

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ УКРАИНСКОГО ОБЩЕСТВА В ГЕНЕЗИСЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ

Е.П. Шароватова

Национальный университет гражданской защиты Украины (Украина, 61023, г. Харьков, ул. Чернышевская, 94, e-mail: sharovatova.elen@nuczu.edu.ua)

Раскрыты некоторые вопросы генезиса образования по вопросам безопасности в украинском обществе на рубеже тысячелетий. Акцентируется на его основных этапах, определяемых принятием в государстве регламентирующих данный вопрос нормативных документов. Актуализировано необходимость формирования культуры безопасности граждан, как повседневной привычки и нормы, на протяжении всего их жизненного цикла.

Ключевые слова: культура безопасности, концепция образования по направлению «Безопасность жизни и деятельности человека», блок дисциплин о безопасности.

PROBLEMATIC ISSUES OF UKRAINIAN SOCIETY IN GENESIS OF EDUCATION FOR SECURITY

E.P. Sharovatova

National University of Civil Protection of Ukraine (Ukraine, 61023, Kharkiv, Chernyshevsk Str. 94, e-mail: sharovatova.elen@nuczu.edu.ua)

Some questions of the genesis of education on security in Ukrainian society at the turn of the millennium are revealed. It is accentuated at its main stages, determined by the adoption in the state of normative documents regulating this issue. The need to form a culture of citizens' safety, as a daily habit and norm, throughout the whole life cycle, is actualized.

Key words: safety culture, the concept of education in the direction of «Safety of life and human activity», a block of disciplines on safety.

Высшим приоритетом и внутренней потребностью каждого человека, каждой семьи, каждого трудового коллектива, всего общества, государства, всей цивилизации в современных условиях становится необходимость неотложных мер по созданию надлежащей системы противодействия опасностям сегодняшнего мира, повышения уровня общей безопасности граждан.

Безопасность человека - понятие сложное, многогранное и многофакторное. По объему и содержанию оно охватывает весь комплекс человеческих отношений в социальной и производственной сферах, саму сущность человеческой жизни, уровень национального развития и непосредственно влияет на показатель благополучия населения. Осознание нынешнего состояния безопасности каждого человека приводит общество к актуальности масштабной задачи по пересмотру существующего отношения к вопросам безопасности путем формирования новой массовой культуры - культуры безопасности, когда каждый гражданин сознательно выбирает определенную позицию, приобретает необходимые знания и навыки в сфере обеспечения безопасности, в то же время государство создает благоприятные условия для его жизнедеятельности, сохранения здоровья и работоспособности.

Сегодня культура безопасности - это культура с большой буквы, это норма поведения, приобретенный рефлекс цивилизованного человека относительно потенциальной возможности проявления опасности, это естественная реакция, которая должна стать повседневной привычкой и нормой. И если культура безопасности присутствует, то именно благодаря ей, в силу этой своей привычки, человек просто и естественно для себя никогда не нарушит правил безопасности. Для него просто не существует других способов бытия. Поэтому воспитание у каждого человека навыков организации безопасности жизни и окружающей среды должно начинаться с детства и продолжаться на протяжении всего жизненного цикла.

Данная проблематика как отдельное направление исследований уже несколько десятков лет беспокоит научное и образовательное сообщество. Вызывая определенное беспокойство, путь становления отечественного современного образования по вопросам безопасности характеризуется довольно противоречиво, имея то существенные положительные, то довольно бесперспективные периоды.

В специальной литературе проблема культуры безопасности рассматривается в основном в рамках культуры личности. Историко-педагогический анализ позволяет констатировать, что понятие «культура безопасности» трактовалось на уровне обыденного сознания (интуитивном уровне) и не требовало строгого научного обоснования. Обобщение современных подходов к изучению исследуемой проблематики определяет рассмотрение культуры безопасности с одной стороны, как сущностной характеристики личности, а с другой - составляющего компонента ее профессиональной культуры. Наряду с исследованиями по «культуре безопасности» (С. Данченко, Ю. Иванов) ученые подчеркивают необходимость формирования «культуры безопасности жизнедеятельности» (Ю. Воробьев, Н. Зорина, И. Немкова), «культуры личной безопасности» (В. Мельник, В. Мошкин), «массовой культуры безопасности» (В. Ляшко, А. Снегирев).

Целью данного излагаемого материала является раскрытие некоторых проблемных вопросов украинского общества в генезисе образования по вопросам безопасности.

Со времени провозглашения независимости Украины - в начале 90-х годов XX века - во всех учебных заведениях было введено изучение обязательного курса по безопасности жизнедеятельности. А в начале XXI века Министерством образования и науки Украины, исходя из стратегии устойчивого развития человечества на XXI век, опыта Европейского сообщества по созданию децентрализованной системы образования в сфере риска, действующих в Украине нормативно-правовых актов, опыта отечественных специалистов, была разработана Концепция образования по направлению «Безопасность жизни и деятельности человека» [1].

Согласно данному документу в блок дисциплин о безопасности человека вошли: безопасность жизнедеятельности, основы охраны труда, гражданская оборона, валеология, основы медицинских знаний и основы экологии.

Основными тенденциями в отечественном образовании по безопасности жизни и деятельности человека на то время стали: расширение тематики учебных дисциплин, непосредственно направленных на определенные темы безопасности; усиление интеграционных процессов с гуманитарными и другими дисциплинами и направлениями; введение ряда дисциплин (или отдельных тем) по безопасности человека практически на всех уровнях образования, начиная с начальной школы; переход от эпизодического к систематическому изучению соответствующей тематики на протяжении всего срока обучения в учебных заведениях; существенное увеличение специалистов образования, привлекаемых к работе над содержанием, методами обучения по безопасности человека, которые в подавляющем большинстве не имели опыта работы над проблемой в целом, а только над ее отдельными составляющими; увеличение количества кафедр и других структур, непосредственно обеспечивающих обучение по безопасности человека; расширение количества направлений профессиональной подготовки по отдельным составляющим безопасности жизни и деятельности человека; продолжение работы по стандартизации обучения в направлении безопасности жизни и деятельности человека, а именно: введение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в образовательно-профессиональные программы бакалавров всех направлений образования как нормативной и введение учебного предмета «Основы БЖД» как составляющей проекта Госстандарта общего среднего образования; увеличение численности министерств и ведомств Украины, ставших организовывать и участвовать в работе по обучению определенных слоев населения в сфере безопасности жизнедеятельности человека.

Таким образом, в первые годы XXI века к образованию по безопасности жизни и деятельности человека предполагалось привлечение большого количества специалистов вне системы образования, значительная часть из которых не имела систематического опыта обучения и подготовки кадров.

Однако, поскольку целью образования по безопасности предусмотрена подготовка личности к активному участию в обеспечении длительной полноценной жизни в обществе, которое динамично меняется, в Концепции указано, что механическое накопление разноплановых элементов проблемы безопасности жизни и деятельности человека не дало нового качества в решении проблемы безопасности, особенно в части, касающейся мировоззренческих ценностей.

Поэтому среди основных задач образования по безопасности жизнедеятельности Концепцией были определены формирование культуры человека относительно безопасности, его соответствующих нравственных позиций, взглядов, поведения, а также обеспечение определенного состояния индивидуальной защищенности человека путем формирования и развития соответствующих качеств личности, необходимых знаний и умений.

На таком фундаменте постепенно обучение по безопасности стало организовываться на всех без исключения уровнях образования, в те времена указанных в ст. 29 Закона Украины «Об образовании» (дошкольное образование, общее среднее образование; внешкольное образование; профессионально-техническое образование; высшее образование; последипломное образование; аспирантура и докторантура).

В Концепции указано, что ее реализация должна обеспечиваться путем решения ряда конкретных задач по учебной работе, организации управления образованием и подготовки кадров.

Основными ожидаемыми результатами образования по направлению «Безопасность жизни и деятельности человека» Концепцией определены: повышение культурного уровня населения, охваченного системой образования, что должно проявиться в улучшении здоровья людей и уменьшении количества случаев его потери; увеличение количества профессий и численности специалистов, работающих в государственных органах защиты населения, что обязательно приведет к совершенствованию этой системы.

Среди прочего, одним из следующих существенных шагов украинского общества в деле образования по безопасности и повышения уровня общей безопасности граждан стало подписание 21 октября 2010 года бывшими Министерством образования и науки Украины, Министерством Украины по вопросам чрезвычайных ситуаций и по делам защиты населения от последствий Чернобыльской катастрофы и Государственным комитетом Украины по промышленной безопасности, охране труда и горному надзору Приказа № 969/922/216 «Об организации и совершенствовании обучения по вопросам охраны труда, безопасности жизнедеятельности и гражданской защиты в высших учебных заведениях Украины».

Этим приказом было установлено, что нормативные дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Основы охраны труда», «Охрана труда в отрасли» и «Гражданская защита» изучаются всеми студентами, курсантами и слушателями высших учебных заведений Украины, кроме учебных заведений Министерства внутренних дел

Украины. Для исполнения совместного приказа в следующем году Министерством образования и науки Украины были утверждены соответствующие типовые программы нормативных учебных дисциплин.

Также были внесены необходимые изменения в содержание отраслевых стандартов высшего образования подготовки младших специалистов, бакалавров, специалистов и магистров. Руководством высших учебных заведений осуществлялись соответствующие изменения для обеспечения изучения в установленном порядке указанных нормативных учебных дисциплин (учебные планы, разделы охраны труда в рабочих учебных программах, программах практик студентов, в заданиях для проведения государственного экзамена, разделы по вопросам безопасности как составляющие дипломных проектов (работ) выпускников всех образовательных ступеней). Вопросы организации обучения по охране труда, безопасности жизнедеятельности и гражданской защите предусматривались в планах проверок высших учебных заведений Государственной инспекции учебных заведений Министерства образования и науки Украины. Государственное предприятие «Главный учебно-методический центр Национального НИИ промышленной безопасности и охраны труда» обеспечил проведение обучения и проверки знаний руководителей и преподавателей кафедр охраны труда высших учебных заведений.

Типовой учебной программой нормативной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (2011 год) для высших учебных заведений для всех специальностей образовательно-квалификационных уровней «младший специалист», «бакалавр» целью ее изучения определено приобретение студентом компетенций, знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности по специальности с учетом риска возникновения техногенных аварий и природных опасностей, которые могут повлечь чрезвычайные ситуации и привести к неблагоприятным последствиям на объектах экономики, а также формирование у студентов ответственности за личную и коллективную безопасность.

Усвоив дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» будущие бакалавры (младшие специалисты) должны обладать совокупностью общекультурных и профессиональных компетенций по вопросам безопасности жизни и деятельности в соответствующих направлениях подготовки для решения профессиональных задач, связанных с обеспечением сохранения жизни, здоровья персонала объектов экономики при опасных и чрезвычайных ситуациях.

Однако, в условиях кардинальных социально-политических изменений распоряжением КМУ от 30 мая 2014 года № 590-р вышеупомянутый триединый приказ «Об организации и совершенствовании обучения по вопросам охраны труда, безопасности жизнедеятельности и гражданской защиты в высших учебных заведениях Украины» был отменен. И сегодня порядок изучения таких дисциплин, как «Основы охраны труда», «Охрана труда в отрасли», «Безопасность жизнедеятельности», «Гражданская защита» (или их объединенные производные), устанавливается непосредственно высшим учебным заведением.

Таким образом, если идея преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начале 90-х годов прошлого столетия послужила началом развития новой, самостоятельной образовательной области научных знаний «Безопасность жизнедеятельности», то в условиях современной украинской системы высшего образования, которая испытывает серьезные концептуальные преобразования, характер преподавания блока дисциплин о безопасности существенно меняется. Сокращается количество аудиторных занятий, увеличивается удельный вес самостоятельной работы, которой в общем объеме учебной дисциплины отводится значительное место. Новые стандарты образования предоставляют определенную свободу, однако для руководства вузов, соответствующих кафедр и конкретных научно-педагогических работников такая свобода в первую очередь является ответственностью. Если раньше дидактические единицы четко определяли тематическое содержание учебного курса, то сегодня содержание определяется компетенциями и конкретным результатом. Поэтому важно и необходимо выстроить содержание учебной дисциплины таким образом, чтобы студенчество смогло охватить максимальный спектр знаний о современных опасностях и угрозах, а вместе с тем и овладеть способами противодействия им.

В заключение необходимо отметить, что чем быстрее будет развиваться наука и общество, количество потенциальных угроз и опасностей в современном мире будет неуклонно возрастать. Поэтому в нынешнем обществе роль и ответственность системы образования за подготовку молодого поколения к безопасной жизнедеятельности увеличивается. И факт принадлежности системе образования ключевой роли в обеспечении национальной безопасности новообразованного государства и жизнедеятельности отдельного ее гражданина оказывается бесспорным.

Наряду с этим, в настоящее время инерционность образования выступает определенным препятствием при быстрых и кардинальных изменениях информационного общества, происходящих за непродолжительные промежутки времени. А это существенно задерживает адаптацию человека к новым опасностям [2]. На преодоление такой инерционности системы образования и воплощение в жизнь идеи опережающего образования следует постоянно и систематически совершенствовать курсы, подобные «Безопасности жизнедеятельности».

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепція освіти з напрямом «Безпека життя і діяльності людини» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://shag.com.ua/koncepciya-osviti-z-napryamu-bezpeka-jittva-i-diyalnosti-lyud.html>.
2. Лапшина И.В. Обеспечение особенностей преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в современном педагогическом вузе / И.В. Лапшина., Р.В. Зарубина // Концепт. – 2013. – № 02 (февраль).