

Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України
Інститут проблем виховання НАПН України
Інститут обдарованої дитини НАПН України
Міжнародна академія педагогічної освіти
Полтавська обласна державна адміністрація
Полтавська обласна рада
Полтавська міська рада
Мала академія наук України
Полтавська обласна Мала академія наук учнівської молоді
Аріельський Університет, Аріель, Ізраїль
Краківський педагогічний університет імені Комісії національної освіти Польща
Краківська Академія імені Анджелі Фрїч Моджеєвської, Польща
Середня школа «Сент-Ендрю», Канада
Національний коледж шкільних керівників, Велика Британія



МАТЕРІАЛИ

*Міжнародної науково-практичної конференції
«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧИХ
ДИСЦИПЛІН У СЕРЕДНІЙ ТА ВИЩІЙ ШКОЛІ
(XXIV КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ)»*

18-19 травня 2017 року

м. Полтава

ЗМІСТ

Грицькова М.В., Кращенко Ю.ІІ ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ НА ПРИРОДНИЧОМУ ФАКУЛЬТЕТІ ПОЛТАВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В.Г. КОРОЛЕНКА.....	3
Авдеева О.Ю. МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДОМАШНЬОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ В ПРОФІЛЬНОМУ НАВЧАННІ ХІМІІ.....	10
Авраменко К.Б. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	12
Аль-Тамімі К.В. ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПОВОВВЕДІТЬ.....	14
Андропов В.А., Горінова В.В. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНИЙ МЕХАНІЗМ ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЛЕКСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ТА ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ-ЕКОЛОГІВ У ВИПІДК НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	15
Аєдрусакевич В.О. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДІННЯ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ В КОЛЕДЖІ.....	17
Алічкіна О.В. ВИКОРИСТАННЯ ДОМАШНЬОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ З УЖИТКОВИМИ РЕЧОВИНАМИ В ФОРМУВАННІ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ УМІВ УЧИТЕЛІВ ХІМІІ.....	18
Аркушина Г.Ф., Найдьонова Г.Г., Казначеева М.С. ДО ПИТАННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ФІЗІОЛОГІЇ РОСЛИН ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІІІ-ІV КУРСУ ПРИРОДНИЧО-ГЕОГРАФІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ.....	21
Бажан А.Г. МЕТОДИЧНІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ 6.010203 ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ.....	22
Барбінова А.В. КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ І РІВНІ ВИХОВАНOSTТ СІМЕЙНИХ ЦІННОСТЕЙ УЧНІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	24
Барбінюк В.В. ФУНКЦІЇ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧОГО ПРОЦЕСУ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	27
Беліменко М.А. УТИЛИВ АКМЕОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ НА ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНУ САМОРЕАЛІЗАЦІЮ ФАХІВЦЯ.....	30
Беляєва Н.В., Перелелица Ю.В. АНАЛІЗ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	32
Беляєва Н.В., Свислун Д.Ю. АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ У КОМПЛЕКСІ ПОЛОЖЕНЬ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА».....	33

дублювання ресурсів у двох групах. Визначення нововведень ставить проблему чітких комунікацій між групами і зовнішнім середовищем. Фахівці вважають, що за відсутності добре розвинутого зв'язку є небезпека, що група нововведень перестане відповідати реальним можливостям підвищення ефективності організації.

Література

1. Аронов И.З., Ляпина Г.И. Анализ структур управления в рыночных условиях [Электронный ресурс] / И.З. Аронов, Г.И. Ляпина. – Режим доступа: <http://quality.eur.ru/MATERIALY2/aru-gu.htm>
2. Аронов И.З., Мирющенко Е.Е., Мирющенко К.Е. Управление проектами и вообще управление качеством. // Стандарты и качество. – 1996. – № 9.
3. Сас Н. Основи інноваційного управління навчальними закладами: навч.-метод. посіб. / Н. Сас. – Полтава: СЦДФО Гаража М.Ф., 2013. – 178 с.
4. Tirol J. The Theory of Industrial Organization. MIT Press, Cambridge, MA, 1988.
5. Anthony R.N., Dearden J., Govindarajan V. Management Control Systems. Homewood, IL, Boston, MA, Irwin, 1992.
6. Mescon M.H., Albert M., Khedouri F. Management Third Edition. N.Y. Harper & Row Publishers, 1986.

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНИЙ МЕХАНІЗМ ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЛЕКСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ТА ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ-ЕКОЛОГІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

*В.А. Андронов, В.Б. Гарімова
Харків, Україна*

Екологічні проблеми сучасності вимагають від вищих навчальних закладів України приділяти все більше уваги щодо формування екологічної свідомості, розуміння навколишнього світу і себе в ньому.

Метою екологічного виховання є формування екологічної культури слухачів. В структурі екологічної культури, як складне особистісне утворення, виділяють екологічні знання, екологічне мислення, вміння й навички природоохоронної діяльності, екологічний світогляд, екологічну етику. Кожному компоненту відповідає певний рівень екологічної зрілості: від елементарних екологічних знань і уважливості до їх глибокого усвідомлення і практичної реалізації на всіх рівнях. Екологічна освіта в Україні на сьогодні не є пріоритетом і визначеним шляхом виходу з екологічної державної кризи, що і є великою помилкою [1].

Враховуючи економічну кризу та стан державного бюджету України треба використовувати низько затратні підходи та розробляти програми курсів підготовки фахівців-екологів програми курсів, які тільки поверхово торкаються кошторисів затверджених Міністерством освіти і науки України. Але для того, щоб скоротити витрати держави, використовуючи організаційно-економічний механізм державного управління, та удосконалити навчальний процес підготовки фахівців-екологів під сучасні технічні тенденції треба використовувати напрям e-learning.

Технологічно реалізація електронного навчання здійснюється в першу чергу за допомогою LMS (Learning Management System – система управління навчанням), яка інтегрує дидактичні та організаційні функції навчального процесу. Це можуть бути різноманітні програмні оболонки, з якими працює вищий навчальний заклад.

В дидактичному плані LMS здійснюються наступні дії: доставка інформації – це електронний підручник, презентації, тематика форумів, контрольних і курсових робіт, календарний план вивчення дисципліни, критерії оцінок виконаних завдань, список література, оголошення, посилання, в тому числі і на відкриті освітні ресурси;

комунікації – через форум, електронну пошту, чат; організація групової (форум, вебсторінки) і індивідуальної (обмін файлами) роботи студентів; контроль знань за допомогою тестування (тест-самоперевірка, тест-іспит).

З точки зору організації навчального процесу LMS дає можливість відстежувати результати навчання:

- контроль успішності в балах, які виставлені викладачем і перенесені в електронний журнал;
- генерація звітів;
- збір статистичних даних.

Традиційні LMS надають учасникам освітнього процесу доступ до підручних матеріалів та форумів, включають в себе систему контролю успішності. Однак загальнодоступні засоби спілкування людей в Інтернеті (соціальні мережі) розширюють можливості спільної роботи і роблять процес навчання більш соціальним. Завдяки Інтернету, на сучасному етапі змінюються форми комунікації людей.

Реалізація електронного навчання вимагає спеціальних служб, що здійснюють програмно-технічне супроводження та організаційну підтримку освітнього процесу у відповідності з внутрішніми нормативними документами. Програмно-технічний супровід включає ресурсну підтримку, дизайн інтерфейсу, встановлення та закупівлю прикладного програмного забезпечення, проведення моніторингу IT-сервісів, планове та оперативне обслуговування обчислювальної техніки та локальних обчислювальних мереж.

Сервіс LMS (обмін файлами, форуми, система тестування, чат, вікі-сторінки) дозволяють організувати в режимі онлайн наступні види робіт:

- виконання студентами контрольних, самостійних, курсових робіт, індивідуальних завдань, рефератів, презентацій;
- обговорення в тематичних та консультування в консультативних форумах;
- тестування (проміжний, підсумковий), що включає різні види тестових завдань (відкриті, закриті, на відповідність і вибудовування послідовності) і проводиться у режимах самоперевірки та іспиту;
- колективну роботу на вебсторінках МЕСІ.

Отже, активна професійна діяльність майбутнього фахівця, орієнтована на внесення індивідуального вкладу в стійку рівновагу розвитку суспільства і природи. Саме формування ціннісного ставлення до природи є найважливішим завданням державного рівня щодо становлення екологічної культури студентів. Формування і розвиток особистості має протікати в екологічному руслі. Терпиме, дбайливе ставлення до навколишнього природного середовища не тільки екологічна і економічна, а й етична проблема. У зв'язку з цим необхідна корінна переорієнтація моральної свідомості людини, «переоцінка» моральних цінностей у ставленні до природи [2].

Успіху природоохоронної діяльності сприяє й дослідницька робота студентів, під час якої вони можуть розширювати свій екологічний кругозір, оволодіти методами дослідження природи, накопичити певний досвід. Не можна залишати поза увагою прищеплення студентам випуск навчальних закладів України навичок естетичного сприймання природи, формування гуманістичних ідеалів.

Ефективність природоохоронної освіти залежить, насамперед, від забезпечення державою та продуманої цілеспрямованої комплексної системи, в її здійсненні, від широкого ознайомлення з усіма основними аспектами охорони природи: природно-наукових, ідеологічних, екологічних, юридичних, оздоровчо-гігієнічних, морально-педагогічних і наукових.

цивільного захисту України. – Х. : УІЦЗУ, 2008. – 382 с.

2. Glukha V.V. Levels and mechanisms of implementation of the state environmental policy / V.V. Glukha / East European Scientific Journal. – 2016. – № 9. Warszawa, Poland – P 56–59.

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ В КОЛЕДЖІ

*В.О. Андрушкевич
Полтава, Україна*

У Полтавському коледжі нафти і газу Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, єдиному у Східному регіоні України, заснованому в 1967 році, коли виникла потреба у підготовці спеціалістів для нафтової і газової промисловості Полтавщини, закладено традиції глибокої фундаментальної підготовки, завдяки яким коледж став вузом з високою репутацією. В цьому році коледж святкує 50-річний ювілей. Значне місце в системі підготовки фахівців посідають лабораторні заняття. Головне їх завдання – закріплення, переведення у довготривалу пам'ять теоретичних знань, формування навичок і вмінь, оволодіння набутим на наукових дослідженнях з хімії.

Проведення лабораторних занять потребує добре підготовлених, спеціально обладнаних навчальних лабораторій із використанням устаткування, пристосованого до умов навчального процесу (лабораторні установки, макети тощо). Інколи лабораторні заняття доцільно проводити безпосередньо на виробництві, в умовах реального професійного середовища (на буровій, нафтогазовому промислі, польових умовах, науково-дослідному інституті).

У процесі організації та проведення лабораторних робіт необхідно акцентувати увагу на таких аспектах: змістовність лабораторних занять; забезпечення лабораторій, робітників новітнім обладнанням, яке відповідає технологіям сучасного виробництва; матеріалами, реактивами, приладами, апаратами; забезпечення самостійності студентів під час виконання лабораторних робіт; використання дистанційного навчання для підготовки, самоконтролю, проведення віртуального експерименту, дотримання правил техніки безпеки.

Але існують деякі проблеми.

I. Низький рівень підготовки студентів в середніх навчальних закладах.

II. Невміння студентів самостійно працювати.

III. Недостатні уміння і навички студентів в проведенні хімічного експерименту та оформленні виконаної лабораторної роботи.

IV. Невміння студентів об'єктивно оцінити рівень своїх знань.

Розглянемо організаційні та методичні аспекти покращення навчального процесу студентичним проблемам:

Проблема I.

1. На перших заняттях визначити рівень підготовки студентів.

Для цього необхідно:

1. Провести зріз знань програмного матеріалу базової школи;

2. Використовувати діалогову форму проведення лабораторних занять;

3. Визначити лідерство групи та ядро інтелекту групи, яке доцільно залучити в навчально-організаційному процесі.

Проблема II.

1. Зав'язати студентів програмними питаннями з основними вимогами до знань