

Кучеренко С.М., Пашкова В.Р.

УРАХУВАННЯ ОСОБИСТІСНИХ АДАПТАЦІЙНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Для формування адаптивних здібностей спеціаліста, здатного без тривалих конфліктів і фрустрацій з максимальною повнотою проявляти свої можливості, переживати стан самоствердження і власної значущості, необхідно диференційовано підходити до становлення особистості майбутнього фахівця, знати особливості її динаміки, фактори, що обумовлюють успішність адаптації до навколишнього середовища.

Становлення майбутнього фахівця як професіонала пов'язане з процесами професійної адаптації, мотивації, інтелектуального розвитку та саморегуляції. В сучасний час актуальною є задача вивчення факторів адаптаційного процесу підготовки студентів різних спеціальностей, забезпечення надійності професійного становлення, обліку особистісних характеристик, особливостей їх спрямованості, мотивів, професійної культури.

На сучасному етапі проблеми процесу адаптації майбутніх фахівців потрібно розглядати за наступними напрямками:

- помилковість первісного вибору професії яке не тільки ускладнює адаптацію студента до навчання у вузі, але здатне негативно позначитися на адаптації до майбутньої діяльності, провокуючи незадоволеність роботою, розчарування професією, ескалацію внутрішньоособистісних конфліктів;

- питання соціально - професійного виховання студентів, в тому числі цілеспрямоване формування організаційної культури на фундаменті гуманістичних цінностей, залишається відкритим. Орієнтири майбутніх молодих фахівців на високу матеріальну винагороду роботи, очікування гарантій працевлаштування відразу після закінчення вузу на високоприбуткові посади тягнуть за собою в разі нездійснених надій невисокі показники роботи, конфлікти нереалізованих амбіцій;

- останні дослідження продемонстрували пасивний підхід студентів до процесу навчання, тільки 20% отримують професійні знання в вузі «з інтересом і бажанням». Таким чином, необхідні розробка заходів з модернізації освітнього процесу, інтеграції в нього активних технологій навчання, творчого вирішення завдань, самостійності в науковому пізнанні та трудової діяльності;

- спостерігається дефіцит досліджень в галузі управління адаптацією молодих фахівців в колективі. Включення новачка в сформовані форми професійної взаємодії, оволодіння їм прийнятими формами професійної діяльності, звикання до сфери особливих суспільно ділових відносин потребує координації і підтримки з боку керівників колективів і психологічних служб.

Таким чином, організація процесу формування адаптації студентів до реальної професійної діяльності повинна включати детальний аналіз умов професійної діяльності та чинників, що впливають на різні її сфері, розробку інструментарію та методичного забезпечення по супроводу та контролю результатів професійної адаптації.

Література

1. Кучеренко С. М. Комплексний підхід до визначення психологічної готовності у процесі професіоналізації особистості /Кучеренко С. М. // Психологія. Збірник наукових праць.-К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, Вип.15. 2002.– С.289-293.