Тематична рубрика: **ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ**

УДК 159.95

**Н.П. Сергієнко**

к. психол. н., доцент кафедри психологія діяльності в особливих умовах

Національного університету цивільного захисту України

**ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КУРСАНТІВ ТА СТУДЕНТІВ**

**Particular qualities cadets’s and student’s motivation for educational activity**

Стаття присвячена проблемі мотивації до навчальної діяльності, розглянуто питання дослідження особливостей навчальної мотивації курсантів та студентів в процесі їх професійної підготовки.

Мотивація як рушійна сила людської поведінки, безумовно, займає провідне місце в структурі особистості, пронизуючи її основні структурні утворення: спрямованість особистості, характер, емоції, здібності, діяльність і психічні процеси. Мотивація - це складний психологічний феномен, це вид діяльності, який забезпечує процес спонукання себе та інших людей на діяльність, що спрямована для досягнення особистих цілей або цілей суспільства. Мотивація – це діяльність, яка має активізувати людей, і побудити їх активно виконувати дії для виконання поставленої мети.

Щодо, навчальної мотивації, то вона визначається як приватний вид мотивації, включений в певну діяльність, - в даному випадку діяльність навчання, учбову діяльність. Як і будь-який інший вид, учбова мотивація визначається поряд з специфічними чинниками для тієї діяльності, в яку вона включається. По - перше, вона визначається самою освітньою системою, освітньою установою; по-друге - організацією освітнього процесу; по-третє, - суб'єктивними особливостями того, хто навчається; по-четверте, - суб'єктивними особливостями педагога і, перш за все, системи його відносин до учня, до справи; по - п'яте - специфікою учбового предмету.

Навчальна мотивація, як і будь-який інший її вигляд, характеризується спрямованістю, стійкістю і динамічністю.

Стосовно учбової діяльності студентів в системі вузівської освіти під професійною мотивацією розуміється сукупність чинників і процесів, які, відбиваючись в свідомості, спонукають і направляють особу до вивчення майбутньої професійної діяльності. Професійна мотивація виступає як внутрішній рушійний чинник розвитку професіоналізму і особи, оскільки тільки на основі її високого рівня формування, можливий ефективний розвиток професійної і утвореної культури особи.

При цьому під мотивами професійної діяльності розуміється усвідомлення предметів актуальних потреб особи (здобування вищої освіти, саморозвитку, самопізнання, професійного розвитку, підвищення соціального статусу і так далі), учбових завдань, що задовольняються за допомогою виконання, і спонукаючих його до вивчення майбутньої професійної діяльності.

Ми вважаємо, що вивчення в області мотивації будуть продовжені в дослідженнях сучасних психологів, оскільки актуальність цієї теми очевидна і практично значуща.

**Ключові слова:** *мотивація, навчальна діяльність, курсанти та студенти, емпіричне дослідження*

The article is devoted to the problem of motivation for educational activity. The question of research is particular qualities of cadets’s and student’s motivation for educational activity during their professional preparation.

Motivation as the driving force of human behavior, of course, occupies a leading place in the structure of personality and permeating its basic structural formations as personality orientation, character, emotions, abilities, activities and mental processes. Motivation is a complex psychological phenomenon, a type of activity that provides a process of motivating yourself and other people to activities that aimed on achieving personal goals or goals of society. Motivation is an activity that should activate people and encourage them to actively take action to achieve the goal.

As for educational motivation, it is defined as a private type of motivation that included in a particular activity - in this case, educational activities. Like any other type, educational motivation determined with specific factors for the activity in which it is included. First, it is determined with the educational system itself, the educational institution; secondly - the organization of the educational process; third, - the subjective characteristics of the student; fourth, - the subjective characteristics of the teacher and his/her system of relations with student; on - the fifth - specifics of a subject.

Educational motivation, like any other form, is characterized by focus, resilience and dynamism.

Speaking about educational activities of students in the system of higher education, professional motivation is understood as a set of factors and processes that, reflected in the mind, motivate and guide a person to study future professional activity. Professional motivation acts as an internal driving factor in the development of professionalism and personality, because only on the basis of its high level of formation, effective development of professional and educated culture of the individual is possible.

As motives of professional activity we appreciate awareness of subjects of actual needs of the person (acquisition of higher education, self-development, self-knowledge, professional development, increase of the social status, etc.), educational tasks which are satisfied by means of performance, and encouraging it to study future professional activity is perceived.

We believe that the study of motivation will be continued in the research of modern psychologists, as the relevance of this topic is obvious and practically significant.

**Key words:** *motivation, educational activity, cadets and students, empirical research.*

**Постановка проблеми.** У комплексі проблем особистості проблема мотивації, рушійних сил поведінки стає останнім часом однією з найважливіших. До цієї проблеми звертається все більша кількість наук, так чи інакше пов'язаних з людиною. В епоху швидкого розвитку прогресу й розвитку НТР ускладняються завдання практики трудового, морального, культурно-економічного, соціально-психологічного виховання на підприємствах, установах, організаціях. Підвищуються вимоги професійної підготовки, особливо тих професій, робота яких проходить у чіткій і вимогливій обстановці, при наявності екстремальних і стресових ситуацій, спеціальної підготовки й особистих якостей працівників.

Процес становлення фахівця залежить не тільки від того, що людина може зробити в межах конкретної професії, тобто від рівня сформованості її знань, умінь, професійних здатностей, а й від того, що вона захоче й може робити. Тому велике значення для професійної придатності має сфера її інтересів, обов'язків, планів, які визначаються широким комплексом економічних соціальних, технічних, організаційних факторів, але разом з тим має власну внутрішню активність.

Вивчення професійної мотивації, дозволяє також правильно намітити шляхи її формування і зміцнення при навчанні у вузі (від чого залежить подальша трудова діяльність).

Знання особливостей мотивації дозволяє також удосконалювати сам процес навчання залежно від розуміння значущості того або іншого предмету для майбутньої професійної діяльності.

Проблема мотивації й мотивів поведінки й діяльності - одна зі стрижневих у психології. Б.Ф. Ломов відзначає, що в психологічних дослідженнях діяльності питанням мотивації належить провідна роль. Не дивно, що мотивації й мотивам присвячена велика кількість монографій як вітчизняних (В. Г. Асєєв, В. К. Вілюнас, В. І. Ковальов, О. М. Леонтьев, П. В. Симонов), так і закордонних авторів (Дж. Аткінсон, Г. Хол, К. Мадсен, А.Маслоу).

Навчальна мотивація, як і інші види мотивації характеризується стійкістю, спрямованістю і динамічністю. Стійкість учбової мотивації досліджувалася в рамках концепції А.К. Маркової. Психологічна стійкість визначається дослідниками «як здатність підтримувати необхідний рівень психічної активності при широкому варіюванні чинників що діють на людину» [1,с.5; 3,с.322].

Згідно, І. Кону, професійне самовизначення людини починається далеко в її дитинстві, коли в дитячій грі, дитина приймає на себе різні професійні ролі, і програє пов'язані з ним поведінки. І закінчується в ранній юності, коли вже необхідно ухвалити рішення, яке вплине на все подальше життя людини.

Вітчизняними вченими було виявлено, що провідними мотивами вступу до ВНЗ є захоплення учбовим предметом і інтересом до професії. А оскільки загальною кінцевою метою навчання у Вузі є професійна підготовка фахівців, то відношення студентів до своєї майбутньої професії можна розглядати як форму і міру ухвалення кінцевої мети навчання. Найбільш узагальненою формою відношення людини до професії є професійна спрямованість (становлення), яка характеризується як інтерес до професії і схильність займатися нею. Н.В. Кузьміна виділяє такі властивості професійної спрямованості, як об'єктивність, специфічність, опірність, валентність, задоволеність, узагальненість, стійкість [2,с.152].

Навчальна мотивація складається з оцінки студентами різних аспектів учбового процесу, його змісту, форм, способів організації з погляду їх особистих індивідуальних потреб і цілей, які можуть співпадати або не співпадати з цілями навчання [3,с.325].

Становлення майбутнього фахівця як висококваліфікованого фахівця, на думку Н.Г.Морозової, Л.С.Славіної, В.О. Якуніна, Н.В. Нестерової, можливо лише при сформованому мотиваційно-ціннісному відношенні в його професійному становленні. Н.B. Нестерова, аналізуючи психологічні особливості розвитку навчально-пізнавальної діяльності студентів, розділяє весь період навчання на три етапи:

I етап (I курс) Характеризується високими рівневими показниками професійних і учбових мотивів, керівники учбовою діяльністю. Разом з тим вони ідеалізуються, оскільки обумовлені розумінням їх суспільного сенсу, а не особового.

II етап (II, III курс) Відрізняється загальним зниженням інтенсивності всіх мотиваційних компонентів. Пізнавальні і професійні мотиви перестають управляти учбовою діяльністю.

III етап (IV-V курс) Характеризується тим, що росте ступінь усвідомлення і інтеграції різних форм мотивів навчання [2,с.158].

Проте прагнення авторів знайти універсальну підставу типології, що дозволяє як би передбачити шляхи розвитку професіонала, особливо яскраво виявляється в спробах визначити рівні професійної спрямованості студентів. Так, Е.Ф. Зєєр виділяє наступні типи студентів по професійній спрямованості:

I тип - студенти з позитивною професійною спрямованістю, яка представляє ситуацію відповідності особі вибраної професії, що припускає зв'язок між домінуючих, провідних мотивів із змістом професійної діяльності.

II тип - студенти професії, що остаточно не визначилися в своєму виборі. Для них прийнятний компроміс між не визначенням, іноді негативним відношенням до професії і продовженням навчання у Вузі, перспективою надалі працювати по цією професією.

III тип - студенти з негативним відношенням до професії. Мотивація їх вибору обумовлена суспільними цінностями вищої освіти. Вони мають слабке уявлення про професію. Тут провідний мотив виражає потреба не стільки в самій діяльності, скільки в різних пов'язаних з нею обставинах [1,с.15].

Таким чином, як видно з останньої типізації, студенти розрізняються своєю вмотивованістю до діяльності.

Відомо, що учбова діяльність полі мотивована, оскільки процес навчання здійснюється для учнів не в особистому вакуумі, а в складному переплетенні соціально-обумовлених процесів. Тому, основною проблемою будь-якої професійної освіти є перехід від учбової діяльності, що актуально здійснюється, студентів до засвоєної ними професійній діяльності; з позиції загальної теорії діяльності, такий перехід йде перш за все по лінії трансформації пізнавальних мотивів студента в професійні мотиви фахівця. Тобто, одним з ведучих загалом мотиваційному синдромі учення є пізнавальні і професійні мотиви, взаємообумовлений розвиток яких складає динаміку взаємних трансформацій пізнавальних і професійних мотивів студента. Виходячи з даного положення, можна зробити висновок про те, що мотивація у студентів впродовж його навчання у Вузі зазнає деякі зміни, тобто мотивація має свою динаміку від курсу до курсу.

Аналізуючи наявну літературу з даної проблеми ми прийшли до висновку, про те що професійне становлення навчальної діяльності студентів знаходиться на початковому рівні свого наукового дослідження. В основному, дослідження проведені на студентських групах присвячені вивченню впливу мотивації на успішність навчання студентів у Вузі. Так, наприклад, в дослідженнях М.М. Лапкіна і Н.В. Яковлєва, було встановлено, що успішність навчання у Вузі залежить від багатьох аспектів психофізичної активності. Одним з цих чинників успішності, є, на їх думку, мотиваційна складова діяльності.

Аналогічний результат був отриманий в дослідженні В.О. Якуніна, Н.І. Мішкова, «виявилось, що «сильні» і «слабкі» студенти відрізняються один від одного не по рівню інтелекту, а по мотивації учбової діяльності». Шляхом експериментального дослідження було отримано так само, що максимальна задоволеність вибраною професією спостерігається у студентів I курсу. Надалі цей показник неухильно знижувався, аж до 5 курсу. Проте, не дивлячись на те, що незадовго до закінчення Вузу задоволеність професією виявляється найменшою, само відношення до професії стає позитивним. Причому, в деяких випадках зниження задоволеності логічно було б пов'язати з рівнем викладання в конкретному Вузі [2,с.202].

Учбова мотивація, як і будь-який інший її вигляд, характеризується спрямованістю, стійкістю і динамічністю. Так, в роботах Л.І. Божовича на матеріалі дослідження учбової діяльності учнів наголошувалося, що вона спонукає ієрархією мотивів, в якій домінуючими можуть бути або внутрішні мотиви, пов'язані із змістом цієї діяльності і її виконанням, або широкі соціальні мотиви, пов'язані з потребою дитини зайняти певну позицію в системі суспільних відносин. При цьому з віком відбувається розвиток співвідношення взаємодіючих потреб і мотивів, зміна провідних домінуючих потреб і своєрідна їх ієрархізація.

Зараз дослідникам вже не доводиться сумніватися в тому, що успішність залежить в основному від розвитку учбової мотивації, а не тільки від природних здібностей. Між цими двома чинниками існує складна система взаємозв'язків. За певних умов (зокрема, при високому інтересі особи до конкретної діяльності) може включатися так званий компенсаторний механізм. Недолік здібностей при цьому заповнюється розвитком мотиваційної сфери (інтерес до предмету, усвідомленість вибору професії та ін.), і студент добивається великих успіхів. Проте справа не тільки в тому, що здібності і мотивація знаходяться в діалектичній єдності, і кожен з них певним чином впливає на рівень успішності. Дослідження, проведені у вузах, показали, що сильні і слабкі студенти відрізняються зовсім не за інтелектуальними показниками, а по тому, в якому ступені у них розвинена професійна мотивація. Якщо студент розбирається в тому, що за професію він вибрав і вважає її гідною і значущою для суспільства, це, безумовно, впливає на те, як складається його навчання [3,с.324].

Таким чином, формування позитивного відношення до професії є важливим чинником підвищення навчальної успішності студентів. До діяльності людини спонукують, як правило, кілька мотивів, що утворюють мотиваційний комплекс. Одні мотиви в цій системі мають більшу спонукальну силу. Вони здійснюють більший вплив на діяльність і частіше актуалізуються. Інші мотиви мають слабку спонукальну силу, і перебувають внизу ієрархії мотивів

Для вивчення даної проблеми дослідження проводилося на базі Національного університету цивільного захисту України на соціально-психологічному факультеті. У дослідженні взяли участь курсанті та студенти 1 та 4 курсів. Загальна кількість досліджуваних 40 осіб, з них курсанти та студенти 1 курсу – 20 осіб, та курсанти та студенти 4 курсу – 20 осіб. Метою нашого дослідження є вивчення особливостей мотивації до навчальної діяльності курсантів та студентів НУЦЗУ на різних етапах навчання.

Для дослідження мотивації до учбової діяльності курсантів та студентів 1 та 4 кусів нами були використані наступні методики: методика «Мотивація навчання у ВНЗ» Т.І.Ільїна, методика діагностики особистості на мотивацію до успіху Т. Елерса, методика діагностики особистості на мотивацію до уникнення невдач Т. Елерса, методика ціннісні орієнтації М.Рокіча.

Мотивація навчальної діяльності курсантів та студентів відноситься до переліку професійно значущих особистісних характеристик. Вона є як показником, так і критерієм успішності та ефективності становлення майбутнього професіонала, визначає змістовну наповненість і вибірковість навчальної діяльності. Мотивація навчальної діяльності курсантів та студентів утворюється ієрархічною системою зовнішніх і внутрішніх мотивів. Під час навчання мотивація, яка пов’язана з інтересом до обраної професії, виступає у якості ресурсу та підґрунтя, необхідного для розвитку професіоналізму.

Навчальна діяльність знаходиться під впливом різних зовнішніх мотивів: самоствердження, престижу, обов’язку, досягнення. Мотив досягнення відіграє важливу роль в задоволеності навчальною діяльністю, оскільки цей мотив підвищує соціальну активність студентів та змушує їх більше концентруватися на навчанні. Мотивація також виступає системою активізації викладачем мотивів студента та курсанта. Навчальна діяльність студента повинна бути завжди вмотивована, тому завданням педагога закладу вищої освіти виступає формування у студентів позитивних мотивів учіння на кожному навчальному занятті, вироблення у них потреби в опануванні професійних знань, умінь і навичок. Лише за наявності професійної мотивації пізнавальна діяльність студента матиме розгорнутий, наполегливий характер.

Провівши методику Т.І.Ільїної, яка виявляє на що саме направлена мотиваційна діяльність студентів та курсантів четвертого курсу в процесі навчання та порівнявши результати двох груп досліджуваних ми отримали дані, які вказують на те, що знайдені відмінності в мотивації навчання між досліджуваними 1 та 2 групи тільки за шкалою «оволодіння професією». Таким чином, ми можемо говорити про те, що мотивація курсантів та студентів 4 курсу частіше направлена на досягнення значних показників в оволодінні своєю професією, знаннями, необхідними для подальшої роботи та бажанням сформувати професійно важливі якості рятівника (t=2,55, р≤0,05). Можна зробити висновок, що мотивація навчання в двох групах досліджуваних (перший та четвертий курс) характеризується спрямованістю на здобуття знань в процесі навчання та на оволодіння професією.

За допомогою методики Т.Елерса ми вивчали особливості мотивації до успіху в групах досліджуваних й одержали результати первинних даних які вказують на те, що для всіх рівнів перебувають у зоні не значимості, і достовірних розходжень по рівнях мотивації до успіху між досліджуваними групами нами не було виявлено.

Також за допомогою методики Т.Елерса ми досліджували особливості мотивації до уникання невдач в досліджуваних групах. для всіх рівнів перебувають у зоні не значимості, і достовірних розходжень по рівнях мотивації до уникнення невдач між досліджуваними групами нами не було виявлено.

**Висновки з проведеного дослідження.** Провівши емпіричне дослідження особливостей мотивації до навчальної діяльності курсантів та студентів, ми можемо зробити наступні висновки:

- дослідивши особливості мотивації до навчальної діяльності курсантів та студентів першого та четвертого курсів ми отримали результати які вказують на те, що переважна кількість досліджуваних обох груп досліджуваних характеризуються мотивацією на здобуття знань та оволодіння професією, більша частина досліджуваних характеризується помірковано високим та високим рівнем мотивації до успіху, помірковано високим та високим рівнем уникнення невдач.

В групі досліджуваних першого курсу найбільш значимими цінностями є: «розваги», наступне місце займають «краса природи й мистецтва», «творчість», «щастя інших» Найменшу значимість отримали: «щасливе сімейне життя» та «здоров’я». Найбільш значимими інструментальними цінностями є: «високі запити», наступне місце займають «непримиримість», «акуратність», найменшу значимість отримали: «відповідальність» та «раціоналізм». В групі досліджуваних четвертого курсу найбільш значимими цінностями є: «краса природи й мистецтва», «розваги», «пізнання», «творчість» та «щастя інших». Найменшу значимість отримали: «здоров’я» та «щасливе сімейне життя». Найбільш значимими інструментальними цінностями є: «непримиримість», «терпимість» та «високі запити». Найменшу значимість отримали: «відповідальність» та «чесність».

- дослідивши особливості мотивації до навчальної діяльності курсантів та студентів на різних етапах навчання ми отримали результати які вказують на те, що визначені відмінності в мотивації навчання між досліджуваними 1 та 4 курсу тільки за шкалою «оволодіння професією». Отриманні результати вказують на те, що між досліджуваними групами існують значні відмінності за такими цінностями як: активне діяльне життя, любов, матеріально забезпечене життя, наявність добрих і вірних друзів, продуктивне життя, воля, щасливе сімейне життя, щастя інших, творчість, розваги, впевненість у собі, високі запити, життєрадісність, освіченість, раціоналізм, тверда воля, терпимість. Таким чином, ми можемо зробити висновок, що мотивація курсантів та студентів 4 курсу частіше направлена на досягнення значних показників в оволодінні своєю професією, знаннями, необхідними для подальшої роботи та бажанням сформувати професійно важливі якості. На думку курсантів та студентів четвертого курсу, почуття обов'язку, правдивість, широта знань і гарних манер це все є запорукою успіху й процвітання.

Курсанти та студенти 1 курсу приділяють багато уваги для здобуття нових знань, самостійно проявляють допитливість до нових предметів, бажають якомога краще оволодіти своєю майбутньою професією. На їх думку успіхів у житті, можна досягти, маючи здатність дотримувати слова, здраво й логічно мислити, не відступати перед труднощами й ставитися до всього з почуттям гумору. Нами були розроблені рекомендації щодо підвищення, вдосконалення, активізації мотиваційного потенціалу. Метою яких є покращення та розвиток внутрішньої мотивації до навчальної, професійної діяльності, формування вмінь само мотивування, а також сприяння їх подальшому особистісному і професійному розвитку.

**ЛІТЕРАТУРА:**

1. Занюк, С. С. Психологічні закономірності керування мотивацією учіння студентської молоді: автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.07; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. К., 2004. 20 с.

2. Занюк С. С. Психологія мотивації: навч. посіб. Київ: Либідь, 2002. 304 с.

3. Михайличенко В. Є. Роль мотивації навчально-пізнавальної діяльності у формуванні професійної спрямованості студентів. //Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб.наук. пр. / Класич. приват. ун-т. Запоріжжя, 2011. Вип.17 (70). С. 320–327.