів вищої освіти успішно долучатися до навчального процесу, брати участь у різних наукових заходах, допоможе реалізувати себе в різних комунікативних ситуаціях. *Актуальності* ця проблема набула й через те, що наша держава сприяє втіленню «Концепції гуманітарного розвитку України» на період до 2020 року [2], яка передбачає орієнтацію навчання на вироблення ключових компетенцій, оволодіння якими сприятиме вирішенню проблем в професійному та соціальному житті держави в межах інтеграції України у міжнародний освітній простір.

Відтак в межах вирішення проблеми набуття мовнокомунікативної компетенції слухачами НУЦЗУ на заняттях з української мови за професійним спрямування викладачі кафедри мовної підготовки застосовують сучасні, особистісно зорієнтовані методи, зокрема комплекс вправ для вдосконалення вміння володіти нормами сучасної української літературної мови та розвитку мовленнєвої й риторичної компетенцій [1; 3]. Відтак окремий блок дисципліни української мови за професійним спрямуванням присвячений саме поняттю ділового спілкування, а також публічному виступу як важливому засобу комунікації переконання. Ці теми сприяють активному формуванню як риторичної компетенції, так і мовнокомунікативної грамотності загалом.

Отже, вміння слухачів НУЦЗУ виправдано використовувати комунікативні засоби мови для створення власних висловлювань; налагоджувати контакт із співрозмовниками, чітко формулювати запитання й відповіді на них, вміння аргументовано доводити власні думки під час дискусій, публічних виступів за професійною тематикою є успішною реалізацією формування мовнокомунікативної компетенції слухачів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Дейнека Л.В. Формування комунікативної компетенції учнів у процесі навчання української мови й літератури. URL: <https://osvita.ua/doc/files/news/UROK>.
2. Концепція гуманітарного розвитку України на період до 2020 року. URL: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/30817/.
3. Українська мова (за професійним спрямуванням) [Текст]: практикум / Упоряд. Олена Старова, Альона Промська. Харків: Національний університет цивільного захисту України. 2019. 110 с.