

ВЛИЯНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА НА ВЫБОР ПРОФЕССИЙ СПАСАТЕЛЯ

Мыхлюк Э.И.

**Национальный университет гражданской защиты Украины,
г. Харьков**

Одним из основных личностных факторов профессионального самоопределения являются характерологические особенности. Наиболее ярко выраженные черты характера образуют акцентуацию. Система научных знаний о человеке рассматривает процесс социализации личности как результат субъективных решений в переломные периоды жизненного пути, который во многом зависит от профессионального развития. Определяющим этапом процесса социализации является выбор профессии. В современном обществе проблема профессионального самоопределения как этапа развития личности и ее социальной адаптации становится все более острой. Социально-экономические условия, характеризующиеся динамикой мира профессий и требований к профессиональной деятельности, объективно усложняют этот процесс.

Необходимость изучения влияния множества объективных и субъективных факторов на профессиональный выбор определяется актуальностью разработки целостной системы представлений о профессиональном самоопределении молодежи.

На момент выбора профессии как некоторого результата процесса профессионального самоопределения личность как субъект деятельности имеет определенную структуру. Следовательно, в процессе обучения, ориентированного на личностный подход и создание условий для формирования профессионально важных качеств будущего спасателя, становление профессионала невозможно без учета индивидуальных характерологических особенностей курсантов. Знание о влиянии характерологических особенностей на профессиональный выбор расширит возможности профориентации и дифференцированного подхода в профессиональном обучении курсантов.

Характер представляет собой наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности. Черты характера проявляются в учебной, трудовой и профессиональной деятельности [3]. Исследования последних лет по проблеме взаимного влияния процессов профессионального становления и развития личностных качеств указывают на то, что одной из причин изменения уровня выраженности акцентуаций характера является адаптация личности к профессиональной деятельности (Э. Ф. Зеер, С. Ф. Вакарина, Н. Р. Лавренко, С. Н. Морозюк и др.). С. Ф. Вакарина, исследуя психологические особенности педагогов, выявила, что акцентуации черт характера в процессе выполнения педагогической деятельности приобретают профессионально обусловленный характер и определяют стиль преподавания [1].

Обсуждая проблему вершинных профессиональных достижений, А. А. Дергач и В. Г. Зазыкина обращают внимание на наличие у специалистов

акцентуированных черт характера. По их мнению, некоторые акцентуации при условии, что они контролируются человеком, могут быть востребованы в профессиональной деятельности [2]. Аналогичные выводы прослеживаются в диссертационных исследованиях И.Ш. Алешиной, С.Ф. Вакариной, Н. Р. Лавренко, С. Н. Морозюк, С.П. Пронина, С. Г.Фантиной, О. А. Хашиной. Менее изучены особенности влияния акцентуаций характера на выбор профессии, а также то, каким фактором для процесса профессионального самоопределения являются акцентуации,— позитивным, негативным, активизирующим, и т.д.

Как показывает анализ психологической литературы, термин «профессиональное самоопределение» в системе научных знаний о человеке остается неоднозначным. «Профессиональное самоопределение» трактуется не только как самоопределение профессионала, но и как самоопределение индивида —будущего профессионала. Е. И. Головаха , К. А. Абульханова-Славская , М. Р. Гинзбург , Н. С. Пряжников связывают процессы профессионального самоопределения с выбором образа жизни, личностным самоопределением.

Специалисты в области возрастной психологии и физиологии (Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриев, И.С. Кон, В.Т. Лисовский) указывают на сложность юношеского возраста, выражающуюся в неоднозначной способности индивида к сознательному выбору профессиональной деятельности. Связь профессионального самоопределения и характерологических особенностей на данном возрастном этапе остается изученной фрагментарно. Так, в исследовании С. Н. Морозюк подчеркивается, что характер как система стереотипизированных программ поведения может стать существенным ограничителем в профессиональном становлении и эффективности учебной деятельности студентов.

Таким образом, в настоящее время актуальными остаются вопросы об особенностях влияния личностных факторов на профессиональный выбор, успешность учебно-профессиональной деятельности. Наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности проявляются в акцентуациях характера, определяющих особенности средовой адаптации. Закономерно предположить, что акцентуации характера важный фактор профессионального самоопределения и, в частности, выбора профессии.

Можно предположить, что на основе данных характерологических особенностей возможно развитие профессионально важных качеств будущих специалистов. Анализ влияния характерологических особенностей на выбор профессий сферы экологии и природных ресурсов указывает на взаимосвязь типов акцентуаций и процесса профессионального самоопределения. Типы акцентуации, с одной стороны, оказывают активизирующее воздействие на профессиональное развитие и могут способствовать формированию профессионально важных качеств, а с другой стороны, могут выступать негативным фактором при выборе определенного типа профессий.

Список литературы

1. Вакарина С.Ф. Психологические особенности профессионально

обусловленных черт характера педагога: Дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2002.

2. Дергач А.А., Зазыкина В.Г. Акмеология. СПб., 2003.

3. Крыжановская И. В. Роль акцентуации характера в профессиональном самоопределении личности // Психолого-педагогические исследования в системе образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 2 ч. Ч. 2. М., Челябинск, 2005. __