

УДК 316.344.42

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ

**Скорынина-Погребная Ольга Владимировна** – докторант кафедры прикладной социологии Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина

*Статья посвящена моделированию профессиональной деятельности студентов-экономистов. Представлены результаты исследования способности студентов, что позволило провести их типизацию: лидерские, исполнительские, аналитические, математические способности, способности к самоорганизации и направленность на достижение жизненного успеха. В результате кластерного анализа были выделены 5 моделей профессиональной деятельности студентов-экономистов.*

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность студентов-экономистов, кластерный анализ, модель, факторный анализ.

*Стаття присвячена моделюванню професійної діяльності студентів-економістів. Було досліджено здібності студентів, що дозволило провести їх типізацію: лідерські, виконавчі, аналітичні, математичні здібності, здібності до самоорганізації та спрямованість на досягнення життєвого успіху. У результаті кластерного аналізу були виділені 5 моделей професійної діяльності студентів-економістів.*

**Ключові слова:** професійна діяльність студентів-економістів, кластерний аналіз, модель, факторний аналіз.

*The article deals with professional activity modelling of students economists. The student's abilities were analyzed, that allow to make their typification: leadership, executor, analytic, mathematics abilities, ability to self-organization and orientation to success achievement. Professional activity models of students economists were marked on cluster analysis basis.*

**Key words:** professional activities of economists students, cluster analysis, model, factor analysis.

Моделирование представляет собой специфическое многофункциональное исследование, главная задача которого воспроизвести на основе сходства с существующим объектом другой, заменяющий его объект (модель)[1]. Моделирование социальных процессов представляет собой уникальную возможность по усовершенствованию работы многих систем и социальных институтов, позволяя на основе собранных данных дать прогноз дальнейшего развития этих систем.

В нашем случае, опираясь на данные, полученные путем самооценки студентов-экономистов, будут выделены модели профессиональной деятельности, что является перспективным направлением работы высшей школы, поскольку на этапе обучения может дать представление о наличии/отсутствии ряда способностей, что позволит сориентировать будущего специалиста в направлении выбора будущей работы.

Цель статьи – выделить модели профессиональной деятельности студентов-экономистов.

В качестве задач автор предлагает: 1. Исследовать ряд способностей студентов-экономистов и произвести их типизацию.

2. Выделить модели будущей профессиональной деятельности студентов-экономистов, которые можно рассматривать как склонность к определенным занятиям.

Анализ данных, полученных в ходе сплошного анкетирования выпускников (студентов последнего года обучения) Харьковского национального экономического университета в 2009 году (г. Харьков, N=1037), позволяет выявить склонность к определенным видам деятельности у студентов, что может стать основой для выделения искомых моделей.

Для решения поставленных задач был проведен иерархический кластерный анализ с предварительным факторным анализом [2]. В результате факторного анализа было выделено 6 групп способностей, которые можно обозначить следующим образом.

Фактор 1 «способности к лидерству», который включает в себя:

- лидерские способности;
- организаторские способности;
- инициативность;
- коммуникабельность;
- креативность;
- готовность к ситуации риска.

Фактор 2 «исполнительские способности», который содержит в себе:

- ответственность;
- дисциплинированность;

- пунктуальність;
- внимательність;
- последовательність в действиях;
- кропотливість.

Фактор 3 «аналитические способности», который включает в себя:

- способность моделировать ситуации;
- абстрактность мышления;
- способность прогнозировать результаты развития событий.

Фактор 4 «способности к самоорганизации», который содержит в себе:

- способность самостоятельно углублять знания;
- общекультурная эрудиция;
- способность самостоятельно работать над собой;
- общий уровень интеллекта;
- стремление к самореализации.

Фактор 5 «математические способности», который включает в себя:

- математические способности;
- способность к быстрому усвоению информации;
- вербальный интеллект.

Фактор 6 «направленность на жизненный успех», который был выделен в отдельную группу.

На основе выделенных групп был проведен кластерный анализ (см. табл.1), который позволил распределить всех респондентов на 5 кластеров в зависимости от наличия/ отсутствия обозначенных способностей и степени их выраженности.

Таблица 1

**Кластерные центры окончательного решения**

	Кластеры				
	1	2	3	4	5
Фактор 1	-0,41408	-0,24198	0,15626	-0,20535	0,31649
Фактор 2	-0,13156	-1,68839	0,47868	0,13837	0,43607
Фактор 3	0,17092	0,29961	0,07156	-1,45940	0,40603
Фактор 4	0,48956	-0,21843	-1,15059	-0,00514	0,43233
Фактор 5	-1,12150	0,35973	-0,49905	0,36930	0,51115
Фактор 6	0,59766	-0,45168	-0,54345	0,35842	-0,00086

Выделенные кластеры представляют собой модели профессиональной деятельности студентов-экономистов, которые дают представление о том, к каким занятиям имеют склонность студенты, вошедшие в данный кластер. Принадлежность к определенному кластеру не означает успех/неуспех в будущей профессиональной деятельности, потому что выделенные способности могут быть усовершенствованы и развиты со временем. Они скорее являются предпосылкой к успеху, если человек выберет себе занятие по способностям, например, лидер станет руководителем, студент с высокими исполнительскими качествами будет хорошим командным игроком и т.д.

**Модель 1 «Целеустремленные эрудиты».**

Ориентированные на успех, самоорганизованные молодые люди (способны самостоятельно углублять знания, самостоятельно работать над собой, стремятся к самореализации), обладают в достаточной степени общекультурной эрудицией, проявляют способности к абстрактному мышлению, моделированию и прогнозированию ситуаций.

Лидерские качества (способность к лидерству, организаторские способности, инициативность, коммуникабельность и креативность) слабо выражены либо отсутствуют.

Исполнительские качества (ответственность, дисциплинированность, пунктуальность, внимательность, кропотливость) средние либо ниже среднего.

Не обладают, согласно собственной оценке, математическими способностями, способностями к быстрому усвоению информации, вербальным интеллектом.

**Модель 2 «Аналитики».**

Обладают математическими способностями, способностями к быстрому усвоению информации, вербальным интеллектом, абстрактным мышлением, способностями к моделированию и прогнозированию ситуаций на уровне выше среднего.

Лидерские качества (способность к лидерству, организаторские способности, инициативность, коммуникабельность и креативность), способность самостоятельно углублять знания, самостоятельно работать над собой, стремление к самореализации слабо выражены.

Ориентация на достижение успеха слабая.  
Исполнительские качества (ответственность, дисциплинированность, пунктуальность, внимательность, кропотливость) отсутствуют.

**Модель 3 «Исполнители (командные игроки)».**

Хорошие исполнители, т.е. наряду с представителями 5 кластера наиболее ответственные, дисциплинированные, пунктуальные, внимательные, кропотливые.

Способны проявлять определенные лидерские качества (способность к лидерству, организаторские способности, инициативность, коммуникабельность и креативность).

Аналитические способности (абстрактное мышление, способности к моделированию и прогнозированию ситуаций) средние.

Математические способности, способности к быстрому усвоению информации, вербальный интеллект слабо выражены.

Ориентация на достижение успеха слабая.

Не способны к самоорганизации (способность самостоятельно углублять знания, самостоятельно работать над собой, стремление к самореализации отсутствуют).

**Модель 4 «Клерки».**

Ориентированные на успех, обладающие математическими способностями, способностями к быстрому усвоению информации, вербальным интеллект на среднем уровне.

Исполнительские качества (ответственность, дисциплинированность, пунктуальность, внимательность, кропотливость) средние.

Способности к самоорганизации (способность самостоятельно углублять знания, самостоятельно работать над собой, стремление к самореализации) средние либо ниже среднего.

Лидерские качества (способность к лидерству, организаторские способности, инициативность, коммуникабельность и креативность) слабо выражены.

Аналитические способности (абстрактное мышление, моделирование и прогнозирование ситуаций) отсутствуют.

**Модель 5 «Менеджеры (управленцы)».**

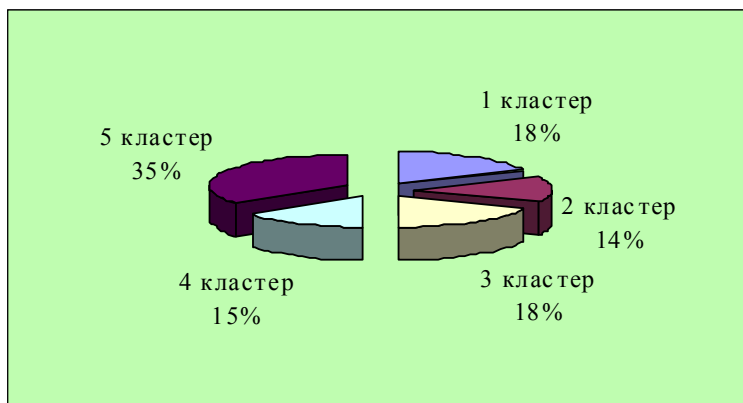
К нему можно отнести треть всех опрошенных и особенностью данной группы является наличие всех перечисленных качеств и способностей на уровне среднем или выше среднего.

Представители данного кластера на уровне выше среднего обладают лидерскими (лидерские качества, организаторские способности, инициативность, коммуникабельность, креативность), исполнительскими (ответственность, дисциплинированность, пунктуальность, внимательность, кропотливость), аналитическими способностями (абстрактное мышление, способности к моделированию и прогнозированию ситуаций), способны к самоорганизации.

Обладают математическими способностями, способностями к быстрому усвоению информации, вербальным интеллект на достаточно высоком уровне. Ориентация на достижение успеха слабо выражена.

Количественный состав кластеров представлен на рис. 1.

В статье получил дальнейшее развитие анализ моделей профессиональной деятельности, что позволило на основе исследования следующего ряда способностей: лидерских, исполнительских, аналитических, математических, способностей к самоорганизации и направленности на достижение жизненного успеха выделить 5 моделей профессиональной деятельности студентов-экономистов: «Целеустремленные эрудиты», «Аналитики», «Исполнители (командные игроки)», «Клерки», «Менеджеры (управленцы)».



**Рис. 1. Количественный состав выделенных кластеров-моделей**

В дальнейшем можно было бы провести повторное исследование, чтобы определить какой деятельностью занимаются выпускники и насколько успешно. Что дало бы возможность на этапе поступления и обучения ориентировать студентов на определенные виды экономической деятельности, целенаправленно формируя у них специфические профессиональные и личностные качества. Результаты исследования будут полезны и работодателям, так как позволят подобрать способных работников на искомые должности. Для самих студентов результаты исследования могут дать возможность выбрать работу по призванию, не гнаться за модными специальностями, а получать удовлетворение от той работы, которая им близка по духу и к которой у них имеются наклонности.

**Литература:**

1. Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе. -М: Изд.центр "Академия", 2002. - 192с.
2. Бююль А., Цефель П. SPSS: мистецтво обробки інформації. Аналіз статистичних даних і відновлення схованих закономірностей. - Спб.: ТОВ «Диасофтуп», 2005-608с.

© О. В. Скорынина-Погребная, 2010