

специфические программы и библиотеки. Иметь в распоряжении необходимые инструменты и оборудование.

6. Самостоятельная работа студента невозможна без поддержки этого направления высшим учебным заведением. Студент должен иметь доступ к компьютеру, сети Интернет, специфическим программам и библиотекам.

Повышение эффективности самостоятельной работы студентов возможно при выполнении трех условий: соответствующая материально-техническая база, мотивированный студент и подготовленный к ее ведению преподаватель. В целом самостоятельная работа студентов открывает обширные перспективы образовательного, а в дальнейшем карьерного роста студента при условии эффективности ее проведения.

Литература:

1. Давидов П. Г. Безперервна освіта - вимоги часу чи нова філософія освітньої діяльності [Електронний ресурс] / П.Г. Давидов. - Режим доступу: http://archive.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/Vdnuet/gum/2010_2/24.pdf.

2. Левченко Т. Концепція неперервної освіти у світовому контексті [Електронний ресурс] / Т. Левченко. - Режим доступу: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/metodser/111/2.pdf>.

3. Евграфова Е. Чего им не хватает / Е. Евграфова // Forbes. – 2012. – 04(14). – С.50.

4. Загоруля Т. Б. К вопросу инноваций в образовании: педагогическая синергетика и постсинергетика / Т. Б. Загоруля // Известия Уральского государственного университета. – 2010. – № 3(78). – С. 87–93.

УДК 371.388

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ САМОСТІЙНИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ В ЛІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЦЕНТРІ

*Бородич П.Ю., доцент, к.т. н.,
Національний університет цивільного захисту України,
Будник О.М., курсант,
Національний університет цивільного захисту України,
Муха О.В., курсант,
Національний університет цивільного захисту України*

Розбудова системи підготовки кадрів для сфери цивільного захисту враховує досвід розвинених держав, які наполегливо ведуть пошуки найкращих методів аналізу і управління ризиками у соціально-екологічних системах, в першу чергу, за рахунок створення та функціонування сталої системи професійної освіти, як необхідної умови профілактики, запобігання, попередження надзвичайних ситуацій, а також ліквідації їх наслідків.

Сьогодні оперативно-рятувальні підрозділи Служби багато уваги приділяють оснащенню своїх підрозділів засобами цивільного захисту, але разом з тим пред'являються високі вимоги до рівня професійної підготовки пожежних. Але також не можна забувати про підвищення фахової підготовки особового складу. Потрібно

постійно спілкуватися про утримання, організацію і методику фахової підготовки пожежних-рятувальників. Тому необхідно приділяти постійну увагу до підвищення якості організації і проведення занять, в тому числі і з висотної підготовки, тому що не дивлячись на наявність широкого спектру Засобів Індивідуального Захисту від падіння з висоти, в промисловості, будівництві, а також в інших галузях людської діяльності, в цілому світі падіння з висоти залишається одним з найбільш поширеним нещасним випадком, що приводять до травм або смерті.

Ось тут ми і зустрічаємося з головною проблемою, а саме : не існує в Україні спеціалізованого професійного навчання для підрозділів ДСНС України за напрямком «Висотна підготовка». Але можна сказати, що деякі кроки в цьому напрямку можна спостерігати на прикладі нашого Університету

Як відомо, на базі кафедри Пожежної та рятувальної підготовки НУЦЗУ проводиться фахове навчання за напрямком «Висотна підготовка».

Практичні заняття з цього напрямку включені в тематичні плани з першого по п'ятий курс. Враховуючи велике навантаження і різноманітність тем в дисципліні «Первинні підготовка рятувальника» (ППП) протягом навчального року, перші заняття з висотної підготовки внесені до тематичних планів під час навчання в літньому навчальному центрі (ЛНЦ).

Практичні та самостійні заняття в літньому навчальному центрі суттєво відрізняються від аудиторних занять, що проводяться в університеті. Можна виділити декілька особливостей навчального процесу в літньому навчальному центрі.

По-перше, це складання розкладу занять, відповідно до якого заняття з дисципліни проводяться в 4-6 академічних годин. Саме це дає змогу викладачу викласти новий матеріал та одразу його закріпити практичними вправами. А на наступних заняттях відвести більше часу на актуалізацію знань, вмінь та навичок.

По-друге, позитивну роль відіграє близьке розташування на території літнього навчального центру спортивного майданчика з гімнастичними тренажерами та навчальної вежі. Саме завдяки цьому, з міркувань безпеки перші спроби відпрацювання прийомів роботи на висоті можна проводити на гімнастичних тренажерах на безпечній висоті. І тільки після набуття курсантами певних практичних навичок, ці практичні прийоми виконуються на реальному висотному об'єкті (навчальна вежа).

Також можна виділити і досить негативний момент. На території літнього навчального центру навчальна вежа є єдиним висотним об'єктом. Завдяки цьому та щільному розкладу занять, коли на одній навчальній вежі проводяться заняття двох груп (наприклад, виконання вправ зі штурмовою драбиною та відпрацювання підйому по вертикальному несучому канату), несуттєво, але знижується рівень якості проведення занять. Тому необхідно провести пошук альтернативних місць проведення занять з висотної підготовки.

Як висновок можна сказати, що початок проведення занять в літньому навчальному центрі з висотної підготовки є обґрунтованим. В літньому навчальному центрі курсанти отримують базові знання, вміння та практичні навички з висотної підготовки, які застосовують при подальшому вивченні цього курсу занять в подальшому професійному навчанні.

Література:

1. Совершенствование организации и управления пожарной охраной / [Под ред. Брушлинского Н.Н.] - М.: Стройиздат, - 1986. - 152 с.
2. Брушлинский Н.Н. Моделирование оперативной деятельности пожарной службы / Н.Н. Брушлинский. - М.: Стройиздат, 1981. - 104 з