

важливо засвоїти те, що розглядуване явище існує в мові, що воно має певне стильове призначення і що учні повинні знати і використовувати його у своєму писемному мовленні.

Література

1. Лекант П.А. Типы и формы сказуемого в современном русском языке. — М.: Высшая школа., 1976. — 143 с.
2. Митрофанова О.Д. Язык научно-технической литературы. — М.: Изд-во МГУ, 1973. — 147 с.
3. Мордвилко А.П. Очерки по русской фразеологии. — М.: Просвещение, 1964. — 130 с.
4. Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. — М.: Высшая школа, 1980. — 143 с.
5. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис / За заг. ред. І.К. Білодіда. — К.: Наукова думка, 1972. — 515 с.

М.М. Горонескуль

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ З МАТЕМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ СЕРЕДОВИЩА MAPLE

В останні роки набула поширення класифікація методів навчання, побудована на ідеї проблемності. Це насамперед методи навчання у викладі М.М. Скаткіна та І.Я. Лернера, які до системи загальнодидактичних відносять такі методи: 1) інформаційно-рецептивний; 2) репродуктивний; 3) проблемного викладу; 4) евристичний (частково-пошуковий); 5) дослідницький [2].

Інформаційно-рецептивний і репродуктивний методи збагачують студентів знаннями, вміннями, навичками та в певній мірі формують у них основні розумові операції. Але ці методи не гарантують розвиток і формування творчих здібностей. Вказані два методи не забезпечують у достатній мірі розв'язання задачі розвитку здібностей та формування творчого мислення. Ця задача може бути розв'язаною лише за умов, що нарівні з вказаними двома методами, у практику будуть впроваджуватися такі методи, як: проблемне викладення, частково-пошуковий та дослідницький.

Курс вищої математики має велику кількість задач, які спрямовані на формування й закріплення окремих математичних понять, правил на застосування конкретних теорем та ін. Ми розглядаємо систему дослідницьких задач із використанням потужного математичного середовища Maple, які спрямовані на формування розумових дій і входять до складу дослідницької діяльності.

Ця система містить задачі, при розв'язанні яких діяльність курсантів повністю або частково не являє собою «шаблонну».

Навчально-дослідницька діяльність студентів — це навчально-пізнавальна діяльність студентів, яка організується і керується викладачем, та що спрямована на пошук невідомих елементів, на самостійне встановлення й доведення невідомих властивостей елементів, зв'язків і відношень між ними. В результаті цієї діяльності курсанти одержують нові знання і розвивають дослідницькі, творчі уміння й навички.

Навчально-дослідницька діяльність студентів є частково-пошуковою або пошуковою діяльністю у системі методів проблемного навчання і характеризується активізацією пізнавальної діяльності і підготовкою студентів до науково-професійної діяльності.

«...Подлинные возможности обучающего диалога между человеком и ЭВМ могут выявляться лишь тогда, когда исследователь перестанет имитировать в программе традиционно зафиксированные эмпирически выявленные свойства организации обучения и посмотрит на программу как на исследовательский инструмент для изучения и реализации психологически содержательных механизмов познавательной и учебной деятельности человека, обучаемого с помощью целенаправленного конструирования форм его взаимодействия с программой ЭВМ» [1, с. 7].

Впровадження в навчання математики системи дослідницьких задач дозволить сформувати у курсантів навички дослідницької діяльності, що в свою чергу приводить до підвищення рівня їх, математичного розвитку. При розробці дослідницьких задач були розглянуті проблеми, пов'язані з:

- розкриттям характерних особливостей навчально-дослідницької діяльності в межах курсу математики;
- аналіз ролі й місця дослідницької діяльності курсантів у процесі вивчення математики;
- аналіз можливості використання математичних середовищ за традиційною формою викладання курсу математики для формування елементів дослідницької діяльності;
- розробка методики формування елементів дослідницької діяльності при розв'язанні задач;
- відповідність завдання темі та меті заняття;
- сукупністю дослідницьких, творчих умінь та навичок, які набуваються під час виконання завдання.

Залучення курсантів до дослідницької діяльності, ознайомлення їх на репродуктивному й творчому рівнях з елементами цієї діяльності, найбільш істотно проходить при проведенні математичного практикуму з використанням потужного математич-

ного середовища Maple. Включення до навчання пакетів підтримки математичної діяльності, з одного боку, змінює погляд на систему задач курсу математики, яка склалася за останні роки, а з іншого боку, дає ефективний інструментарій для розв'язання різноманітних задач, досвід застосування на практиці компонентів математичної культури, засвоєної під час навчання. В силу цього сукупність основних елементів дослідницької діяльності, знайомство з якими здійснюється при вивченні математики, є часткою математичної культури курсантів. Звідси виходить, що формування елементів дослідницької діяльності сприяє оволодінню математичною культурою і, як наслідок, зростанню рівня математичного розвитку курсантів. Цим і визначається та роль, яку слід відводити дослідницькій діяльності в процесі навчання математики. Таким чином, формування елементів дослідницької діяльності шляхом впровадження в навчання математики системи дослідницьких задач з використанням пакетів підтримки математичної діяльності буде сприяти оволодінню математичною культурою й підвищенню рівня математичного розвитку курсантів.

Навчально-дослідницькі завдання повинні:

- задовольняти вимогам навчальних програм із курсу математики;
- відображувати міжпредметні зв'язки;
- передбачати розвиток комплексу дослідницьких умінь;
- запобігати типовим помилкам курсантів;
- враховувати різний рівень початкової підготовки курсантів;
- забезпечувати використання узагальнених засобів розв'язання типових математичних проблем.

У зв'язку з вимогами до навчально-дослідницьких задач їх підбір включає наступні етапи:

- аналіз робочої та навчальної програми з курсу математики;
- з'ясування мінімального необхідного об'єму математичних знань для ефективного вивчення спеціальних дисциплін;
- облік усієї системи дослідницьких умінь та навичок;
- вивчення та узагальнення типових помилок курсантів на практичних, лабораторних та залікових заняттях із математики.

Дослідження педагогів, психологів і методистів говорять про великі можливості формування у студентів (курсантів) творчих — дослідницьких умінь та навичок. Навчально-дослідницька діяльність із використанням новітніх технологій має принципове значення в математичній підготовці курсантів, а питання її організації при вивченні математики розроблені недостатньо. Впровадження математичного практикуму, який базується на використанні пакетів підтримки математичної діяльності, зокрема математичного середовища Maple, має наступні цілі:

- прищеплення інтересу до навчально-дослідницького пошуку;
- формування у курсантів творчих, дослідницьких умінь та навичок;
- створення умов для одержання курсантами навичок праці з програмними середовищами;
- удосконалювання підготовки майбутніх фахівців.

Література

1. Омельченко Н.А., Ляудис В.Я. Формирование контрольно-корректировочных действий у студентов при обучении с помощью ЭВМ. — Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1982. — 119 с.
2. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. О методах обучения // Советская педагогика. — 1965. — № 3. — С. 12—17.
3. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. — 240 с.

О.Б. Бігич

СИСТЕМА МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Мета як вихідний компонент системи методичної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови для початкової школи. При розгляді цілей навчання іноземних мов у вищому закладі освіти з орієнтацією на посилення особистісно утворюючого потенціалу цього предмета виділяються такі взаємопов'язані та взаємозумовлені цілі: комунікативні, особистісно формуючі та професійно-орієнтовані (Сафонова, 1996. — С. 96).

Професійно-педагогічні цілі навчання іноземних мов є лише окремим випадком професійно-орієнтованих цілей навчання іноземних мов у вищому закладі освіти. На правах складових вони входять у перші два типи цілей.

У студентів як майбутніх учителів іноземної мови в початковій школі необхідно формувати білінгвальну методичну компетенцію, інтегративне білінгвальне явище, компонентний склад якого включає мовну, мовленнєву, лінгвокраїнознавчу, лінгводидактичну і культурознавчу компетенції. (Детальніше див.: О.Б. Бігич, 2001).

Зміст методичної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови для початкової школи. (Детальніше див.: О.Б. Бігич, 2000а).